



ISSN: 2595-1661

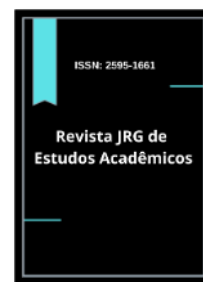
ARTIGO

Listas de conteúdos disponíveis em [Portal de Periódicos CAPES](https://portal.periodicos.capes.gov.br/)

Revista JRG de Estudos Acadêmicos

Página da revista:

<https://revistajrg.com/index.php/jrg>



Impacto de la Violencia intrafamiliar y desarrollo cognitivo en los primeros años de vida (Educación Inicial)

Impact of Domestic Violence and Cognitive Development in the Early Years of Life (Early Childhood Education)

DOI: 10.55892/jrg.v8i19.2559

ARK: 57118/JRG.v8i19.2559

Recebido: 09/10/2025 | Aceito: 21/10/2025 | Publicado on-line: 23/10/2025

Joselyn Stefany Silva Jaramillo¹

 <https://orcid.org/0009-0000-5953-9535>

Universidad Estatal Amazónica, Puyo, Ecuador



Resumen

El presente artículo busca abordar la influencia de la violencia intrafamiliar y desarrollo cognitivo en los primeros años de vida. Bajo una metodología de revisión sistemática que permita generar conciencia y aportar a la mejora de la sociedad y el desarrollo ético y moral para enfrentar este fenómeno social. Siendo una de las problemáticas que enfrenta la familia como la violencia, las cuales son acciones de agresión cometidas por algún miembro de la familia en contra de otro y que tiene la intención de causar daño en su integridad, lo que ha provocado incidentes negativos dentro de estas y ha generado una problemática que afecta a los niños de manera directa en su desarrollo cognitivo. En este contexto se plantea como interrogante principal de estudio ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo cognitivo en Educación Inicial? Con el fin de obtener una respuesta del capítulo; para que permita identificar factores relacionados con la violencia intrafamiliar y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, identificar aspectos relevantes en el desarrollo cognitivo del ser humano en los primeros años de vida y su afectación en el proceso del aprendizaje, valorar y revisar elementos claves para interactuar dentro del entorno.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, desarrollo cognitivo, infância.

¹ Docente Universidad Estatal Amazónica. Facultad Ciencia de la vida. Carrera de Educación Básica e Inicial

Abstract:

This article aims to examine the influence of domestic violence on cognitive development during the early years of life. It employs a systematic review methodology designed to raise awareness and contribute to the improvement of society, as well as to promote ethical and moral development in addressing this social phenomenon.

Domestic violence represents one of the major challenges faced by families. It encompasses acts of aggression perpetrated by one family member against another with the intent to cause harm, thereby affecting the victim's integrity. Such acts have led to negative outcomes within family dynamics and have generated a critical issue that directly impacts children's cognitive development. Within this framework, the main research question posed is: What is the relationship between domestic violence and cognitive development in Early Childhood Education? The objective is to identify factors associated with domestic violence and the cognitive development of children, to highlight relevant aspects of human cognitive development during the first years of life and its implications for the learning process, and to assess and review key elements that influence interaction within the environment.

Keywords: Domestic violence, cognitive development, childhood

1. Introducción

El desarrollo cognitivo es un proceso importante en el cual se presencia el aprendizaje, este nace de la socialización e interacción con el entorno y el mundo que lo rodea, de esta forma el niño percibe, organiza y adquiere aprendizajes que le permiten crecer e interactuar dentro del entorno en el cual se desarrolla. Se debe tomar en cuenta que la familia es la base de la sociedad, así como el eje principal de organización de los seres humanos basada en los lazos de consanguinidad o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente.

Una de las problemáticas actuales que enfrenta la familia es la violencia, las cuales son acciones de agresión cometidas por algún miembro de la familia en contra de otro y que tiene la intención de causar daño en su integridad, lo que ha provocado incidentes negativos dentro de estas y ha generado una problemática que afecta a los niños de manera directa en su desarrollo cognitivo.

La violencia intrafamiliar se ha presentado desde principios de la humanidad, esta afecta al núcleo familiar, y es un problema de alta preocupación social a nivel mundial e incluso nacional o local (Caycedo, 2020). En este contexto el presente estudio busca abordar la problemática desde el análisis de la violencia intrafamiliar y desarrollo cognitivo en los primeros años de vida. Bajo una metodología de revisión sistemática que permita generar conciencia y aportar a la mejora de la sociedad y el desarrollo ético y moral para enfrentar este fenómeno social.

En este contexto se plantea como interrogante principal de estudio ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo cognitivo en Educación Inicial? Con el fin de obtener una respuesta del capítulo; para que permita identificar factores relacionados con la violencia intrafamiliar y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, identificar aspectos relevantes en el desarrollo cognitivo del ser humano en los primeros años de vida y su afectación en el proceso del aprendizaje, valorar y revisar elementos claves para interactuar dentro del entorno.

Desarrollado el contexto del presente capítulo, se busca alcanzar como objetivos: a) analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo cognitivo en Educación Inicial; b) determinar la importancia del desarrollo cognitivo en los primeros años de vida para el debido proceso de aprendizaje; c) valorar aspectos de

la violencia intrafamiliar que inciden en el desarrollo cognitivo en la primera infancia, ya que el entorno familiar y social en el que se desenvuelven los niños y niñas juega un papel importante.

2. Metodología

El presente artículo consiste en una Revisión bibliográfica, la cual sigue un enfoque cualitativo que se basa en la escritura científica sobre el tema Violencia intrafamiliar y el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida.

Se han analizado artículos científicos, libros y contenidos académicos de últimos años de autores importantes este estudio busca generar un aporte significativo para la consolidación de valores en las familias y mitigar la problemática, para generar sociedades conscientes y participativas en el cuidado y protección de los niños y niñas.

Por lo anterior, la revisión de contenidos bibliográficos surge por la necesidad de indagar la importancia de la prevención de violencia intrafamiliar para mejorar la calidad educativa de los estudiantes en sus primeros años de vida.

3. Resultados y Discusión

1. El desarrollo cognitivo en los primeros años de vida (Educación Inicial)

Entendiendo la problemática abordada, se tiene en este capítulo en detalle la base conceptual del desarrollo cognitivo como un proceso mediante el cual van adquiriendo conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia, como también el comprender los inicios del conocimiento humano y permitir el análisis sobre el desarrollo cognitivo, es así, que se rastrean los puntos de vista en debate desde los comienzos de la psicología a través de la revolución cognitiva donde se habla de dos aspectos cognitivos, la asimilación que refiere a la construcción de información exterior en función del sistema cognitivo ya existente, así también la acomodación, el cual es darse cuenta de la estructura de datos exteriores (Flavell, 2019).

El desarrollo cognitivo empieza cuando el niño realiza un equilibrio interno entre la acomodación, el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras; el infante al relacionarse con el medio ambiente se incorpora en las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento, es así que se enfatiza la relevancia dada a los estímulos del entorno, por lo que se busca analizar a mayor profundidad esta temática en el apartado.

Para esto, se debe establecer que el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida (Educación Inicial) juega un papel importante en la formación integradora de las personas, siendo un producto del esfuerzo del niño por conocer y comprender el mundo y la realidad mediante procesos cognitivos básicos y complejos, que busca adaptarse gradualmente a las demandas del entorno en el hogar, la escuela y los niveles sociales. Entre estas demandas se encuentra la "atención", que es el proceso por el cual los niños eligen para sí mismos el estímulo que para estos representan el más importante, es decir, concentrarse en el objeto a analizar. Por otro lado, existe el "proceso de memoria" que registra, almacena y recupera información a corto y largo plazo, y finalmente el "proceso de percepción" que organiza e interpreta los estímulos recibidos de los sentidos (Calceto, Garzón, Bonilla, y Cala, 2019).

Los factores del proceso cognitivo, para Albornoz y Guzmán (2016), es el resultado combinado de cuatro dominios tales como: la madurez, experiencia, interacción social y equilibrio. La madurez y la herencia son inherentes a los humanos,

ya que están determinadas genéticamente, el desarrollo es irreversible y son experiencias activas impulsadas por la asimilación y la adaptación. La interacción social es el intercambio de ideas y conductas que tienen los niños en equilibrio con otras personas, con los puntos anteriores de regulación y control.

1.1. Paradigmas educativos en el desarrollo cognitivo

Para poder comprender de manera eficiente el presente apartado, qué hace referencia al desarrollo cognitivo que integran ciertos aspectos de las teorías innatas sobre la mente humana, con algunas de las aportaciones heredadas del constructivismo piagetiano (Gómez y Martínez, 2017). La idea general es conciliar los diversos descubrimientos que demuestran que el niño comienza su proceso cognitivo con ventajas significativas en cada una de las áreas del conocimiento, con una creencia generalizada y arraigada en la persona creativa, en la cognición flexible y en la reflexión consciente.

2. Proceso de aprendizaje en la primera infancia

A partir de la definición del desarrollo cognitivo es menester mencionar que en la primera infancia el proceso de aprendizaje es un transcurso de construcción y obtención de conocimientos sociales, culturales, religiosos, entre otros; el ser humano comienza a construir conocimientos desde antes de haber nacido (Vásquez et al., 2019); el objetivo de este apartado es exponer significancia y las características del proceso de aprendizaje desde el periodo de gestación hasta la escolaridad en los 6 años de edad, se trata del principio del conocimiento de las personas, entendiendo así que la primera infancia es un período de rápido desarrollo cerebral y cognitivo; este período de desarrollo está definido por hitos motores y de lenguaje que son facilitados por cambios dinámicos en las redes cerebrales estructurales y funcionales subyacentes y secundarios (Silbereis et al., 2016) estos procesos de aprendizaje se pueden ver afectados por situaciones internas y externas como alteraciones en el núcleo familiar.

Como premisa de este apartado se debe considerar que, la educación comienza en el hogar, el contexto principal para los primeros años de desarrollo de un niño. Sus funciones son diversas y sumamente importantes en relación con los niños. Las familias, especialmente los padres, brindan a los niños alimento, cuidado, protección, afecto, interacción y apoyo para que aprendan gradualmente sobre el mundo físico y social en el que viven, todo lo cual contribuye a su desarrollo (Martínez, Torres, & Ríos, 2020).

En este sentido, en la primera infancia, el hogar y su unidad juegan un papel fundamental en el desarrollo como primer órgano socializador del individuo, ejerciendo las principales funciones moldeadoras de este grupo social: emociones, actitudes, valores, hábitos y patrones de crecimiento. Y cabe señalar que el hogar y la escuela, por sí solos, nunca podrán cumplir los objetivos señalados.

Esta educación es inseparable y debe ser compartida y potenciada por todos los interesados: la familia y su entorno social y cultural, el sistema educativo y sus agentes culturales. Por ello, es necesario fomentar y promover alianzas y acuerdos sociales entre estos entornos para diseñar e implementar estrategias solidarias que favorezcan el desarrollo infantil. Sin el apoyo diario de las familias, es muy difícil que las escuelas desarrollen el proceso de aprendizaje y que se respeten a uno mismo y a los demás, por lo cual es necesario que se enseñen los hábitos y valores necesarios para alcanzar una mejor calidad de vida (Castaño & Ramírez, 2020).

3. Definición de la violencia

Considerando a la violencia como un proceso social que alcanza las más variadas formas de agresión y que se caracteriza por tener un efecto multiplicador y expansivo que no solo afecta a las víctimas, sino a la sociedad, es una conducta intencional y dañina, que puede ser pasiva o activa; es decir, por acción o por omisión. Su origen es multifactorial y se habla de hechos biológicos o hereditarios, así como la combinación del ambiente de desarrollo (Alfaro, 2018).

Asimismo, la violencia doméstica es un problema cultural que se transmite de generación en generación, lo que aumenta la probabilidad de que los hijos adultos recreen los roles de víctima y perpetrador. Por lo tanto, el cambio cultural debe ser parte de la educación en el hogar (Romero, 2017).

Es así que, el problema radica en que, la violencia doméstica o intrafamiliar ha existido desde el comienzo de la historia humana, incluso en su etapa inicial fue aceptada por las víctimas y la sociedad en general, pero a medida que se ha generado estrategias de protección y cambio se ha logrado transformar la percepción de la violencia intrafamiliar dentro de la sociedad ya que los grupos más vulnerables son mujeres, niños, adolescentes y adultos mayores y se buscan medios para mitigar esta problemática (González et al. 2018).

Es importante señalar que todo tipo de violencia tiene efectos irreversibles por su forma de agresión, con relativa frecuencia estos efectos se observan dentro del núcleo familiar afectando de manera directa a los integrantes, a partir de esto se encamina la violencia intrafamiliar y sus generalidades.

3.1. Generalidades sobre la violencia intrafamiliar

La violencia tiene conductas de abuso, de manera que afecta la integridad psicológica y física es así que la violencia intrafamiliar es un tipo de violencia relacional que se caracteriza por toda acción cometida por los miembros del hogar que afecta a lo largo de la vida del individuo, la exposición a la violencia trae consecuencias graves que deteriora la personalidad, integridad, libertad entre otros derechos que tiene el ser humano, afirmación que se evidencia dentro de la investigación de (Zambrano y Sánchez, 2022).

En este apartado se complementa que la violencia es precisamente una de esas conductas que tienen una gran capacidad de propagación, sobre todo sus consecuencias, y dentro de este concepto, la familia puede convertirse en reproductora de este tipo de conductas, pues está demostrado que es un agente de socialización de especial importancia y representa un entorno constante para el estudio grupal e individual de las normas de convivencia (Mayor y Salazar, 2019).

Los seres humanos están expuestos a factores de riesgo entorno a cualquier tipo de violencia, de forma particular en el entorno doméstico, por sucesos de estrés, ansiedad, ira que propiamente lo ocasiona, existiendo un desbalance en los infantes que evidencian dichos actos.

La violencia intrafamiliar es una problemática de salud pública a nivel mundial, y de forma cercana a nivel nacional, Ecuador no es la excepción, esta no distingue etnia, sexo, ni estatus social y económico; la violencia es una vulneración de derechos y ello conlleva a tipificarla como una emergencia sanitaria, entorno a salud mental y física.

4. Problemas psicosociales en la violencia intrafamiliar

El estudio de varios componentes psicológicos y circunstanciales asociados a la iniciación y mantenimiento de una pareja violenta donde alcanzan rasgos de personalidad compulsivos en las personas víctimas dentro del entorno familiar, una dependencia emocional, falta de valores, creencias y esquemas cognitivos disfuncionales, para mantener una relación inestable por lo que conlleva a una transmisión intergeneracional de la violencia, es decir donde los episodios de violencia son repetidos creando un patrón por generaciones posteriores dentro de los miembros del hogar.

Dentro del entorno familiar se toma en cuenta los motivos o las razones referidas por los mismos protagonistas para continuar o terminar una relación violenta, afectando la parte emocional de los actores familiares entre ellos los niños, siendo receptores activos de dicha violencia afectando su desarrollo integral, dentro de este contexto los niños víctimas de esta problemática van teniendo consecuencias en varios ámbitos de su vida.

Para comprender este fenómeno es necesario entender que a nivel del ser humano la inconsecuencia de los géneros ha concluido y que sus efectos se han trasladado a la convivencia con la variabilidad social donde los mecanismos que proporcionan el ajuste y la adaptación satisfactoriamente en niños víctimas de violencia intrafamiliar por parte de sus progenitores siendo estas la lealtad hacia los padres, la normalización de un ambiente abusivo.

Es así que, las acciones de sus padres son defendidas y creen sólidamente que estos los aman, lo que al pasar el tiempo las conductas abusivas se ven reflejados o tienen relación a un mal comportamiento dando paso a crisis y disfunciones familiares que a futuro se ven asociadas a varias consecuencias.

Autores como Briones, Vera y Cedeño (2019) mencionan que en la violencia intrafamiliar corren el riesgo de sufrir una serie de problemas psicosociales que los marcarán para toda la vida, aun cuando ellos no son propiamente el objeto de la agresión física o psicológica vivida dentro del hogar, dado que estos conflictos son muy parecidos y sufren cuando son maltratados física o psicológicamente, o abusados sexualmente, todas estas situaciones alteran su desarrollo personal, familiar y/o social.

4.1. Consecuencias de la violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar está vinculado a lo académico, social y económico, destacando el ámbito académico, podemos ser conscientes que incide de forma negativa en la infancia, como dificultades en el desarrollo cognitivo y sus relaciones en diferentes contextos culturales y sociales (Merino & Del Castillo, 2017), en base a lo anterior, se sabe que los episodios de violencia en la familia tienen un alto riesgo de desarrollar condiciones asociadas a traumas físicos, emocionales, estrés, falta de motivación, ausentismo. Podemos entender que las conductas violentas pasan de generación en generación y esto conlleva a la desintegración familiar, conductas que posiblemente son iniciadas por diferentes causas, que tienen en constante intranquilidad y fracaso a la familia.

Adicionalmente se evidencian efectos en el desarrollo de los niños, niñas donde se abordan diversos aspectos en relación con este fenómeno social denominado violencia intrafamiliar, el cual resulta un perjuicio en la primera infancia.

En relación a la violencia intrafamiliar se estima que en América Latina durante el periodo de pandemia se incrementaron las llamadas de auxilio y denuncias en aproximadamente el 70% en países como Chile, en un 50% en México y en un 40%

en Sao Paulo. En función de esto, organizaciones como Unicef consideran que frente a la pandemia los niveles de riesgos se incrementaron, así como las situaciones de violencia (Unicef, 2021). Por su parte en Ecuador se presentaron en el 2020 aproximadamente 15.097 llamadas al ECU 911 relacionadas con la violencia intrafamiliar a nivel nacional (Servicio Integrado de Seguridad ECU 911, 2020).

5. Violencia en la primera infancia

En este apartado es fundamental entender que los padres y cuidadores son los adultos que apoyan a los niños para el desarrollo de los aspectos que constituyen la naturaleza humana, les proporcionan los significados y las nociones que concretan la dignidad de la persona en la familia y en los otros escenarios fuera de esta, por tanto, la exposición a la violencia intrafamiliar se constituye un riesgo para el desarrollo integral de los niños (Docal, Akl, Pérez, & Sánchez, 2022) adicionalmente se tiene como fin entender que existen elementos de riesgo agrupados a la familia y al niño en los primeros años de vida que influirán en su conducta y en la forma que se integre en la sociedad, cualquier situación que altere o modifique el desarrollo puede producir una alteración emocional en el niño, en aquel momento entendemos que estar expuestos a la violencia en los primeros años de vida delimita el pleno desarrollo.

En otras palabras, el cuidado de la primera infancia es una actividad esencial para la reproducción de la especie humana. Ahora existe evidencia generalizada de que la educación y el cuidado de la primera infancia de calidad, tienen un impacto positivo a mediano y largo plazo en el bienestar y el logro educativo de los niños particularmente desfavorecidos (es decir, inmigrantes y niños de hogares de bajos ingresos) acorde a lo mencionado por García y Candelas (2017).

A pesar de los avances en la armonización de leyes y el fortalecimiento de los sistemas de protección de la infancia en América Latina y el Caribe, no se han dado los pasos suficientes para mitigar los efectos de las adversidades a las que están expuestos los niños y sus familias.

Una gran cantidad de evidencia sugiere que los bebés son particularmente vulnerables a la violencia por parte de los cuidadores principales y otros miembros de la familia porque son dependientes y tienen una interacción social limitada fuera del hogar (CEPAL, 2020).

Los datos de las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, por sus siglas en inglés) muestran que, aunque el apoyo al castigo corporal es limitado, la disciplina violenta en la primera infancia está muy extendida en las comunidades y en todas las sociedades, incluso para los niños menores de un año. Sin embargo, no existe un registro específico que demuestre información exacta de cada uno de los países a escala mundial se presenta una alta prevalencia de maltrato infantil (UNICEF, 2017).

En este contexto, la violencia es cualquier acto físico, psicológico o sexual que perjudique el desarrollo de un niño mediante el abuso de poder. Los elementos presentes en la violencia son el poder y el daño, teniendo el perpetrador poder sobre la víctima y pudiendo dañar su desarrollo. En la violencia que produce daño de cualquier tipo, la desigualdad se crea por el poder de uno o varios miembros de la familia (Hasanbegovic, 2016).

En ese sentido, la violencia contra los niños distorsiona el crecimiento de los niños y causa un gran daño psicológico, por lo que lo es aún más. Tal violencia se deriva de ideas irracionales como el deseo de control, deseo de corrección e infundir miedo en un miembro que no mide las consecuencias de sus acciones (Bautista, 2019).

5.1. Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida

Cuando tratamos sobre violencia, hablamos de diferentes tipificaciones como son la violencia física, psicológica, sexual, negligencia entre otras, las cuales se pueden identificar en el entorno familiar, es por ello que este apartado tiene como finalidad exteriorizar los efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo cognitivo y como este influye en el transcurso de la primera infancia es claro que la exposición de los niños a la violencia tiene un impacto nocivo en varios aspectos del desarrollo, en una investigación de Parkinson et al. (2017) afirman que el género y la edad del infante no aparecen como factores incidentes en el riesgo de violencia, pero destacan que los efectos pueden diferir de las etapas del desarrollo y que la mayor posibilidad del daño causado está en los primeros años de vida.

En investigaciones actuales de autores como Avdibegović y Brkić (2020), donde mencionan que el crecimiento y desarrollo del infante está seguido por variaciones en la maduración del cerebro, por lo que el modo de desarrollo depende del medio en el que se desenvuelve y las interacciones que proporciona su entorno; el progreso óptimo puede verse interrumpido por circunstancias relacionadas con la violencia; los infantes que están expuestos a situaciones de este tipo a menudo presentan limitado desarrollo en el área de cognición y las emociones.

Con base a lo expuesto se puede referir que la violencia intrafamiliar lamentablemente es un fenómeno común y está determinado por varios factores correlacionados desde la individualidad a lo familiar y sociedad, los resultados pueden ser adversos a corto o largo plazo. En una primera aproximación al impacto sobre el niño/a se debe tener en cuenta las repercusiones biológicas que sobre un cerebro en formación las vivencias negativas experimentadas por ello representan en los primeros años de vida.

La exposición a la violencia intrafamiliar se la conoce también como proceso traumático, ya que esta lo ha llegado a establecer como una teoría, conocida como La teoría del círculo interactivo de la violencia familiar, sostiene que las mujeres víctimas experimentan un alto índice de estrés como resultado del abuso por parte de la pareja, lo que a su vez crea un proceso de vinculación con el niño dominado por el estrés, y también por lo tanto sufre síntomas psicológicos y físicos como la angustia, trastornos depresivos, trastornos somatomorfos, disminución de procesos crónicos como diabetes e hipertensión arterial, derivados de una situación traumática, que pueden reducir la capacidad de desarrollar habilidades eficazmente (Jiménez, 2020).

Una segunda parte de esta teoría indica que del maltrato intrafamiliar es que los niños también sufren situaciones estresantes. Básicamente, se refiere a la reacción al proceso de formación del vínculo, el establecimiento y desarrollo de la conducta de apego, y el desarrollo de los síntomas emocionales del niño como irritabilidad, trastornos emocionales como reacciones depresivas, trastornos conductuales como descarga agresiva, oposicionismo, entre otros. Como resultado, la secuencia de eventos altera algunas o todas las emociones, cogniciones, comportamientos y relaciones del niño cuando se exponen de manera crónica y severa a la violencia familiar, los niños se ven afectados de manera más consistente que otros factores estresantes, por altos niveles de miedo, temor, impotencia, desamparo y la percepción de que pueden morir o sufrir lesiones graves y con ello experimentar el síndrome de estrés postraumático (Correa & Salazar, 2016).

6. Implicaciones y aplicaciones psicopedagógicas

La evidencia es clara de que los niños maltratados pueden desarrollar déficits cognitivos y conductuales, lo que genera dudas sobre cómo esto se ve afectado por las interacciones madre-hijo. Los niños abusados sufren no solo por el abuso en sí, sino también por los efectos colaterales del abuso. A pesar de la existencia de literatura, sorprendentemente hay pocas sugerencias sobre cómo abordar estas relaciones inapropiadas como un medio para prevenir el abuso como factor relacionado con la preparación escolar. Dadas las realidades socioeconómicas de las familias maltratadas y la escasez de programas de prevención adecuados para examinar los entornos abusivos y su impacto en la preparación escolar (Messi, Rossi y Ventura, 2016).

Cuando se piensa en la situación actual en las escuelas, es importante lo que hacen los maestros, ya que deben mirar más allá de lo que sucede en el aula cuando los niños presentan dificultades de aprendizaje y de comportamiento. Sin embargo, es necesario admitir que un entorno familiar que no es propicio para el aprendizaje puede retrasar el desarrollo intelectual, donde la incidencia de la violencia intrafamiliar va afectando la parte neurológica desde la primera infancia.

Las implicaciones psicopedagógicas derivadas del análisis permiten comprender cómo la violencia intrafamiliar impacta de forma directa e indirecta el desarrollo cognitivo y emocional de los niños en los primeros años de vida. Desde la perspectiva educativa, estas afectaciones inciden en los procesos de atención, memoria, motivación, conducta y rendimiento académico.

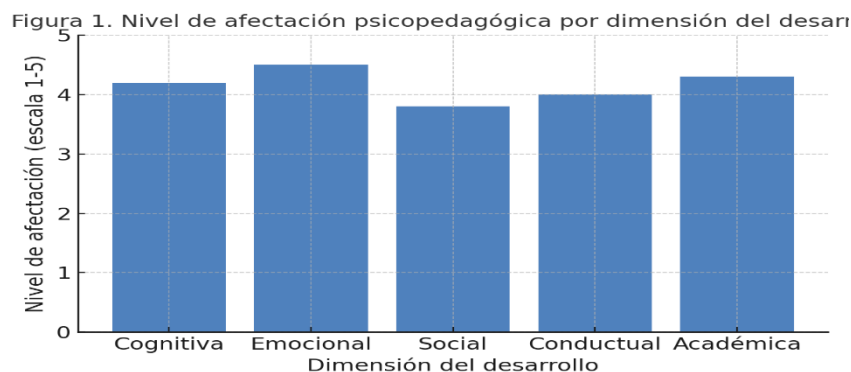
Tabla 1. Efectos psicopedagógicos de la violencia intrafamiliar en niños de Educación Inicial

Dimensión del desarrollo	Manifestaciones observadas	Implicaciones educativas
Cognitiva	Lentitud en la asimilación de conceptos, escasa memoria secuencial	Programas de estimulación temprana y refuerzo de funciones ejecutivas
Emocional	Ansiedad, temor, retraimiento, baja autoestima	Acompañamiento emocional y espacios seguros en el aula
Social	Dificultades para interactuar y trabajar en grupo	Aprendizajes cooperativos y mediación docente afectiva
Conductual	Hiperactividad, agresividad o evasión	Estrategias de manejo conductual positivas y adaptadas
Académica	Bajo rendimiento, ausentismo escolar recurrente	Planes educativos individualizados con apoyo familiar

Fuente: Elaboración propia con base en Flavell (2019), Ramírez & Cedeño (2018) y Gavilanes (2019).

Tal como se detalla en la tabla 1, se evidencia que la violencia intrafamiliar repercute en todas las dimensiones del desarrollo infantil, destacándose las afectaciones emocionales y cognitivas como las más relevantes. Los niños presentan dificultades en la memoria, la atención y la asimilación de conceptos, junto con baja autoestima, ansiedad y retraimiento social. Estas alteraciones impactan directamente el aprendizaje significativo y la interacción con el entorno educativo, lo que exige intervenciones psicopedagógicas integrales.

Figura 1. Nivel de afectación psicopedagógica por dimensión del desarrollo. Elaboración propia (2025).



Fuente: Elaboración propia (2025).

En la figura se muestra, mediante barras comparativas, el nivel promedio de afectación (escala 1–5) en cada dimensión del desarrollo. Se observa que las dimensiones emocionales (4.5) y académica (4.3) presentan los mayores niveles de impacto, seguidas de la cognitiva (4.2) y conductual (4.0), mientras que la social (3.8), aunque menor, mantiene una incidencia significativa. Estos resultados reflejan que la violencia intrafamiliar afecta predominantemente los procesos internos de autorregulación y motivación, comprometiendo el rendimiento académico y la estabilidad socioafectiva.

7. Conclusiones

La familia es la forma primaria de organización humana que conoce un individuo, es un grupo social basado en el establecimiento del parentesco como la filiación o lazos socialmente reconocidos como el matrimonio, pese a esto uno de los problemas que enfrentan las familias en la sociedad moderna es la violencia, donde se entiende que la violencia es cualquier acto de agresión cometido por un miembro de la familia contra otro miembro de la familia con la intención de dañar su integridad física, emocional, libertad o propiedad.

El análisis psicopedagógico demuestra que la violencia intrafamiliar constituye un factor de riesgo determinante en el desarrollo cognitivo y socioemocional durante la primera infancia. Los niños expuestos a entornos violentos presentan limitaciones en la atención, la memoria y el aprendizaje significativo, lo que repercute en su desempeño académico y en la construcción de relaciones interpersonales saludables.

Las evidencias sugieren que la intervención debe centrarse en la detección temprana y la articulación entre familia, escuela y comunidad, priorizando la prevención y la formación afectiva. Asimismo, se enfatiza la necesidad de políticas públicas que garanticen acompañamiento psicológico, capacitación docente y apoyo a las familias vulnerables.

Finalmente, se concluye que el enfoque psicopedagógico debe asumir un papel transformador, orientado no solo a la reparación del daño, sino a la creación de ambientes de aprendizaje resilientes, donde cada niño y niña tenga la oportunidad de desarrollarse integralmente en un entorno libre de violencia.

8. Referencias

- Alfaro, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(4), 137 - 148.
- Álvarez B, y Bolíva, Ó. E. (2018). Violencia intrafamiliar y su impacto en la formación de valores y desarrollo cognitivo de los educandos. *Obtenido de Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Vol. III. N. 5:*
https://redib.org/Record/oai_articulo1953214-violencia-intrafamiliar-y-su-impacto-en-la-formaci%C3%B3n-de-valores-y-el-desarrollo-cognitivo-de-los-educandos
- Albornoz J. y Guzmán M. (2016). Desarrollo Cognitivo Mediante Estimulación En Niños De 3 Años. Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. *Obtenido de Revista Universidad y Sociedad vol.8 no.4:*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202016000400025&script=sci_arttext&lng=pt
- Alfaro A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(4), 137 - 148.
- Álvarez B. y Bolíva E. (2018). Violencia intrafamiliar y su impacto en la formación de valores y desarrollo cognitivo de los educandos. *Obtenido de Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Vol. III. N. 5:*
https://redib.org/Record/oai_articulo1953214-violencia-intrafamiliar-y-su-impacto-en-la-formaci%C3%B3n-de-valores-y-el-desarrollo-cognitivo-de-los-educandos
- Carrera Tobar, J. F. (2023). Economía Popular y Solidaria como alternativa de desarrollo económico en época de COVID-19. Caso Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 908–924.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6236
- Chafila Moina, Silvia Patricia, Rivera Rojas, Fanny Noemí, Chafila Moina, Ana Lucía, & Benítez Abarca, América Beatriz. (2024). Mujeres en la economía circular en Pastaza: Análisis de propuestas transformadoras para el desarrollo sostenible. *Polo del Conocimiento*, 9(10), 1006–1025.
<https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8159>
- Coral Guerrero, C. A., Chávez Rivera, M. E., Fernández García, C., & Pérez Rico, C. (2018). Economía social: Sumak Kawsay y empoderamiento de la mujer. *Revista Espacios*, 39(32), 34.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n32/18393234.html>
- Cruz, M. B. (2024). El trabajo doméstico y de cuidados no remunerado en la economía popular y solidaria en Ecuador. *Revista Acordes*, p.119–126.
- Docal M, Akl P, Pérez L y Sánchez L. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(1), 77–101.
- Hernández, P., Pinilla, D., Toapanta, J., & Delgado, C. (2023). Beliefs and social structure: Determinants of female labour participation in an Ecuadorian Andean community. *Economies*, 11(8), 212.
<https://doi.org/10.3390/economies11080212>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). Censo de Población y Vivienda 2022: Resultados provinciales y cantonales.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/resultados/>
- Lind, A. (2005). Gendered paradoxes: Women's movements, state restructuring, and global development in Ecuador. Pennsylvania State University Press.

- Malla, F. Y. (2021). La economía popular y solidaria y su aporte al crecimiento económico y desarrollo humano en Ecuador. *Sur Academia: Revista Académica-Investigativa de la Universidad Nacional de Loja*, 8(15), 63–82.
<https://doi.org/10.54753/suracademia.v8i15.850>
- Mallimaci, F., & Giménez Béliveau, V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. *Estrategias de investigación cualitativa* Vasilachis de Gialdino (pp. 175-212). Gedisa.
- Merizalde, D. C., Recalde, L. M., Maldonado, Á. B., & Moreno, E. A. (2023). Economía social: enfoque socio económico del Ecuador. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 196–209.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.604>
- Ramírez C, y Cedeño A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Scielo*.
 Recuperado el 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300184
- Rodríguez. R, y Alarcón R. (2019). Violencia intrafamiliar y medidas de protección: Un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*.
 Recuperado el 2022, de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3627>
- Romero J. (2017). Comportamiento de las lesiones por violencia intrafamiliar. Obtenido de Forenses. *Datos para la Vida*, 171-254. : <https://www.medicinalegal.gov.co/documentos/20143/262076/Forensis+2017+Interactivo.pdf/0a09fedb-f5e8-11f>
- Serrano J. (2016). El Constructivismo hoy. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
- Ochoa, V. C., Segura, J. D., Quilligana, J. A., & Segura, E. O. (2025). El rol de las mujeres en la economía popular y solidaria: Caso Latinoamérica. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 9(1), 10812–10825.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16671
- Cuevas A. y Jaramillo R. (2021). La resiliencia familiar como un dispositivo para el afrontamiento de la violencia intrafamiliar desde la perspectiva de género. *Obtenido de Sol de Aquino*.
<https://doi.org/10.15332/27448487.6723>
- UNICEF. (2017). La violencia en la primera infancia. Obtenido de *Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe*:
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf
- Zambrano C. y Sánchez R. (2022). Relaciones interpersonales y violencia en el sistema familiar en confinamiento por COVID 19 en América Latina: *Revisión Sistemática*. Obtenido de *Eleuthera*, 24(1), 216–235.: <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.11>