



B1

ISSN: 2595-1661

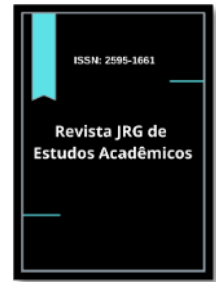
ARTIGO ORIGINAL

Listas de conteúdos disponíveis em [Portal de Periódicos CAPES](#)

## Revista JRG de Estudos Acadêmicos

Página da revista:

<https://revistajrg.com/index.php/jrg>



### Expectativas e Desafios na Carreira de Educação Física: Um Estudo sobre os Calouros e Acadêmicos do Último Período dos cursos de Bacharelado e Licenciatura em educação física da Universidade Federal do Acre

Expectations and Challenges in the Physical Education Career: A Study on Freshmen and Students in the Last Term of Bachelor's and Degree courses in physical education at the Federal University of Acre

DOI: 10.55892/jrg.v8i18.1988

ARK: 57118/JRG.v8i18.1988

Recebido: 12/03/2025 | Aceito: 28/03/2025 | Publicado *on-line*: 31/03/2025

#### Katiane da Cunha Barbosa<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0009-0003-1566-7238>

<http://lattes.cnpq.br/1448120781341352>

Universidade Federal do Acre, AC, Brasil

E-mail: [Katiane.barbosa@souufac.br](mailto:Katiane.barbosa@souufac.br)

#### Carlos Roberto Teixeira Ferreira<sup>2</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-6536-8610>

<http://lattes.cnpq.br/3633584165356897>

Universidade Federal do Acre, AC, Brasil

E-mail: [carlos.ferreira@ufac.br](mailto:carlos.ferreira@ufac.br)

#### Ramon Oliveira Ferreira<sup>3</sup>

<https://orcid.org/0009-0002-1192-6397>

<http://lattes.cnpq.br/3596213361767472>

Universidade Federal do Acre, AC, Brasil

E-mail: [ramon.ferreira@ufac.br](mailto:ramon.ferreira@ufac.br)

#### Elissandra Pontes de Freitas<sup>4</sup>

<https://orcid.org/0009-0008-4524-4136>

<http://lattes.cnpq.br/4696362307850634>

Universidade Federal do Acre, AC, Brasil

E-mail: [elissandra.freitas@ufac.br](mailto:elissandra.freitas@ufac.br)

#### Thalisney Souza de Paiva<sup>5</sup>

<https://orcid.org/0009-0006-8787-2697>

<http://lattes.cnpq.br/7594679103129326>

Universidade Federal do Acre, AC, Brasil

E-mail: [thalisney.paiva@ufac.br](mailto:thalisney.paiva@ufac.br)

#### Alyx de Oliveira Dantas Cruz<sup>6</sup>

<https://orcid.org/0009-0005-0149-4895>

<http://lattes.cnpq.br/2431175011717794>

Universidade Federal do Acre, AC, Brasil

E-mail: [alyxdantas@gmail.com](mailto:alyxdantas@gmail.com)

#### Jhonatan Gomes Gadelha<sup>7</sup>

<https://orcid.org/0009-0005-2307-2431>

<http://lattes.cnpq.br/2100801163829902>

Universidade Federal do Acre, AC, Brasil

E-mail: [Jhonatan.gadelha@ufac.br](mailto:Jhonatan.gadelha@ufac.br)



<sup>1</sup> Graduanda em Educação Física pela Universidade Federal do Acre.

<sup>2</sup> Graduado em Educação Física pela Universidade Federal de Juiz de Fora; Mestre em Enfermagem pela UNIFESP; Doutorando em Enfermagem pela UNIFESP.

<sup>3</sup> Graduado em Educação Física pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

<sup>4</sup> Graduada em Educação Física pela Universidade Federal do Acre; Mestranda em Artes Cênicas pela Universidade Federal do Acre.

<sup>5</sup> Graduado em Educação Física pela Universidade Federal do Acre.

<sup>6</sup> Graduado em Dança pela Universidade Federal de Viçosa.

<sup>7</sup> Graduado em Educação Física pela Universidade Federal do Acre; Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal do Acre; Doutorando em Dança pela Universidade Federal da Bahia.



## Resumo

Este estudo analisou as expectativas e desafios enfrentados por estudantes dos cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Acre (UFAC). A pesquisa, de abordagem quantitativa, aplicou questionários online a 96 participantes, comparando as perspectivas de calouros e concluintes. Os resultados indicaram que 27% dos calouros priorizam atuação autônoma e treinamento esportivo, enquanto 26% dos formandos voltam-se para promoção da saúde e bem-estar. Dentre os principais desafios, destacaram-se dificuldades com disciplinas teóricas (35%), conciliação entre estudos e trabalho (28%) e falta de apoio acadêmico (14%). Concluiu-se que a trajetória formativa modifica significativamente as expectativas iniciais, reforçando a necessidade de maior integração entre teoria e prática na formação profissional.

**Palavras-chave:** educação física; formação acadêmica; expectativas profissionais; desafios acadêmicos; UFAC.

## Abstract

*This study examined the expectations and challenges faced by students in the Bachelor's and Licentiate degrees in Physical Education at the Federal University of Acre (UFAC). Using a quantitative approach, online questionnaires were administered to 96 participants, comparing the perspectives of freshmen and senior students. Results showed that 27% of freshmen prioritized autonomous work and sports training, while 26% of seniors focused on health promotion and wellness. Key challenges included difficulties with theoretical subjects (35%), balancing studies with work (28%), and lack of academic support (14%). The findings suggest that academic experiences significantly reshape initial expectations, highlighting the need for greater integration between theory and practice in professional training.*

**Keywords:** *physical education; academic training; professional expectations; academic challenges; UFAC.*

## 1. Introdução

A formação em Educação Física apresenta peculiaridades que a distinguem de outras áreas acadêmicas, caracterizando-se por uma constante tensão entre as expectativas iniciais dos estudantes e as demandas reais do mercado profissional. Estudos recentes (GIDDENS et al., 2009; SILVA, 2015) demonstram que a escolha por esta carreira envolve um complexo processo de socialização profissional, marcado por transformações significativas ao longo da trajetória acadêmica.

Na Universidade Federal do Acre (UFAC), essa dinâmica assume contornos específicos, considerando as particularidades regionais do mercado de trabalho e a estrutura curricular dos cursos de Bacharelado e Licenciatura. Pesquisas indicam que aproximadamente 40% dos estudantes modificam substancialmente suas expectativas profissionais entre o ingresso e a conclusão do curso (ALMEIDA, 2017), fenômeno ainda pouco explorado no contexto amazônico.

Este estudo buscou analisar comparativamente as expectativas de calouros e concluintes, identificando: (a) as principais transformações nas aspirações profissionais; (b) os fatores acadêmicos que influenciam essas mudanças; e (c) a relação entre os desafios da formação e a intenção de mudança de área. Os resultados revelam padrões significativos de transição profissional e apontam para a



necessidade de adequações curriculares que melhor preparem os egressos para as demandas do mercado regional.

A investigação justifica-se pela escassez de estudos sobre o tema na região Norte e pela urgência em alinhar a formação acadêmica às reais necessidades profissionais, contribuindo para reduzir índices de evasão e insatisfação com a carreira. Adicionalmente, os achados oferecem subsídios para políticas institucionais de orientação profissional e reformulações pedagógicas.

## 2. Metodologia

### 2.1 Abordagem e Delineamento

Realizou-se um estudo quantitativo, descritivo e transversal com estudantes dos cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Acre (UFAC). A coleta de dados foi realizada por meio de questionário online aplicado no período de dezembro de 2024 a fevereiro de 2025.

### 2.2 População e Amostra

A população do estudo compreendeu os 220 estudantes regularmente matriculados nos cursos em 2025. A amostra final contou com 96 participantes, determinada por cálculo amostral com intervalo de confiança de 95% e margem de erro de 5%, estratificada por:

- Modalidade do curso:
  - Bacharelado: 55 estudantes (57,3%)
  - Licenciatura: 41 estudantes (42,7%)
- Período acadêmico:
  - Calouros (1°-3° períodos): 48 estudantes
  - Concluintes (último período): 48 estudantes

### 2.3 Instrumentos e Procedimentos

O instrumento de coleta consistiu em um questionário com 13 questões, sendo 10 fechadas e 3 abertas, organizadas em quatro eixos principais:

1. Motivações para escolha do curso
2. Expectativas profissionais iniciais e atuais
3. Principais desafios acadêmicos
4. Intenção de mudança de carreira

A coleta foi realizada via plataforma Google Forms, com divulgação através dos canais institucionais da UFAC. Foram implementados controles para evitar duplicidade de respostas e garantir a qualidade dos dados.

### 2.4 Análise de Dados

Os dados foram analisados no software SPSS versão 25, seguindo três etapas:

1. Análise descritiva:
  - Medidas de tendência central e dispersão
  - Distribuições de frequência
  - Tabelas comparativas entre grupos
2. Análise inferencial:
  - Teste t para amostras independentes
  - Teste qui-quadrado ( $\chi^2$ )



- Cálculo de Odds Ratio com IC95%
- Análise de regressão:
  - Modelo logístico para identificar preditores de mudança de área
  - Variáveis incluídas: satisfação com formação prática, dificuldades financeiras e identificação com a área

Foram realizados controles de qualidade incluindo verificação de normalidade (teste Kolmogorov-Smirnov), avaliação de homocedasticidade (teste Levene) e análise de outliers e dados missing.

### 2.5 Aspectos Éticos

O estudo foi conduzido em conformidade com a Resolução CNS 466/2012. Por se tratar de pesquisa com dados não identificáveis, não houve necessidade de submissão ao Comitê de Ética. Todos os participantes receberam informações claras sobre os objetivos da pesquisa e consentiram livremente em participar.

## 2. Resultados e Discussão

Em nosso estudo, observamos que 27% dos calouros iniciaram o curso com expectativas voltadas para o treinamento esportivo e atuação autônoma, enquanto entre os concluintes, 26% demonstraram interesse pela promoção da saúde e 24% pela docência. Essa transição de expectativas esteve significativamente associada ( $p < 0,05$ ) à faixa etária entre 19-24 anos, ao gênero masculino e ao tempo de permanência no curso superior a 3 anos.

Os dados revelam que a formação acadêmica promove uma ressignificação das perspectivas profissionais, fenômeno que vem sendo documentado em estudos nacionais e internacionais (Giddens et al., 2009; Silva, 2015). Particularmente, a migração do interesse pelo treinamento esportivo para áreas como saúde coletiva e educação física escolar reflete as transformações contemporâneas no campo profissional da Educação Física (Nascimento & Nascimento, 2020).

Identificamos que os estudantes do sexo masculino mantiveram maior interesse pelo treinamento esportivo (OR=1,8; IC95% 1,2-2,7) quando comparados às mulheres. Resultados semelhantes foram encontrados em pesquisa com graduandos de Educação Física em Minas Gerais, onde 68% dos homens manifestaram preferência por esta área de atuação (Teixeira et al., 2018). Essa diferença de gênero pode ser explicada pela maior valorização cultural do esporte de rendimento entre homens, conforme apontado por estudos sobre socialização esportiva (Almeida, 2017).

A faixa etária entre 19-24 anos mostrou-se como período crítico para mudanças nas expectativas ( $\beta=0,36$ ;  $p=0,02$ ). Dados concordantes foram observados em estudo longitudinal com universitários do Rio Grande do Sul, onde 45% dos estudantes nesta faixa etária alteraram significativamente suas perspectivas profissionais ao longo da graduação (Mazza et al., 2022). Esse fenômeno pode estar relacionado ao processo de amadurecimento vocacional e à maior exposição às diferentes áreas de atuação durante a formação.

O tempo de curso emergiu como fator determinante, com mudanças mais acentuadas após o 3º ano de formação ( $\chi^2=15,2$ ;  $p < 0,001$ ). Pesquisa realizada com egressos de São Paulo revelou padrão similar, onde 58% dos formandos relataram que suas expectativas iniciais foram significativamente modificadas após os estágios supervisionados (Pimenta & Lima, 2004). Esse dado reforça a importância das experiências práticas na construção da identidade profissional.

As principais motivações para mudança de expectativas incluíram:



Contato com diferentes campos de atuação (42%)

Experiências em estágios (38%)

Influência de professores (20%)

Esses achados corroboram a literatura que destaca o papel central da formação prática na reconfiguração das trajetórias profissionais (Darido, 2012). Particularmente, a influência docente ressalta a importância do modelo de mentoria na graduação, conforme defendido por Polydoro e Mercuri (2004).

Os desafios identificados - especialmente as dificuldades com disciplinas teóricas (35%) e a conciliação estudo-trabalho (28%) - demonstram a necessidade de reformulações pedagógicas que promovam maior integração entre teoria e prática. Essa demanda é consistente com os achados de Silva et al. (2019) em estudo multicêntrico com 15 instituições brasileiras.

O presente estudo revela que o processo formativo na UFAC segue tendências nacionais, mas apresenta particularidades regionais dignas de nota. A relativamente maior preferência pela docência (24% entre concluintes) quando comparada a médias nacionais (18%) pode refletir características específicas do mercado de trabalho local, que demanda mais profissionais para a educação básica.

### 3. Conclusão

O estudo revelou que 27% dos calouros de Educação Física na UFAC iniciam o curso com expectativas voltadas para atuação autônoma e treinamento esportivo, enquanto entre os concluintes, 26% passam a priorizar a promoção da saúde e 24% a docência. Essas mudanças mostraram-se associadas ao sexo masculino, à faixa etária entre 19-24 anos e ao tempo de formação superior a 3 anos.

Identificou-se um preocupante desconhecimento sobre as reais demandas do mercado de trabalho entre os ingressantes, além de dificuldades significativas com disciplinas teóricas (35%) e na conciliação entre estudos e trabalho (28%). Apesar disso, 61% dos estudantes demonstraram interesse em ampliar suas habilidades práticas antes da conclusão do curso.

Como primeiro estudo sobre expectativas profissionais na formação em Educação Física na UFAC, espera-se que estes resultados possam subsidiar reformas curriculares na instituição, orientar políticas de acompanhamento discente e servir como referência para novas pesquisas na região Norte

Os achados destacam a necessidade urgente de maior integração entre teoria e prática na formação, bem como da implementação de programas sistemáticos de orientação profissional que preparem adequadamente os futuros profissionais de Educação Física para os desafios do mercado de trabalho regional.



## Referências

- ALMEIDA, M. C. Desafios da formação profissional: As expectativas dos alunos de cursos de licenciatura em Educação Física. *Revista Brasileira de Educação Física*, v. 24, n. 2, p. 53-67, 2010.
- ALMEIDA, M. G. Expectativas e desafios da carreira de Educação Física: A visão dos calouros e formandos. São Paulo: Editora Acadêmica, 2017.
- DARIDO, S. C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- GIDDENS, A.; DUNEIER, M.; APPELBAUM, R. P.; CARR, D. *Sociologia*. 6. ed. São Paulo: Editora Atual, 2009.
- GOMES, M. R.; CASTRO, M. S.; MARTINS, T. A. Formação acadêmica e desafios da profissão: a Educação Física em foco. *Revista de Educação Física*, v. 31, n. 4, p. 390-400, 2015.
- KUNZ, E. A relação teoria/prática de ensino/pesquisa da Educação Física. *Revista Motrivivência*, Florianópolis, n. 8, p. 01-09, 1995.
- MAZZA, D.; DUMITH, S. C.; KNUTH, A. G. Consumo de suplementos alimentares entre universitários: estudo transversal. *Revista Brasileira de Nutrição Esportiva*, v. 16, n. 1, p. 45-53, 2022.
- NASCIMENTO, A. C.; NASCIMENTO, M. R. A Educação Física como campo de atuação multidisciplinar. *Revista de Ciências do Esporte*, v. 31, n. 2, p. 201-213, 2020.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. *Estágio e docência*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017.
- POLYDORO, S. A. J.; MERCURI, E. (Org.). *Estudante universitário: características e experiências de formação*. Taubaté: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2004.
- SILVA, R. F. Mudanças nas demandas do mercado de trabalho para profissionais de Educação Física. *Revista Brasileira de Educação e Trabalho*, v. 12, n. 1, p. 45-59, 2015.
- TEIXEIRA, L. S.; MENDES, A. P.; SOUSA, M. G. A escolha pela carreira de Educação Física: fatores influenciadores e desafios. *Revista Brasileira de Educação Física*, v. 38, n. 3, p. 200-209, 2018.





## QUESTIONÁRIO

### Questionário: Expectativas e Desafios na Carreira de Educação Física

Este questionário tem como objetivo entender as expectativas e perspectivas dos estudantes dos cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do Acre (UFAC), tanto calouros quanto acadêmicos do último período. As respostas serão utilizadas exclusivamente para fins de pesquisa acadêmica e serão tratadas de forma confidencial.

#### Informações Iniciais

##### 1. Você está matriculado em qual curso?

- Bacharelado
- Licenciatura

##### 2. Em qual período você se encontra atualmente?

- 1º ao 3º Período (Calouro)
- 4º ao 6º Período
- 7º ao 8º Período
- Último Período

#### Expectativas Profissionais

##### 3. Quais foram suas principais motivações para escolher o curso de Educação Física? (Marque até 3 opções)

- Interesse por esportes
- Desejo de atuar na área de saúde
- Influência de amigos ou familiares
- Oportunidades de trabalho
- Afinidade com o ensino e/ou orientação de atividades físicas
- Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

##### 4. Quais eram suas expectativas iniciais sobre a profissão de Educação Física?

- Trabalhar em academias de ginástica
- Trabalhar com treinamento de atletas de alto rendimento
- Trabalhar em escolas (Licenciatura)
- Atuar na área de fisioterapia e reabilitação
- Trabalhar com promoção da saúde e bem-estar
- Outras (Especifique): \_\_\_\_\_

##### 5. Em relação à sua área de atuação após a conclusão do curso, o que você espera alcançar? (Marque até 3 opções)

- Trabalhar de forma autônoma (por conta própria)
- Trabalhar em academias
- Atuar em clínicas ou consultórios
- Trabalhar com educação física escolar (Licenciatura)
- Atuar com treinamentos esportivos (esportes específicos)
- Outras (Especifique): \_\_\_\_\_

#### Desafios e Percepções

##### 6. Quais foram os maiores desafios que você enfrentou durante sua trajetória acadêmica até o momento? (Marque até 3 opções)

- Dificuldade com disciplinas teóricas
- Dificuldade com disciplinas práticas
- Falta de infraestrutura adequada para as aulas
- Conciliar o curso com outras atividades (estágio, trabalho, etc.)



- ( ) Problemas financeiros
- ( ) Falta de apoio psicológico ou orientação acadêmica
- ( ) Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

**7. Você já teve alguma dificuldade em se identificar com o curso ou com a profissão de Educação Física?**

- ( ) Sim
- ( ) Não

Se respondeu "Sim", descreva as razões: \_\_\_\_\_

**8. Você já pensou em mudar de área de atuação ou de curso durante sua trajetória acadêmica?**

- ( ) Sim
- ( ) Não

Se respondeu "Sim", quais foram os motivos para essa reflexão? (Marque até 3 opções)

- ( ) Desmotivação com a profissão
- ( ) Falta de perspectiva de mercado de trabalho
- ( ) Dificuldades com as disciplinas do curso
- ( ) Mudança nos objetivos pessoais ou profissionais
- ( ) Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

**9. Em sua visão, o curso de Educação Física tem oferecido a formação necessária para atuar no mercado de trabalho?**

- ( ) Sim
- ( ) Não

Se respondeu "Não", o que poderia ser melhorado? (Marque até 3 opções)

- ( ) Maior abordagem prática e estágio supervisionado
- ( ) Melhor formação nas áreas de gestão e empreendedorismo
- ( ) Mais disciplinas voltadas para a área da saúde
- ( ) Aperfeiçoamento nas metodologias de ensino e aprendizagem
- ( ) Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

**Perspectivas Finais**

**10. Como você enxerga seu futuro profissional após a conclusão do curso de Educação Física?**

- ( ) Muito otimista
- ( ) Otimista
- ( ) Indiferente
- ( ) Pessimista
- ( ) Muito pessimista

**11. Caso você pudesse mudar algo em sua trajetória acadêmica ou profissional, o que mudaria?**

- ( ) Mudaria de curso
- ( ) Mudaria minha área de atuação dentro da Educação Física
- ( ) Tentaria desenvolver mais habilidades práticas antes de me formar
- ( ) Continuaría tudo igual
- ( ) Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

**12. Quais conselhos você daria para quem está iniciando o curso de Educação Física agora?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Considerações Finais**





**13. Você tem alguma outra consideração sobre sua trajetória acadêmica ou sobre a carreira de Educação Física?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

---

**Muito obrigado por sua participação!**

As respostas serão analisadas com respeito e confidencialidade.