



B1

ISSN: 2595-1661

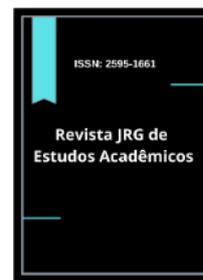
ARTIGO ORIGINAL

Listas de conteúdos disponíveis em [Portal de Periódicos CAPES](#)

Revista JRG de Estudos Acadêmicos

Página da revista:

<https://revistajrg.com/index.php/jrg>



O impacto do contexto social no processo de ensino e aprendizagem: desafios e estratégias para o desenvolvimento dos alunos do 2º ano do ensino fundamental na unidade integrada José de Ribamar no município de Buriticupu-MA

The impact of the social context on the teaching and learning process: challenges and strategies for the development of 2nd grade students at the José de Ribamar integrated unit in the municipality of Buriticupu-MA

DOI: 10.55892/jrg.v8i18.1935

ARK: 57118/JRG.v8i18.1935

Recebido: 26/02/2025 | Aceito: 06/03/2025 | Publicado *on-line*: 07/03/2025

Edileuza de Oliveira Lima ¹

<https://orcid.org/0009-0001-0251-7789>

<https://lattes.cnpq.br/9454518105340537>

Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, MA, Brasil

E-mail: edileusalimaoliver2020@gmail.com

Elisângela de Jesus Ferreira dos Santos Silva ²

<https://orcid.org/0009-0005-6839-0257>

<https://lattes.cnpq.br/5909985115175157>

Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, MA, Brasil

E-mail: ferreirasilvad1997@gmail.com

Marleude Vieira Chagas ³

<https://orcid.org/0009-0002-0918-649X>

<http://lattes.cnpq.br/9494609449439280>

Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, MA, Brasil

E-mail: marleudev@gmail.com

Melissa Silva Abreu ⁴

<https://orcid.org/0009-0003-9233-1025>

<https://lattes.cnpq.br/6680675503969516>

Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, MA, Brasil

E-mail: melissaeduc23@gmail.com

Vilmar Martins da Silva ⁵

<https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

<http://lattes.cnpq.br/9494609449439280>

Universidade Estadual do Maranhão, UEMA, MA, Brasil

E-mail: villmartins@hotmail.com



Resumo

O presente artigo investiga a influência do contexto social no processo de ensino e aprendizagem de alunos do 2º ano do ensino fundamental, com foco nos desafios enfrentados e nas estratégias pedagógicas adotadas. A pesquisa foi realizada na Unidade Integrada José de Ribamar, no município de Buriticupu-MA, e utilizou uma abordagem qualitativa e exploratório-descritiva, por meio de questionários

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Programa Ensinar – Universidade Estadual do Maranhão (UEMA).

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Programa Ensinar – Universidade Estadual do Maranhão (UEMA).

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Programa Ensinar – Universidade Estadual do Maranhão (UEMA).

⁴ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Programa Ensinar – Universidade Estadual do Maranhão (UEMA).

⁵ Doutorado em andamento em Educação em Ciências e Matemáticas. Mestre em Ciências da Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS, Brasil. Professor na Universidade Estadual (UEMA).



semiestruturados aplicados a professores e observação das dinâmicas escolares. Os resultados apontam que fatores como a condição socioeconômica, o suporte familiar e a disponibilidade de recursos educacionais impactam diretamente o desempenho acadêmico dos alunos. Os professores relataram desafios como a falta de envolvimento dos responsáveis e a escassez de materiais pedagógicos adequados. Em contrapartida, destacaram a importância de metodologias ativas, como atividades lúdicas, dinâmicas de grupo e o fortalecimento do vínculo entre escola e família, para mitigar os impactos das desigualdades sociais. Conclui-se que compreender e considerar o contexto social dos alunos é essencial para promover uma educação mais equitativa, que favoreça tanto o desenvolvimento cognitivo quanto o socioemocional das crianças.

Palavras-chave: Ensino e aprendizagem; Contexto social; Desafios educacionais.

Abstract

This article investigates the influence of the social context on the teaching and learning process of students in the second year of elementary school, focusing on the challenges faced and the pedagogical strategies adopted. The research was carried out at the José de Ribamar Integrated Unit, in the municipality of Buriticupu-MA, and used a qualitative and exploratory-descriptive approach, through semi-structured questionnaires applied to teachers and observation of school dynamics. The results show that factors such as socioeconomic status, family support and the availability of educational resources have a direct impact on students' academic performance. Teachers reported challenges such as the lack of involvement from guardians and the shortage of suitable teaching materials. On the other hand, they highlighted the importance of active methodologies, such as playful activities, group dynamics and strengthening the bond between school and family, to mitigate the impacts of social inequalities. The conclusion is that understanding and considering the social context of students is essential to promoting a more equitable education that favors both the cognitive and socio-emotional development of children.

Keywords: Teaching and learning; Social context; Educational challenges.

1. Introdução

No ambiente escolar, o meio social onde os alunos vivem tem grande influência no seu aprendizado e desenvolvimento pessoal. Por isso, entender as desigualdades sociais e como elas afetam a aprendizagem é essencial para que os professores possam usar estratégias que reduzam as dificuldades causadas por essas diferenças. Segundo Vygotsky (1984) o aprendizado acontece por meio das interações sociais sendo essencial que a escola compreenda essas relações para criar um ambiente acolhedor e favorável ao ensino. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca que a educação deve reconhecer a diversidade e garantir igualdade de oportunidades assegurando que todos os alunos tenham acesso a um ensino de qualidade independentemente de sua origem social. Dessa forma, analisar as relações sociais dentro da escola é fundamental para promover um aprendizado inclusivo e eficaz.

Com base nisso, este estudo se justifica pela necessidade de repensar as práticas pedagógicas nos primeiros anos do Ensino Fundamental, priorizando o desenvolvimento completo da criança. Métodos de ensino que ignoram a realidade dos alunos podem dificultar o aprendizado sendo essencial adotar abordagens que respeitem e valorizem suas vivências. Assim, a escola deve ser uma mediadora do



conhecimento ajudando no desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos alunos de forma significativa.

Diante desse cenário, a pesquisa busca responder à seguinte questão: Como o contexto social influencia o ensino e a aprendizagem no 2º ano do Ensino Fundamental e quais estratégias podem ser usadas para reduzir as dificuldades enfrentadas por alunos em situação de vulnerabilidade?

O objetivo geral deste estudo é entender como o meio social afeta a aprendizagem dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental analisando as estratégias pedagógicas usadas pelos professores para enfrentar as dificuldades causadas pelas desigualdades sociais. De forma específica, busca-se identificar os principais desafios enfrentados pelos alunos e professores, entender quais práticas pedagógicas são mais eficazes para reduzir os impactos da desigualdade social e avaliar o papel da família no aprendizado dos alunos.

Este estudo se baseia nos princípios da educação inclusiva e contextualizada refletindo sobre as práticas pedagógicas necessárias para garantir um ensino mais justo. Espera-se que os resultados ajudem a construir uma educação mais equilibrada e transformadora, garantindo que todos os alunos tenham as mesmas oportunidades para crescer e aprender.

2. Metodologia

Este estudo adota uma abordagem metodológica exploratório-descritiva, com foco qualitativo. A opção pela pesquisa qualitativa se justifica pela possibilidade de uma análise mais aprofundada do impacto do contexto social no processo de ensino-aprendizagem, levando em consideração os desafios enfrentados pelos alunos e as estratégias implementadas pelos professores. A metodologia utilizada combina pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo para obter uma visão abrangente do tema.

A pesquisa bibliográfica foi realizada com base na revisão de literatura em artigos científicos, livros e documentos oficiais que tratam da influência do contexto social na educação, assim como das práticas pedagógicas para superar esses desafios. Autores como Vygotsky (1984), Freire (1996), Piaget (1976), Bronfenbrenner (1996) e Ornellas (2004) foram essenciais para fundamentar teoricamente a investigação.

A pesquisa de campo foi conduzida na Unidade Integrada José de Ribamar, situada no município de Buriticupu-MA durante o segundo semestre de 2024. A amostra consistiu em 02 professores e 24 alunos do 2º ano do ensino fundamental. A coleta de dados foi realizada por meio de questionários semiestruturados aplicados aos professores, além da observação participante durante as atividades em sala de aula. Adicionalmente, utilizou-se um diário de bordo para registrar as percepções e reflexões ao longo do processo investigativo.

As atividades realizadas durante a pesquisa tiveram o intuito de compreender como o contexto social impacta o desempenho dos alunos e quais estratégias podem ser adotadas para mitigar os efeitos das desigualdades sociais no aprendizado. Foram analisadas as práticas pedagógicas utilizadas pelos professores, a interação entre escola e família, e os obstáculos enfrentados na busca por uma educação mais equitativa.

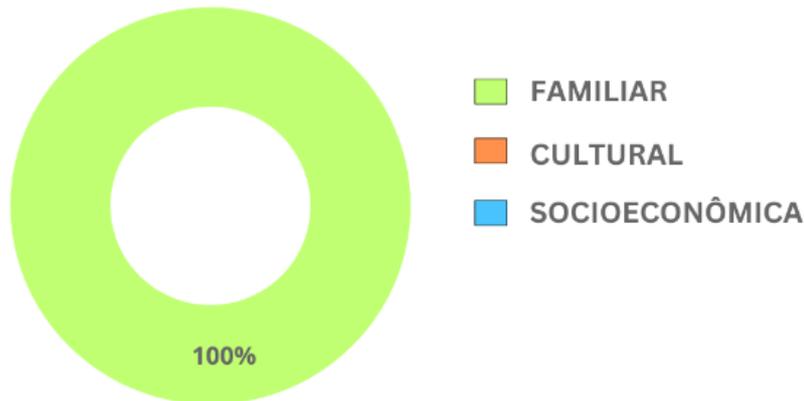
A análise dos dados foi feita de maneira qualitativa, permitindo a identificação de padrões, dificuldades e estratégias eficazes no enfrentamento das adversidades sociais no ambiente escolar. Assim, a metodologia aplicada possibilitou uma interação dinâmica entre teoria e prática, promovendo reflexões sobre o papel do professor como mediador e agente de transformação no processo educacional.



3. Resultados e Discussão

3.1 A importância do suporte familiar no aprendizado

Gráfico 01 - Quais aspectos do contexto social dos seus alunos você considera mais relevante para o processo de ensino e aprendizagem?



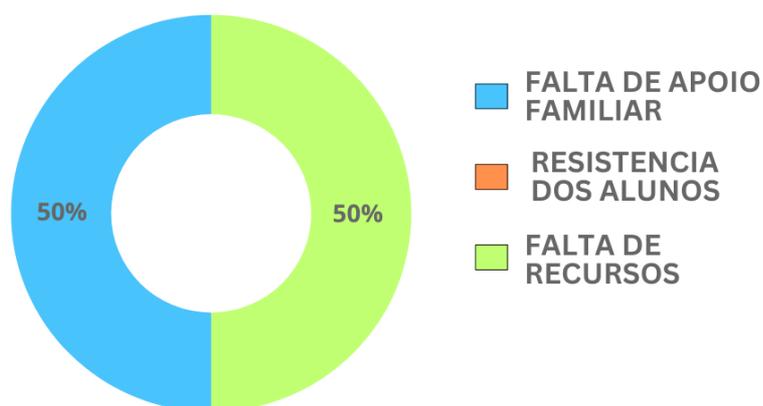
Fonte:
Autoras -

2024

A análise dos dados coletados do questionário aplicado aos professores do 2º ano do ensino fundamental da escola U. I. José de Ribamar revelou 100% dos professores consideram que o aspecto familiar é o mais relevante para o processo de ensino. O suporte dos responsáveis influencia diretamente a motivação e o desempenho dos alunos. A participação da família no aprendizado contribui para melhores resultados escolares. A parceria entre escola e família é essencial para um ensino eficaz e o desenvolvimento dos integrais dos estudantes

3.2 principais desafios enfrentados pelos professores

Gráfico 02 - Quais são os principais desafios que você enfrenta ao atender as necessidades dos alunos em diferentes contextos sociais?



Fonte: Autoras – 2024

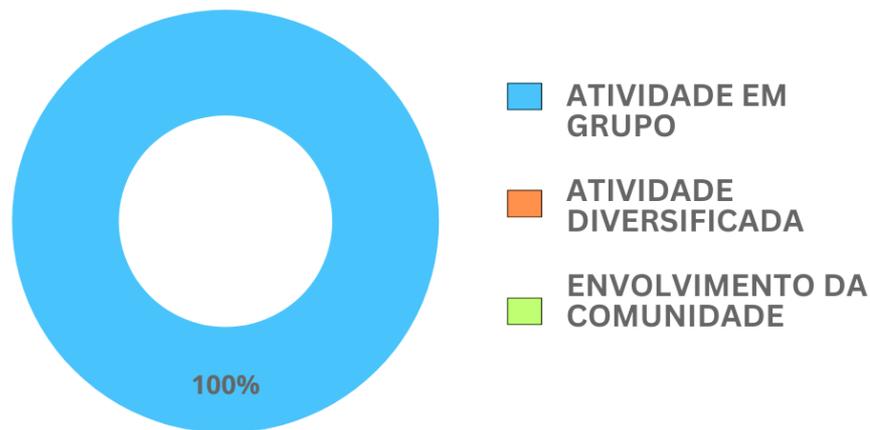
Analisando o Gráfico, percebeu-se que 50% dos professores destacam a falta de apoio familiar e 50% a falta de recursos como desafios no ensino. Segundo Vygotsky (1984) "o aprendizado é um processo social mediado pela interação", reforçando a importância da família. A ausência de suporte pode comprometer o



desempenho dos alunos. A falta de materiais também dificulta o acesso a uma educação de qualidade.

3.3 Atividades em grupo como estratégia de inclusão

Gráfico 03 - Quais estratégias você utiliza para criar um ambiente inclusivo e acolhedor para todos os alunos?

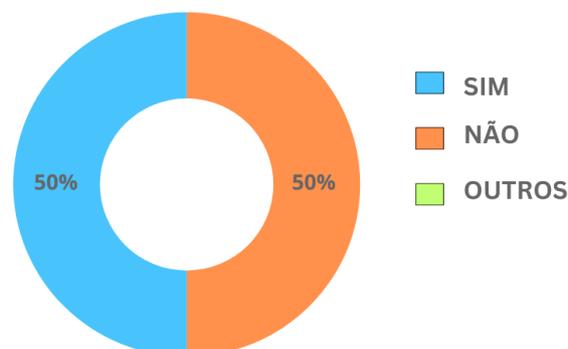


Fonte: Autoras – 2024

Observando o gráfico, percebeu-se que 100% dos professores destacam as atividades em grupo como estratégias essenciais para criar um ambiente inclusivo e acolhedor. Elas promovem colaboração e respeito à diversidade. Segundo Piaget (1976) "o aprendizado é mais eficaz quando realizado em um ambiente social". Essas atividades também ajudam no desenvolvimento de habilidades sociais. Assim, são fundamentais para um ambiente educacional inclusivo.

3.4 Apoio pedagógico oferecido pela escola

Gráfico 04- Você recebe apoio da escola ou da equipe pedagógica no enfrentamento aos desafios identificados?



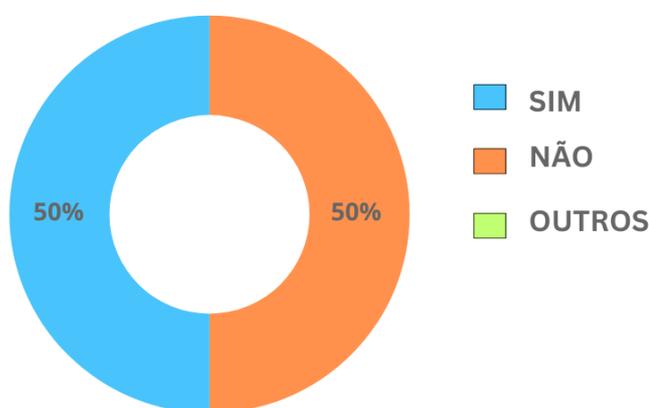
Fonte: Autoras – 2024



Analisando o gráfico, 50% dos professores afirmam receber apoio pedagógico da escola, enquanto 50% não recebem. O apoio pedagógico é crucial para melhorar a prática docente e resolver dificuldades no ensino. A falta desse suporte pode sobrecarregar os educadores e comprometer a qualidade da aprendizagem. É importante que as escolas ofereçam mais apoio aos professores para garantir um ambiente educacional mais eficaz. Dessa forma, o apoio pedagógico contribui diretamente para o sucesso do processo de ensino.

3.5 FORMAÇÃO CONTINUADA PARA LIDAR COM A DIVERSIDADE

Gráfico 05- Você recebe formação continuada oferecida pela Secretaria Municipal de Educação para lidar com a diversidade do contexto social dos alunos?



Fonte: Autoras – 2024

Analisando o gráfico, percebeu-se que 50% dos professores afirmam receber formações continuadas para lidar com as diferenças sociais dos alunos, ofertadas pela Secretaria Municipal de Educação, enquanto 50% não recebem. A formação continuada é essencial para adaptar as práticas pedagógicas à diversidade da sala de aula. A falta desse suporte pode dificultar o atendimento às necessidades dos alunos. É importante que a Secretaria de Educação ofereça mais capacitação aos docentes. Isso contribuirá para um ensino mais inclusivo e eficaz.

3.6 Análise da atividade realizadas em sala de aula

A escola desempenha um papel essencial na formação dos alunos sendo influenciada diretamente pelo contexto social em que está inserida. Durante a visita à Unidade Integrada José de Ribamar foi realizada a atividade "mural dos sonhos", permitindo que os alunos expressassem suas percepções sobre a escola ideal e através de textos e desenhos as crianças expuseram suas necessidades e desejos.

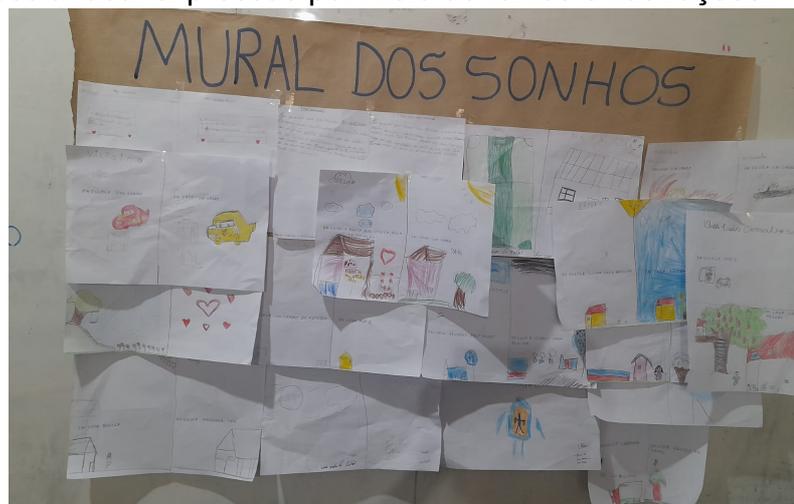
Figura 1 – Escutando as crianças sobre a escola ideal



Fonte: Autoras (2024)

A interação envolveu a escuta ativa dos alunos do 2º ano do ensino fundamental permitindo que expressassem seus desejos sobre a escola ideal. Foram coletadas informações por meio de textos e desenhos respeitando o nível de letramento de cada criança. Observe a figura a seguir com os sonhos e desejos das crianças:

Figura 2 – a escola ideal expressas por meio de textos e ilustrações.



Fonte: Autoras (2024)

Dentre os sonhos da escola ideal na perspectiva das crianças destacam-se: sala climatizada, quadra esportiva, brinquedos educativos, assentos confortáveis, presença ativa dos pais na escola. O ambiente escolar influencia diretamente na motivação e no desenvolvimento cognitivo das crianças. Melhorias na infraestrutura podem tornar o espaço mais atrativo e favorável ao ensino, proporcionando um ambiente mais adequado para o desenvolvimento escolar e social dos alunos visto que esses fatores impactam diretamente a motivação dos alunos, dificultando o aprendizado e reduzindo o engajamento nas atividades escolares.

Os resultados dessa pesquisa reforçam a importância de considerar as perspectivas dos alunos na construção de um ambiente escolar mais adequado. A escuta ativa e a valorização de suas opiniões não apenas contribuem para uma educação mais inclusiva, mas também fortalecem o sentimento de pertencimento e participação na comunidade escolar. Assim, compreender e atender às necessidades expressas no "mural dos sonhos" é um passo essencial para tornar a escola um



espaço mais acolhedor e propício ao aprendizado. Para que isso ocorra, é fundamental que educadores, gestores e a comunidade escolar trabalhem juntos na busca por melhorias, garantindo que o ambiente escolar seja não apenas um local de ensino, mas também um espaço onde os alunos se sintam valorizados e motivados a aprender.

4. Conclusão

Tendo em vista os aspectos observados durante a pesquisa, ressalta-se a importância de analisar os impactos os desafios enfrentados e as estratégias utilizadas nesse processo. Estratégias inovadoras, atividade diversificadas e um acompanhamento contínuo são reconhecidos como práticas essenciais para o desenvolvimento dos alunos e melhoria do processo ensino e aprendizagem.

A pesquisa revelou que, apesar dos desafios enfrentados como fator socioeconômico, fator familiar, recursos educacionais limitados, os participantes envolvidos acreditam que novas estratégias bem elaboradas, apoio Educacional são fundamentais para superar esses obstáculos e ter um resultado satisfatório.

Diante disso, surge as questões: como o contexto social influencia no processo de ensino e aprendizagem? Quais são os impactos emocionais causados por situações de vulnerabilidade social no desempenho escolar? Como a falta de engajamento familiar no processo educativo interfere nos resultados acadêmicos? De que forma a escassez de recursos pedagógicos nas escolas pode limitar a promoção de uma educação de qualidade? Além disso, é essencial refletir sobre quais estratégias podem ser renovadas para superar os desafios impostos por essas desigualdades.

Foi observado que os professores destacaram que o aspecto considerado mais relevante é o familiar, pois um ambiente instável reflete diretamente na concentração e no bem-estar do aluno, resulta num baixo desempenho escolar. O que reforça a necessidade de práticas e métodos que atendam as necessidades dos estudantes despertando o interesse em aprender.

As desigualdades sociais geram barreiras que dificultam o acesso à educação de qualidade, levando à necessidade de intervenções que promovam um ambiente mais equitativo. Assim, é crucial explorar quais estratégias podem ser implementadas para enfrentar esses desafios e garantir que todos os alunos tenham a oportunidade de prosperar academicamente.

Por fim, não podemos ignorar os impactos emocionais causados por situações de vulnerabilidade social. Essas experiências podem resultar em sentimentos de ansiedade, baixa autoestima e dificuldades de concentração, afetando diretamente o desempenho escolar dos alunos. Portanto, investigar como essas questões emocionais se entrelaçam com o aprendizado é fundamental para desenvolver abordagens que não apenas promovam a equidade educacional, mas também apoiem o bem-estar emocional dos estudantes.

As recomendações apresentadas sugerem que a prática em sala de aula deve se basear em empatia, exigindo uma abordagem cuidadosa por parte dos educadores, pais e da comunidade escolar. Adotando estratégias inclusivas, promovendo um ambiente acolhedor, fornecendo suporte como forma de ajudar os alunos a superar esses obstáculos.

Todos os objetivos propostos foram alcançados, onde nas análises de dados os resultados mostrados contribuíram de forma satisfatória para a compreensão das expectativas em relação aos processos de ensino e aprendizagem no contexto social e como superar os desafios por desigualdade nos impactos em situações de vulnerabilidade no desempenho escolar.



A análise detalhada demonstrou resultados de forma satisfatória, contribuindo para uma compreensão mais aprofundada do tema e valiosa para futuras intervenções e estratégias de ensino, garantindo a continuidade do sucesso e a promoção de um ambiente de aprendizagem inclusiva e equitativa.

Referências

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1984. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

VYGOTSKY, L. S.. **A formação social da mente** . 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989. p. 88.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** . Brasília: MEC, 2018.

PIAGET, J. **A psicologia da criança**. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1976.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 33. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 33. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. p. 58.

BRONFENBRENNER, U. **A Ecologia do Desenvolvimento Humano: Experimentos Naturais e Planejados**. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1996.

ORNELLAS, M. **A Prática Pedagógica: Reflexões e Desafios**. São Paulo: Editora Cortez, 2003. p. 75.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. p. 21

BRONFENBRENNER, U. **A Ecologia do Desenvolvimento Humano: Experimentos Naturais e Planejados**. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1996. p. 39.

ORNELLAS, M. **A Prática Pedagógica: Reflexões e Desafios**. São Paulo: Editora Cortez, 2004.

VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

PIAGET, J. **A Psicologia da Inteligência**. 9. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.