



B1

ISSN: 2595-1661

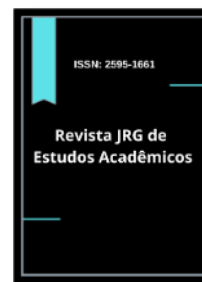
ARTIGO ORIGINAL

Listas de conteúdos disponíveis em [Portal de Periódicos CAPES](#)

## Revista JRG de Estudos Acadêmicos

Página da revista:

<https://revistajrg.com/index.php/jrg>



### Metodologias Ativas: um estudo sobre a aplicação do lúdico no processo de ensino e aprendizagem na educação infantil, da Creche Prof.<sup>a</sup> Maria da Natividade Marques Freire no Município de Buriticupu

Active Methodologies: A Study on the Application of Playfulness in the Teaching and Learning Process in Early Childhood Education at Prof.<sup>a</sup> Maria da Natividade Marques Freire Kindergarten in Buriticupu Municipality

DOI: 10.55892/jrg.v8i18.1897

ARK: 57118/JRG.v8i18.1897

Recebido: 23/01/2025 | Aceito: 11/02/2025 | Publicado *on-line*: 13/02/2025

#### Aldaynis Alves<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0009-0003-3261-8753>

<http://lattes.cnpq.br/9525959483902608>

Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, MA, Brasil

E-mail: aldaynis\_alves@hotmail.com

#### Claudiane Alves Silva<sup>2</sup>

<https://orcid.org/0009-0000-2973-1016>

<http://lattes.cnpq.br/3654184331166867>

Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, MA, Brasil

E-mail: claudiane654@gmail.com

#### Francisca Paula Santiago Silva<sup>3</sup>

<https://orcid.org/0009-0004-1417-4666>

<https://lattes.cnpq.br/3193679456948305>

Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, MA, Brasil

E-mail: fpsddigital@gmail.com

#### Raimunda da Silva Macedo<sup>4</sup>

<https://orcid.org/0009-0003-2693-6181>

<https://lattes.cnpq.br/2846145003177194>

Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, MA, Brasil

E-mail: Raimundamacedo2024@gmail.com

#### Vilmar Martins da Silva<sup>5</sup>

<https://orcid.org/0009-0007-2447-1682>

<http://lattes.cnpq.br/4906541285596138>

Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, MA, Brasil

E-mail: vilmartins@hotmail.com

#### Waldine rodrigues<sup>6</sup>

<https://orcid.org/0009-0007-0511-1972>

<http://lattes.cnpq.br/5456496712395686>

Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, MA, Brasil

E-mail: waldinerodrigues@gmail.com



<sup>1</sup> Graduação em andamento em Licenciatura em Pedagogia. Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Brasil.

<sup>2</sup> Graduação em andamento em Licenciatura em Pedagogia. Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Brasil.

<sup>3</sup> Graduação em andamento em Licenciatura em Pedagogia. Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Brasil.

<sup>4</sup> Graduação em andamento em Licenciatura em Pedagogia. Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Brasil.

<sup>5</sup> Doutorado em andamento em Educação em Ciências e Matemáticas. Universidade Federal do Pará, UFPA, Brasil. Mestrado em Ciências da Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS, Brasil.

<sup>6</sup> Graduação em andamento em Licenciatura em Pedagogia. Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, Brasil.



## Resumo

Entender como os professores usam as metodologias ativas e a ludicidade para facilitar o processo de ensino-aprendizagem, é algo fundamental, logo que essa prática contribui para o desenvolvimento integral dos alunos. As metodologias ativas surgem como uma abordagem criativa que coloca o estudante no centro do processo de aprendizagem. Transformando o papel do aluno de receptor passivo para um agente ativo e participativo dentro desse processo, no qual o professor deve agir como mediador e facilitador da aprendizagem. O uso do lúdico emerge como uma estratégia significativa para engajar os estudantes para participar ativamente da construção e ressignificação dos seus conhecimentos acadêmicos e sociais, sendo que a ludicidade torna a aprendizagem mais atraente e contribui para a construção de conhecimento de forma agradável e significativa. A Ludicidade é essencial para o desenvolvimento cognitivo, social e psicomotor das crianças, já que a abordagem lúdica promove a criatividade, a interação e socialização dos alunos, pois a educação infantil deve ser divertida e estimulante para proporcionar uma aprendizagem significativa, ou seja dentro das metodologias ativas o lúdico é essencial para estimular a motivação, interação e facilitar a aprendizagem. Além disso, as brincadeiras podem ser aplicadas de forma prática em diferentes áreas de experiência. Pois o lúdico compõe-se de atividades como jogos, brincadeiras, músicas e histórias, no qual jogos educativos, resolução de problemas, estudos de casos podem ser estratégias significativas no processo de ensino-aprendizagem. Em função disso a pesquisa desenvolvida foi de natureza exploratória e descritiva com abordagem qualitativa tendo como objetivo geral conhecer as metodologias lúdicas utilizadas por professores na educação infantil, que facilitam a compreensão de conteúdos educacionais e estimular o interesse das crianças pelo aprendizado na Creche Municipal Prof.<sup>a</sup> Maria da Natividade Marques Freire no Município de Buriticupu.

**Palavras-chave:** metodologia ativa, ludicidade, educação infantil.

## Abstract

*Understanding how teachers use active methodologies and playfulness to facilitate the teaching-learning process is fundamental, as this practice contributes to the integral development of students. Active methodologies emerge as a creative approach that places the student's at the center of the learning process. Transforming the student's role from a passive receiver to an active and participatory agent within this process, in which the teacher must act as a mediator and facilitator of learning. The use of playfulness emerges as a significant strategy to engage students to actively participate in the construction and re-signification of their academic and social knowledge. Playfulness makes learning more attractive and contributes to the construction of knowledge in a pleasant and meaningful way. Playfulness is essential for the cognitive, social, and psychomotor development of children, as the playful approach promotes creativity, interaction, and socialization among students. Early childhood education should be fun and stimulating to provide meaningful learning. In other words, within active methodologies, playfulness is essential to stimulate motivation, interaction, and facilitate learning. Moreover, games can be applied practically in different areas of experience. Playfulness consists of activities such as games, playful activities, music, and stories, in which educational games, problem-solving, and case studies can be significant strategies in the teaching-learning process. Therefore, the research developed was exploratory and descriptive with a qualitative approach, aiming to know*



*the playful methodologies used by teachers in early childhood education, which facilitate the understanding of educational content and stimulate children's interest in learning at the Municipal Creche Prof.<sup>a</sup> Maria da Natividade Marques Freire in the Municipality of Buriticupu.*

**Keywords:** *Active methodology, playfulness, early childhood education.*

## 1. Introdução

O projeto de pesquisa elaborado tem como temática as metodologias ativas: um estudo sobre a aplicação do lúdico no processo de ensino aprendizagem na educação infantil, da Creche Municipal Prof.<sup>a</sup> Maria da Natividade Marques Freire no Município de Buriticupu, foi desenvolvido com o objetivo de conhecer as metodologias lúdicas utilizadas por professores na educação infantil, que facilitam a compreensão de conteúdos educacionais e estimular o interesse das crianças pelo aprendizado e como essa prática contribui para o desenvolvimento integral na educação infantil.

Onde a pesquisa está embasada nos seguintes autores: Guedes (2021), Bacich, Moran (2018), Hoffmann (2012), BNCC (2018), Moraes, Castellar (2016), LDB (1996), Silva (2020), Trezz, Rosa (2020), Pimenta (2012), Almeida (1995).

Enfatizando a importância de envolver as crianças de forma ativa e interativa no processo de ensino-aprendizagem, o que possibilita o aumento da retenção de informações e o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais, emocionais e psicomotora.

A metodologia ativa surge como uma abordagem inovadora que coloca o estudante no centro do processo de aprendizagem, transformando o papel do aluno de receptor passivo para um agente ativo, tendo como objetivo incentivar os a aprenderem de forma autônoma, através da motivação despertando seu interesse pela aprendizagem, onde as atividades lúdicas iram estimular a criatividade, autonomia e a curiosidade através de jogos educativos, brincadeiras, arte, música, teatro, dança entre outros.

Sendo o lúdico um elemento potente e essencial, em decorrência da sua contribuição significativa para potencializar a aprendizagem proporcionando assim o desenvolvimento integral das crianças, principalmente na educação infantil, visto que é nessa fase que está se desenvolvendo habilidades fundamentais para sua formação social e acadêmica.

Portanto a problemática deste estudo está pautada na seguinte questão: como os professores usam as metodologias ativas de forma lúdica para facilitar e estimular o desenvolvimento das crianças no processo de ensino aprendizagem na Educação Infantil?

Sendo que a pesquisa desenvolvida foi de natureza exploratória descritiva com abordagem qualitativa permitindo uma compreensão mais profunda das percepções e experiências dos professores em relação as metodologias ativas e do lúdico aplicada em sala de aula, proporcionando uma visão detalhada das ações desenvolvidas com o público infantil dentro da escola.

## 2. Metodologia

A pesquisa desenvolvida foi de natureza exploratória descritiva com abordagem qualitativa que possibilita uma compreensão mais profunda das percepções e experiências dos professores em relação ao uso das metodologias ativas na educação infantil. De acordo com Minayo (2007. p. 22), A abordagem qualitativa se aprofunda no mundo dos significados, ou sejam possibilita a



compreensão sobre as percepções e interpretação dos indivíduos sobre seu contexto social e cultural.

A coleta de dados foi realizada por meio de observação, questionário fechado e diário de bordo. Tendo como participantes da pesquisa 8 professores da Escola Pública de Tempo Integral Creche Professora Maria da Natividade Marques Freire, localizada no município de Buriticupu-MA, que atuam na modalidade de Educação Infantil, especificamente nas turmas do Pré-II.

Onde os dados obtidos através dos questionários e das observações foram submetidos à análise, para conhecer como as metodologias ativas são utilizadas pelos professores associadas à ludicidade e seu impacto no processo de aprendizagem na educação infantil.

### 3. Resultados e Discussão

Nos últimos anos, as metodologias ativas têm ganhado crescente destaque no cenário educacional devido à sua capacidade de transformar a relação entre professores e estudantes. No qual o aluno está no centro desse processo de ensino-aprendizagem, possibilitando-lhe ser o protagonista de sua jornada educacional. Segundo Bacich e Moran (2018.p.16), um dos principais aspectos dessas abordagens é o estímulo à autonomia do estudante, promovendo o desenvolvimento cognitivo de maneira mais significativa e dando-lhe motivação para aprender de maneira interessante e agradável.

Metodologias ativas são estratégias centradas na participação afetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida. As metodologias ativas, no mundo conectado e digital, expressa por meio de modelos de ensino híbrido, como muitas possíveis combinações (Moran,2018, p. 39).

Essas metodologias incluem estratégias como o ensino baseado em projetos, a aprendizagem colaborativa, a resolução de problemas e o uso de tecnologias digitais, que incentivam a participação ativa do aluno durante o processo de ensino-aprendizagem. Isso implica que, ao invés de ser um receptor passivo de informações, o estudante se envolve diretamente na construção de seu conhecimento, explorando, questionando e aplicando os conteúdos de forma prática, elevando a aprendizagem para além da absorção de informações.

Além disso, Guedes (2021, p.16), defende que as metodologias ativas devem ser planejadas cuidadosamente, o professor deve ter clareza sobre os objetivos educacionais que deseja alcançar e escolher atividades lúdicas que estejam alinhadas a esses objetivos. Ou seja, deve ter clareza dos seus objetivos e metas, e uma nítida compreensão de que as metodologias ativas e a ludicidade são elos interligados que conectam a teoria e a prática.

A aplicação do lúdico na educação infantil é de grande relevância para o desenvolvimento integral dos alunos. Segundo Almeida (1995 p.11), O lúdico é uma abordagem educacional que utiliza brincadeiras e jogos para promover o aprendizado, valorizando a experiência, a prática, a exploração e a criatividade das crianças. O qual compõe-se de atividades recreativas que proporciona experiências interativas que permitem a criança aprender de forma natural, prazerosa e significativa, garantindo que os alunos não apenas se divirtam, mas também aprendam conteúdos relevantes de forma eficaz, cooperando para uma educação mais inclusiva e diversificada, que atenda às diferentes necessidades e estilos de aprendizagem dos alunos.



As atividades lúdicas são muito mais que momentos divertidos ou um simples passatempo, e sim momentos de descoberta, construção e compreensão de si; estimula a autonomia, a criatividade e a expressão pessoal. Dessa forma possibilitam a aquisição e o desenvolvimento de aspectos importantes para a construção da aprendizagem (Pereira 2005, p.20).

O Brincar já é uma forma de aprender, pois brincando elas exploram e interagem com o mundo ao seu redor, portanto o professor deve ter claro sobre os objetivos que deseja alcançar, criando situações em que o brincar possa ajudar no desenvolvimento de competências específicas, no qual os alunos aprendam a resolver problemas do dia a dia, consigam trabalhar em equipe, tenham autoconhecimento, assim proporcionando-lhes uma aprendizagem significativa. Onde o professor pode utilizar destas estratégias de ensino para contribuir para o desenvolvimento dos alunos facilitando o processo de aprendizagem.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018), estabelece diretrizes básicas para a educação básica no Brasil, enfatizando a necessidade de uma formação integral para promover uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Neste contexto, o brincar tornou-se um componente importante, na educação infantil, onde o brincar é considerado um direito básico para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças.

O eixo estrutural da educação infantil, incluindo a interação e a brincadeira, são fundamentais para a promoção dos seis direitos à aprendizagem e ao desenvolvimento, estes direitos garantem que as crianças estejam equipadas para explorar, expressar-se e construir conhecimento de formas significativas.

Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver, conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. (Brasil, 2018, p.25).

Guedes (2021, p 16), destaca que o lúdico vai além do simples entretenimento, pois tem contribuições notáveis de que as atividades lúdicas promovem um ambiente seguro para experimentação e erro; ele é uma ferramenta pedagógica que pode ser utilizada para criar experiências de aprendizagem ricas e significativas. Ao incorporar jogos, dinâmicas e atividades lúdicas no ambiente escolar, os educadores conseguem captar a atenção dos alunos, tornando o aprendizado mais prazeroso e efetivo.

Sobretudo as creches são espaço imprescindíveis para formação e desenvolvimento das crianças, funcionando como uma extensão do ambiente familiar e como um primeiro contato com o contexto educacional. Nesse espaço, as crianças têm a oportunidade de explorar, descobrir e interagir com o mundo ao seu redor de maneira lúdica.

Para Trezz; Rosa (2020, p.183,), a creche não é apenas um local de cuidado, mas também um ambiente rico em aprendizagens que contribuem para o desenvolvimento social, emocional, cognitivo e físico dos pequenos, ou seja, um ambiente agradável e acolhedor que proporciona o desenvolvimento. Neste contexto, as atividades propostas na creche são planejadas para estimular a curiosidade natural das crianças, promovendo a construção de conhecimentos por meio de brincadeiras, experiências sensoriais e interações sociais. Além disso, a creche desempenha um papel crucial na socialização das crianças, permitindo que elas aprendam a compartilhar, respeitar diferenças e colaborar com os outros.



Hoffmann (2012, p.37) diz: que o professor deve ser um mediador nesse cenário, proporcionando um ambiente acolhedor e favorável a aprendizagem, criando situações para o desenvolvimento das crianças. Isto é dá-lhes atenção, orientação e afeto necessário para estimular a confiança entre ambos, além de proporcionar problemas, desafios e organizar situações que sejam ricas de aprendizagem.

Assim como Pimenta (2012, p.67) diz que pensar, pois, em qualidade de ensino é pensar também em qualificação docente, ou melhor profissionais com qualidade de formação tem base teoria e metodológica para desenvolver um trabalho de excelência. Sendo a formação continuada dos professores também essencial para garantir a melhoria do ensino ofertado, promovendo assim o desenvolvimento profissional e atualização dos conhecimentos pedagógicos e metodologias de ensino.

Portanto a qualificação docente é indispensável para que os professores adquiram os conhecimentos necessários para atuar na educação, na qual a educação infantil tem um papel tão marcante, sendo que essa etapa é a base, onde as crianças desenvolvem habilidades fundamentais para a construção do seu conhecimento que possibilitará seu desenvolvimento profissional e pessoal.

Na qual as atividades lúdicas contribuem no desenvolvimento integral, promovendo aprendizagens significativas e relevante para a construção da base educacional dos alunos, onde o professor deve atuar como mediador e facilitador desse processo.

De acordo com Castellar; Moraes (2016. P.74). O processo de aprendizagem deve priorizar o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem em vez da simples aquisição de informações. Onde as atividades devem estimular atitudes, valores, proporcionar feedback e oportunidades para análise, síntese e avaliação, aumentando a capacidade de aprendizagem.

Sendo assim as metodologias ativas são estratégias de ensino fundamentais para que o professor desenvolva um trabalho de excelência, pautado em uma educação de qualidade que leve em consideração os aspectos e interesse individuais das crianças tendo um olhar diferenciado sobre sua ação em sala de aula, fazendo sempre uma reflexão sobre sua prática pedagógica.

Contudo para promover o desenvolvimento integral das crianças, é fundamental que os professores tenham uma formação inicial, onde será adquirido os conhecimentos necessários para garantir a qualidade do ensino, pois é na formação que será desenvolvida competências pedagógica, didáticas e conhecimentos teóricos e práticos indispensável para a prática do professor em sala de aula.

A pesquisa realizada sobre a temática Metodologias Ativas: um estudo sobre a aplicação do lúdico no processo de ensino e aprendizagem na educação infantil, da Creche Prof.<sup>a</sup> Maria da Natividade Marques Freire no Município de Buriticupu.

Conforme as informações obtidas através dos questionários, observação e diário de bordo às evidências nítidas sobre a mudança na percepção dos professores em relação a eficácia das metodologias ativas no contexto educacional.

O que refletir uma ampla adesão e valorização dessa abordagem pedagógica por parte dos professores, onde 100% dos participantes consideram as metodologias ativas uma abordagem que envolvem a participação ativa dos alunos, de forma ativa, o que indica uma compreensão clara e unânime da importância dessa abordagem no processo de ensino-aprendizagem.

Já em relação a eficácia como estratégias de ensino, 50% dos participantes julgam que a aprendizagem baseada em projetos tem mais eficiência, no processo de aprendizagem, sugerindo que os professores reconhecem a relevância de engajar os alunos em atividades práticas. Por outro lado 25%, consideram que sala de aula



invertida, é uma estratégia mais categórica, em contrapartida 25% julgam a aprendizagem cooperativa mais plausível.

A escolha da abordagem, estratégia e tipos de metodologia depende muito do professor e de sua prática pedagógica e de seus objetivos durante o processo de ensino-aprendizagem. Sobretudo porque as metodologias ativas tem um leque imenso de possibilidades para se trabalhar em sala de aula, onde o contexto social, educacional e objetivos iram contribuir para a escola da metodologia de ensino.

Sendo que 100% dos professores concordam que o aumento do engajamento é o principal benefício da metodologia ativa, destacando a importância da motivação dos alunos no processo de aprendizagem, o que facilita o processo e promover interação entre os indivíduos e o objetivo de estudo.

Em relação a utilização frequentemente das metodologias ativas com elementos lúdicos, todos os professores indicam que essa é uma prática comum e valorizada na sala de aula. O uso de jogos, atividades criativas e recursos multimodais são prática comum, promovendo assim um ambiente de aprendizagem mais atraente e estimulante. Mas ainda assim há uma necessidade brusca de formações para que os professores aprendam a lidar com o cenário educacional atual e com as novas práticas pedagógica, expandindo sua visão para além do ensino tradicional.

Sobre os desafios na aplicação de metodologias ativas 75% consideram a falta de Recursos uma barreira para o desenvolvimento de atividades lúdicas, além disso 25% percebem vários desafios ao implementar metodologias ativas com ludicidade, com uma forte indicação de que a falta de tempo para o planejamento e falta de recursos são questões interligadas.

Em relação ao uso de abordagens lúdicas 67% dos professores acreditam que o lúdico pode ser aplicado em todas as disciplinas, indicando uma visão ampla sobre a flexibilidade e versatilidade do uso de recurso e estratégias que podem ser adaptadas para diferentes contextos e conteúdos, por outro lado, 33% reconhecem a necessidade de adaptações, sugerindo flexibilidade na aplicação das metodologias.

Por unanimidade os professores avaliam a eficácia do uso dessas práticas através da observação do engajamento e participação dos alunos o que enfatiza a importância da participação ativa como indicador de sucesso nas metodologias ativas.

As análises destacam uma forte valorização das metodologias ativas, com foco no aumento do engajamento e da motivação dos alunos, e a integração de práticas lúdicas e colaborativas como estratégias eficazes para promover uma aprendizagem significativa.

Assim sendo cabe ressaltar que as metodologias ativas na educação infantil com elementos lúdicos favorecerem o desenvolvimento cognitivo, socioemocional, promove a interação social, resolução de problemas e cooperação entre os alunos. Possibilitando experiência significativa para a construção do conhecimento que será a base para a formação da vida academia e social.

#### **4. Conclusão**

Para a construção de um aprendizado significativo que possa contribuir para a formação dos alunos, é vital que os professores tenham uma formação inicial e estejam participando de formações continuadas, buscando aprimorar seus conhecimentos e diversificando suas estratégias e práticas pedagógica.

Portanto a utilização das metodologias ativas e da ludicidade proporciona ao professor umas inúmeras possibilidades para desenvolver um trabalho de excelência, pautado na aprendizagem integral dos alunos, buscando romper as barreiras encontradas durante esse processo de ensino-aprendizagem.



No qual essas metodologias colocam o aluno como protagonista dando-lhes o incentivo necessário e autonomia para participar ativamente da construção do seu próprio conhecimento e fazer reflexão sobre a realidade e buscar soluções para os problemas e desafios, sendo que o professor deve ser mediador e facilitador durante todo o processo.

Assim sendo a escola deve proporcionar um ambiente acolhedor e favorável e disponibilidade de condições e recursos pedagógica necessários para que os professores desenvolvam um trabalho de excelência, criado e aplicando métodos ativos e atividades lúdicas que desperte o interesse e a curiosidade dos alunos, como: aprendizagem baseada em problemas, projetos, investigação, estudo de caso, jogos educativos e outros. Além disso as metodologias ativas podem ser utilizadas desde a educação infantil ao ensino superior, em diferentes contextos e disciplina, mas com as devidas adaptações feitas pelo professor de acordo com seu plano de ensino. Assim como as atividades lúdicas também podem ser aplicadas em todas as etapas da educação, desde que sejam adequadas e adaptadas as necessidades e objetivos da proposta de ensino-aprendizagem, complementando o currículo e possibilitando o aprendizado.

Sobretudo na educação infantil onde essas metodologias e a ludicidade promovem o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais e autonomia, que são essenciais para a formação dos alunos, sendo função do professor estimula a independência dos alunos através das atividades propostas.

Porém é perceptível que mesmo diante dos desafios como: falta de recursos e limitações de tempo, os professores são capazes de trabalhar acima da proposta de ensino. Onde as metodologias ativas e a ludicidade já fazem parte do cenário educacional e da vida escolar dos professores e alunos, o que beneficia o mestre e o aprendiz e contribui para a qualidade do ensino e o desenvolvimento da sociedade contemporânea.

Assim sendo as metodologias ativas e a ludicidade são ferramentas poderosas que os professores podem utilizar na sala de aula para facilitar o processo de ensino-aprendizagem, trazendo significado ao ensino ofertando e favorecendo o progresso acadêmicos dos alunos.





## Referências

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos**. São Paulo: Loyola, 1995.

Bacich, Lilian; Moran, José; Bezerra, Alexandra, et al.: **Metodologias ativas para uma educação inovadora: Uma abordagem teórico-prática**, (org) Bacich, Lilian; Moran, José. Porto Alegre: penso, 2018 e-pub.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 23 dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

GUEDES, Valdir Lamim: **Metodologias Ativas: Diferentes abordagens e suas aplicações**. Editora na Raiz, Cap. 1, p. 16, São Paulo 2021.

HOFFMAN, Jussara. **Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança**, 18 ed. Porto Alegre: mediação, 2012.

MORAIS, Sônia. CASTELLAR, Vanzella. **Metodologia ativa: introdução**. 1 ed. São Paulo. FTD. 2016.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Declaração dos Direitos da Criança. 20 de novembro de 1959.

PEREIRA, Lucia Helena Pena. **Bio expressão: a caminho de uma educação lúdica para a formação de educadores**. Rio de Janeiro: Mauad X: Bapera, 2005, p20.

PIMENTA, Selma Garrido(org): **Saberes pedagógicos e atividades docente: 8 ed**. São Paulo: Cortez, 2012.

SILVA, Alexandre José de Carvalho. **Guia prático de metodologias ativas com uso de tecnologias digitais da informação e comunicação**. 1 ed., Lavras: UFLA, 2020.

TREZZI, Clóvis; ROSA, Gabriela Rodrigues Almeida. **Os ambientes educativos na creche e sua influência no desenvolvimento da criança**. Revista @ambienteeducação. São Paulo: Universidade Cidade de São Paulo, v. 13, n. 1, p. 176-190 Jan/Abr 2020.

DESLANDES, Suely Ferreira; Gomes, Romeu. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. (org) Maria Cecília de Souza Minayo. 26 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.