



B1

ISSN: 2595-1661

ARTIGO ORIGINAL

Listas de conteúdos disponíveis em [Portal de Periódicos CAPES](https://portaldeperiodicos.capes.gov.br)

Revista JRG de Estudos Acadêmicos

Página da revista:

<https://revistajrg.com/index.php/jrg>

ISSN: 2595-1661

Revista JRG de
Estudos Acadêmicos

Elaboração de um guia/tutorial com orientações didático-pedagógicas para gestantes em trabalho de parto: relato de experiência

Elaboration of a guide/tutorial with didactic-pedagogical guidelines for pregnant women in labor: experience report

DOI: 10.55892/jrg.v7i15.1395

ARK: 57118/JRG.v7i15.1395

Recebido: 04/07/2024 | Aceito: 02/09/2024 | Publicado *on-line*: 06/09/2024

Melissa Moura Saraiva¹

<https://orcid.org/0009000380968897>

<http://lattes.cnpq.br/1910232627172937>

Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas, AL, Brasil

E-mail: melissa.saraiva@uncisal.edu.br

Paulo José Medeiros de Souza Costa²

<https://orcid.org/0000-0002-2467-7732>

<http://lattes.cnpq.br/9717689915668718>

Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas, AL, Brasil

E-mail: paulojmsc@yahoo.com

Josemir Almeida Lima³

<https://orcid.org/0000-0003-3295-1006>

<http://lattes.cnpq.br/0409382522656260>

Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas, AL, Brasil

E-mail: josemir_almeida@hotmail.com

Karina Brandão Menezes Lima⁴

<https://orcid.org/0000-0001-5915-5689>

<http://lattes.cnpq.br/5481876608533822>

UNIMA - Centro Universitário Maceió, AL, Brasil

E-mail: karinabml@hotmail.com



Resumo

Introdução: A gestação é um momento especial e natural na vida da mulher, entretanto, atualmente ainda é vivenciada com muitas dúvidas, medos e anseios, principalmente em relação ao trabalho de parto. Um guia contendo dicas e orientações pode auxiliar as gestantes a vivenciar o ciclo gravídico puerperal de forma mais tranquila e saudável. **Objetivo:** apresentar a experiência dos pesquisadores na construção de um recurso educacional na forma de guia/tutorial interativo para

¹ Graduada em Enfermagem pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Mestranda do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia pela Universidade de Ciências da Saúde- (UNCISAL). Pós-graduada na modalidade residência em enfermagem em obstetrícia pela UNCISAL.

² Graduado em Medicina pela Universidade Federal de Alagoas, Doutorado em Ciências Aplicada à Pediatria da Universidade Federal de São Paulo. Docente do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia (UNCISAL)

³ Graduado em Ciências Biológicas e em Enfermagem em Obstetrícia pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL).

Possui Mestrado em Ciências (2011) pela Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP). Docente do curso de Enfermagem na Universidade de Ciências da Saúde (UNCISAL) e no centro universitário Cesmac.

⁴ Graduada em enfermagem pelo centro universitário Cesmac. Mestrado em gestão do potencial humano pelo instituto superior de gestão (ISG, Portugal). Docente pelo centro universitário Maceió (UNIMA).

gestantes em trabalho de parto. **Metodologia:** relato descritivo de uma experiência sobre o processo de construção de um guia/tutorial ilustrado como recurso tecnológico de informação para gestantes em trabalho de parto, utilizando-se o Método CTM3. Este é uma ferramenta que ajuda a direcionar a construção dos produtos educacionais. Também foram utilizados artigos e manuais do Ministério da Saúde para fundamentar o tema exposto, bem como imagens do google e vídeos do Youtube. **Resultados e Discussão:** cabe ao profissional de saúde acolher a gestante e sua família, a fim de reduzir os medos, anseios quanto à gestação, parto e puerpério. Os produtos educacionais são ferramentas de grande importância para a educação em saúde por contribuir na promoção à saúde e prevenção de doenças. **Conclusão:** espera-se que esse Guia Tutorial Interativo possa impactar a vida das gestantes de forma a contribuir no conhecimento sobre trabalho de parto desmistificando o processo do nascimento humano.

Palavras-chave: gestante. trabalho de parto. ensino à distância. educação em saúde. recurso educacional.

Abstract

Introduction: *Pregnancy is a special and natural moment in a woman's life, however, it is still experienced today with many doubts, fears and concerns, especially in relation to labor. A guide containing tips and guidelines can help pregnant women to experience the pregnancy-puerperal cycle in a more peaceful and healthy way.* **Objective:** *to present the experience of researchers in the construction of an educational resource in the form of an interactive guide/tutorial for pregnant women in labor.* **methodology:** *This is a descriptive report of an experience about the process of constructing an illustrated guide/tutorial as a technological resource of information for pregnant women in labor, using the CTM3 Method. This is a tool that helps to direct the construction of educational products. Articles and manuals from the Ministry of Health were also used to support the theme exposed, as well as images from google and videos from Youtube.* **Results and Discussion:** *it is up to the health professional to welcome the pregnant woman and her family, in order to reduce fears and anxieties regarding pregnancy, childbirth and puerperium. Educational products are tools of great importance for health education because they contribute to health promotion and disease prevention.* **Conclusion:** *it is hoped that this Interactive Tutorial Guide can impact the lives of pregnant women in order to contribute to the knowledge about labor by demystifying the process of human birth.*

Keywords: *pregnant woman. labor. distance learning. health education. educational resource.*

1. Introdução

A Organização Mundial de Saúde (OMS) conceitua o ciclo gravídico puerperal como uma etapa que se inicia com o período da fertilidade. Pode ser desejada, planejada ou não planejada, também pode vir com uma ebulição de sentimentos de aceitação ou recusa da gestação (Brasil, 2019).

O trabalho de parto e o parto resultam da interação entre mãe e bebê. A dor é um sinal fisiológico que está presente para que possa ocorrer a dilatação cervical e a descida fetal. A diversidade social, cultural, religiosa, étnica é identificada e influencia também no processo do trabalho de parto e nascimento alterando o estado físico e

emocional da mulher ocasionando sentimentos de medo (Campos; Almeida; Santos, 2014).

Por conseguinte, a gestante sente o peso da responsabilidade do ato de gestar pela vida dela e a vida do bebê. Por isso, é importante a compreensão das etapas evocando a integralidade da saúde da mulher, da gestante, da puérpera, da mãe (Unfpa, 2023).

A atenção ao pré-natal tem o objetivo de acolher, assegurando o bem-estar da gestante, do companheiro e do recém-nascido, favorecendo a interação entre o profissional, a gestante e a família, contribuindo para o fortalecimento do vínculo com a equipe de saúde, respeitando os aspectos biopsicossociais sem discriminação de raça, identidade de gênero, orientação sexual, cultural e de classe social (Sortica et. al. 2018).

A equipe de saúde deve contemplar o atendimento clínico, atividade educativa e preventiva, possibilitando que a gestação, parto e nascimento venham de forma saudáveis e sem situações negativas (Brasil, 2019).

Cabe ao profissional de saúde informar às gestantes sobre os sinais/sintomas de trabalho de parto, como também, acolher a gestante e sua família com a finalidade de reduzir os medos e anseios quanto à gestação, parto e puerpério (Félix et al. 2019).

O profissional de saúde também deve explicar às gestantes como reconhecer os sinais de trabalho de parto que podem ser: sangramento transvaginal, perda de líquido por via vaginal, cefaleia, transtornos visuais, dor abdominal. (Félix et al. 2019). É importante esclarecer às gestantes sobre as fases do trabalho de parto. Primeiro período: fase latente - contrações irregulares e espaçadas, dilatação até 5 cm; fase ativa - contrações regulares e frequentes, dilatação após 5 cm. Segundo período: inicia-se com a dilatação completa (10 cm) e termina com a expulsão fetal. Terceiro período: dequitação - saída da placenta. Quarto período: período de *greenberg*: uma hora após a saída da placenta. Momento que deve ser observado sangramento transvaginal pelo risco de a puérpera ter hemorragia (Montenegro; Rezende, 2014).

Os produtos educacionais são ferramentas de grande importância para a educação em saúde por contribuir na promoção à saúde e prevenção de doenças (Santos, 2020).

A utilização de tecnologias como ferramentas pedagógicas associadas às temáticas de saúde podem ser úteis para a disseminação de informações (Farias, 2020).

A tecnologia educacional precisa estar alinhada com os processos pedagógicos, com o objetivo de inovar nas práticas de ensino e aprendizagem nas universidades, visando à formação de profissionais críticos, reflexivos, autônomos e éticos, como também, adaptados à era digital (Aires; Miranda; Guedes, 2020).

A internet é um meio de acesso utilizado para buscar conhecimentos sobre diversos assuntos. De acordo com o Ministério da Saúde, a saúde digital é um recurso tecnológico de informação e comunicação que disponibiliza informações confiáveis (Brasil, 2020).

A OMS afirma que a tecnologia de informação e comunicação trabalha no apoio à saúde (Antenor, 2023).

As tecnologias devem ser vistas como ferramentas para a construção do saber. Classificam-se como assistencial, educacional e gerencial. A tecnologia educacional pode ser utilizada na educação inicial, na educação em saúde e na educação permanente (Aires; Miranda; Guedes, 2020).

Buscando a integração da tecnologia ao trabalho em saúde foi elaborado o Guia/Tutorial Interativo sobre trabalho de parto. Por observar na prática obstétrica a

necessidade da construção de um material que proporcionasse acesso rápido e simples às informações sobre trabalho de parto às gestantes e seus familiares, sendo importante meio esclarecedor sobre as dúvidas acerca do assunto e suas fases, ou seja, uma forma de explicitar sobre os mitos que envolvem este assunto tão temido pelas mulheres que estão gestando.

Diante do exposto, pretende-se apresentar a experiência dos pesquisadores na construção de um recurso educacional na forma de guia/tutorial interativo para gestantes em trabalho de parto.

2. Metodologia

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, com abordagem qualitativa e apresenta a construção de um produto educacional no formato Guia/tutorial Interativo. Este Guia/Tutorial Interativo foi estruturado entre os meses de dezembro e janeiro de 2022/2023, elaborado como requisito para obtenção de nota na matéria eletiva de Recursos Tecnológicos do Mestrado em Ensino Saúde e Tecnologia da Uncisal e tem como objetivo relatar a experiência do processo de construção de um recurso educacional na forma de Guia Tutorial/ Interativo sobre trabalho de parto para as gestantes.

O Guia fornece às gestantes informações acerca do trabalho de parto, assunto esse temido por muitas grávidas. O conteúdo explorado foi baseado na literatura científica relacionando o conceito de trabalho de parto, os períodos clínicos do trabalho de parto, mito versus realidade no trabalho de parto, qual o momento que devo ir à maternidade, como devo lidar com a dor no trabalho de parto e o que é a expulsão fetal.

A elaboração do Guia/Tutorial Interativo seguiu as seguintes etapas: concepção da ideia, escolha do público-alvo, escolha do objetivo. Em seguida foram definidas as etapas e temas a serem abordados, estruturação de textos, bem como, definição do conceito de guia tutorial. Também foram utilizados artigos e manuais do Ministério da Saúde para fundamentar o tema exposto.

As imagens foram retiradas da internet em *sites* de domínio público, e os vídeos foram retirados do youtube, devidamente identificados.

Possui licença *Creative Commons* (Atribuição – Não Comercial – Compartilha Igual CC BY-NC-AS), que permite que outros utilizem, adaptem e criem, a partir do trabalho original, para fins não comerciais, desde que atribuam aos autores o devido crédito e que licenciem as novas criações sob termos idênticos. O Guia/Tutorial Interativo está disponível para livre acesso na plataforma eduCAPES, por meio do link: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/726720>.

Conforme RAMON (2022), em seu canal no Youtube Conexão Filosófica, recurso educacional é qualquer recurso utilizado para gerir o processo de aprendizagem. É uma mediação pedagógica na qual é necessário saber para que serve e para quem irá servir o produto educacional, sendo necessário uma reflexão sobre os objetivos propostos na pesquisa.

Figura 1. Exemplo de link externo para acesso multimídia (vídeo youtube)



Fonte: Carvalho Filho; Santos; Wyszomirska (2022).

- Elementos da interatividade

Este Guia/Tutorial Interativo, utiliza-se da inserção de todos os elementos propostos pelo Método CTM3 para a construção do produto educacional, possibilitando, assim, acessar os três estados do ego, os cinco sentidos, potencializados pelo efeito das âncoras (Santos, 2020).

O estudo foi realizado a partir do Método CTM3, baseado em três teorias: análise transacional, Aplicação Multissensorial e Neurolinguística. A análise transacional é composta por três estados de Ego: Ego Pai, Ego Criança, Ego Adulto, proporcionando uma melhor comunicação em sentido amplo (Santos, 2020).

Os Estados de Ego constituem a forma como os indivíduos se comportam, têm relação com os pensamentos e emoções do momento. O Estado de Ego Pai representa regras, normas, limites e cuidados. Está relacionado com figuras parentais; o estado de Ego Adulto representa o pensamento racional e o raciocínio; o estado de Ego Criança é responsável pela alegria, prazer, naturalidade, criatividade e espontaneidade (Barbosa et al, 2022).

A inserção multissensorial implica agregar elementos ao produto educacional que evoquem a visão, a audição, o olfato, o paladar e o tato/sinestésico. Essas teorias compõem a base do produto educacional por conferi-lo maior eficácia na construção do recurso educacional (Santos, 2020). A programação neurolinguística é conceituada como uma forma de entender o pensamento complexo do ser humano. *Flashes* da memória retratando cheiros pode ser considerado como âncora (Barbosa et al., 2022).

Uma das ferramentas da programação multissensorial são as âncoras, as quais servem para resgatar a memória original das coisas: as âncoras podem ser olfativa, sinestésica, visual, auditiva ou gustativa (Barbosa et al, 2022).

Para alcançar a comunicação efetiva, torna-se necessário a inserção dos cinco sentidos, sendo 80% expressos na forma de comunicação não verbal (Santos, 2020).

3. Resultados e Discussão

Educar para a saúde não é somente uma transmissão de conhecimentos é uma reorganização do ser, do pensar e do agir. O processo da construção do conhecimento envolve vários requisitos como interesse, motivação, habilidades. A tecnologia e suas inovações vêm proporcionando meios de melhoria da comunicação com a sociedade (Filho; Santos; Wyszomirka, 2022).

Com isso, o Guia/Tutorial com orientações didático-pedagógicas para as gestantes em trabalho de parto apresenta-se sequenciado pelos seguintes assuntos: Você sabe o que é o trabalho de parto? Neste item discorro sobre o conceito do

assunto e reforço com vídeo de multimídia: 6 passos para identificar o trabalho de parto representado pela figura 1 e também foi disponibilizado artigo sobre o assunto.



Figura 1- Vídeo 6 passos para identificar o trabalho de parto

Disponível

em:

https://www.youtube.com/watch?v=jc2ieTzlxLo&ab_channel=MacetesdeM%C3%A3e

O próximo conteúdo disponibilizado foi sobre os períodos clínicos do trabalho de parto, artigo explanando o tema, fechando com um vídeo multimídia sobre o assunto.



Figura 2- vídeo: Encontro com especialista Segundo período do trabalho de parto
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GtoEMGZFyno>

O conteúdo abordado na sequência foi sobre o mito em torno do trabalho de parto, enfatizado pelo vídeo 7 mitos e verdades sobre o trabalho de parto, fechando com um artigo que retrata sobre as evidências científicas que explicam melhor sobre o assunto.

O próximo conteúdo foi sobre quando devo ir à maternidade explicado através de vídeo sobre o assunto e enfatizado com o artigo.



Figura 3- vídeo: 7 mitos e verdades sobre o parto normal.
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=mX7haXpkTSE&t=98s>

O penúltimo tema foi sobre a dor no trabalho de parto onde foi trazido o conceito. O vídeo demonstra 5 dicas para lidar com a dor do parto ilustrado na figura e o artigo caso queira mais explicações sobre o assunto.



Figura 4- vídeo: Quando devo ir a maternidade? 4 sinais de alerta
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=UzYN9gWEwis>

E por último o tema expulsão fetal constituído pelo conceito, vídeo multimídia que demonstra todo o processo do trabalho de parto até o nascimento do feto, enfatizado também pelo artigo disponibilizado no material.



Figura 5- vídeo: 5 dicas para lidar com a dor do parto
Disponível em : <https://www.youtube.com/watch?v=t0w1ST8gfRg>

O Método CTM3 foi utilizado para a construção deste guia/tutorial por potencializar a comunicação com o público-alvo, sendo este uma ferramenta aplicada para direcionar o processo ensino-aprendizagem (Filho; Santos; Wyszomirka, 2022).



Quadro 1- Método CTM3

No Quadro 1 descrevemos os elementos inseridos no produto “Guia Tutoria Interativo sobre Trabalho de Parto”, no qual observamos o Estado de Ego Pai nos vídeos explicativos sobre cuidados durante o trabalho de parto que estão nas páginas 1,3,4,8,9,10. O Estado de Ego Adulto pode ser observado nos conceitos sobre trabalho de parto e suas fases, sinais e sintomas, conceito de dor e expulsão fetal, como também, nos artigos científicos inseridos e, na figura da moça bebendo alguma bebida quente que estão nas páginas 1,2,4,6,7,9,10.

O Estado de Ego Criança, encontra-se nas cores do fundo da tela aplicadas no Guia Tutorial Interativo.

No Guia/Tutorial Interativo sobre trabalho de parto, encontra-se os cinco sentidos representados pela: figura do mar (sinestésica, visual, auditiva, olfativa), uma mulher tomando uma bebida quente (olfativa, gustativa, sinestésica), retratados na Figura 6. Ramagens de folhas representadas no plano de fundo do trabalho (sinestésica, visual).

Figura 6. Exemplo da exploração visual, olfativa e gustativa no Guia/Tutorial

Faça uma pausa e
tome sua bebida
preferida.



Fonte: imagem da internet

A âncora do Guia/Tutorial Interativo está representada pela figura de uma gestante que demonstra pensamentos de interrogação expressos pelo sinal de interrogação retratada na figura 7.

Figura 7. Âncora do Guia/Tutorial



Fonte: imagem da internet

Os produtos educacionais vêm possibilitando o acesso a vídeos e textos de forma interativa para a promoção da troca de informações e a oferta de capacitação das gestantes no trabalho de parto, visto que este público não tem um preparo adequado no pré-natal que auxilie a tirada de dúvidas sobre o ciclo gravídico-puerperal (Filho; Santos; Wyszomirka, 2022).

A necessidade da adequada estruturação de um recurso educacional alinhada com o objetivo proposto é desafiadora para a sua construção, objetivando a elaboração do conhecimento pelos profissionais de saúde (Medeiros, 2022).

Por conseguinte, o método CTM3, direciona a construção dos produtos educacionais e se preocupa com estes e como irá impactar a vida das pessoas (Medeiros, 2022).

O profissional da área de saúde se torna a ponte entre o conhecimento e a população, sendo deveras importante neste processo, pois devem ser os responsáveis pela humanização e o acolhimento ao binômio (Malheiros, 2012).

A construção dos produtos educacionais precisa ter um olhar diferenciado para com o outro, um compromisso com suas vivências, tornando-se importante por ser um veículo de conhecimento em saúde através da utilização dos recursos audiovisuais, o qual expressam a forma de cuidar potencializando o entendimento da população (Santos, 2020).

Oliveira (2018), elaborou um guia para profissionais no qual retrata que a educação em saúde é uma ferramenta importante e deve ser realizada no pré-natal favorecendo diálogos e fortalecendo laços entre o profissional de saúde e a gestante, oportunizando o aprendizado e a realização de uma assistência humanizada e de qualidade.

A gestante bem-informada e conhecedora dos seus direitos irá contribuir para autonomia e resgate do protagonismo feminino e, conseqüentemente, seguirá as orientações ofertadas nas consultas de pré-natal (Oliveira, 2018).

Através da educação em saúde os produtos educacionais trabalham para intervir na realidade das pessoas desconstruindo e construindo o cuidado e o autocuidado, sendo geradores de pensamentos críticos e reflexivos (Santos, 2020).

A construção do Guia-Tutorial Interativo se torna relevante por ser um meio de levar informação às gestantes, podendo auxiliar no processo ensino-aprendizagem por ser um recurso pedagógico virtual combinado com vídeos, textos, sons de forma interativa e com grande potencial para transmitir conhecimentos para determinados públicos (Filho; Santos; Wyszomirka, 2022).

4. Conclusão

A proposta deste Guia Tutorial Interativo é de proporcionar às gestantes fácil acesso e linguagem coloquial para que este material possa ser entendível a todas. Este Guia foi estruturado, baseando-se no método CTM3 por proporcionar comunicação mais abrangente, assertiva e realista, por utilizar os cinco sentidos e os Estados de Ego e as âncoras, podendo ser utilizada nas diversas áreas de atuação profissional.

Espera-se que este Guia Tutorial Interativo possa impactar a vida das gestantes de forma a contribuir no conhecimento sobre trabalho de parto desmistificando o processo do nascimento humano.

Este Guia/Tutorial Interativo poderá ser utilizado como fonte de reprodução respeitando suas características originais podendo ser disponibilizado para trabalhar com as gestantes em educação em saúde.

Referências

- AIRES, R. K. D.; MIRANDA, K. C. L.; GUEDES, M. V. C. O uso das Tecnologias Educacionais para a transformação da formação em obstetrícia: perspectivas filosóficas. In: TECNOLOGIAS, INOVAÇÕES E OS DESAFIOS DA ENFERMAGEM NO SÉCULO XXI, 9., 2019, **Fortaleza. Anais** [...]. Fortaleza: UECE, 2019.
- ANTENOR, S. Novas tecnologias e normatização ampliam espaço para telessaúde no Brasil. **Centro de Pesquisa em Ciências, Tecnologia e Sociedade**. Ipea, Brasília. Disponível em: <https://w.w.w.ipea.gov.br/central-de-conteúdo/artigos/227/novas-tecnologia-e-normatização>. Acesso em: 25 jan. 2023.
- BARBOSA, E. P.; MENESES, P. V. S.; FREITAS, V. D.; REIS, M. C. S. Estruturação de um guia interativo sobre as recomendações para um atendimento odontológico seguro e precoce aos pacientes com demência. In: **VI CONGRESSO ALAGOANO DE GERIATRIA E GERONTOLOGIA** - Jatiúca Hotel & Resorts, Maceió-AL, 2022. Disponível em: <https://www.doity.com.br/anais/conagg2022/trabalho/251192>. Acesso em: 09 mar. 2023.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Sociedade Beneficente Israelita Brasileira Albert Einstein**. São Paulo: Hospital Israelita Albert Einstein. Nota Técnica para organização da rede de atenção à saúde com foco na atenção primária à saúde e na atenção ambulatorial especializada – Saúde da mulher na gestação, parto e puerpério. Brasília: Ministério da Saúde, 2020. n. 29, p. 56-128.
- CAMPOS, A. S. et al. Crenças, mitos e tabus de gestantes acerca do parto normal. **Revista de Enfermagem UFSM, Rio Grande do Sul**, v. 4, n. 2, p. 332-341, abr./mai. 2014.
- FARIAS, V. S. **Validação de uma tecnologia educativa para a prevenção de violência contra adolescentes**. 2020. 153 f. Dissertação (Mestrado profissional em Saúde da Família) - Universidade Estadual do Vale do Acaraú, Sobral, 2020.
- FÉLIX, H. C. R. et al. Sinais de alerta e de trabalho de parto: conhecimento entre gestantes. **Revista Brasileira Saúde Materna-Infantil, Recife**, v. 19, n. 2, p. 343-349, abr./jun. 2019.
- FUNDO DE POPULAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS; JOHNSON E JOHNSON FOUNDATION (UNFPA). **Guia para saúde sexual e reprodutiva e atenção obstétrica**. Brasil, 2023. 81 p. Disponível em: www.brazil.unfpa.org. Acesso em: 23 jan. 2023.
- FILHO, A. M. C.; SANTOS, A. A.; WYSZOMIRKA, R. M. A. F. Elaboração de um guia/tutorial com orientações didático-pedagógicas para preceptores de residência médica: Relato de experiência. **Conjecturas**, v. 22, n. 17, Alagoas, 2022. DOI: 10.53660.
- MALHEIROS, P. A.; ALVES, V. H.; RANGEL, T. S. A.; VARGENS, O. M. C. Parto e nascimento: saberes e práticas humanizadas. **Texto Contexto Enfermagem, Florianópolis**, v. 21, n. 2, p. 37-329, abr./jun. 2012.

MEDEIROS, M. A. S. Estruturação de um produto educacional em saúde sobre o método Canguru: relato de experiência com a utilização do Método CTM3.

Research, Society and Development, v. 11, n. 10, p. 1-11, ago. 2022.

MONTENEGRO, C. A. B.; REZENDE, F. M. **Obstetrícia Fundamental**. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

OLIVEIRA, L. V. S. **Educação em saúde no pré-natal**: atividades participativas. Guia para profissionais. Belém, 2018. 56 p.

RAMON, M. O que é um recurso educacional? **Conexão Filosófica**. Disponível em: www.youtube.com/c/conexao-filosofica. Acesso em: 05 jan. 2022.

SANTOS, A. A. **Educação em saúde**: trabalhando com produtos educacionais. Maceió: Editora Hawking, 2020. 412 p.

SORTICA, C. A. et al. **Guia do pré-natal na atenção básica**. Porto Alegre: Secretaria Estadual da Saúde, 2018. 40 p.