

Gramática aplicada ao Texto

Prof. Dr. Jonas Rodrigo Gonçalves

Prof. Dr. Jonas Rodrigo Gonçalves

- Pós-doutorando em Direito (Direitos Humanos);
- Doutor em Psicologia (Cultura contemporânea e relações sociais);
- Mestre em Direitos Humanos, Políticas Públicas e Ciência Política;
- Especialista em Direito (Constitucional, Administrativo e Trabalhista);
- Especialista em Letras (Linguística: Revisão de Texto);
- Especialista em Educação (Didática e Docência no Ensino Superior, e Formação em EAD);
- Licenciado em Filosofia;
- Licenciado em Sociologia;
- Licenciado em Letras (Português/Inglês).



CLASSES DE PALAVRAS

professor Dr. **JONAS RODRIGO
GONÇALVES**

@professorjonasrodrigo - Insta, Face e YouTube

Pronome

- **Eu:**
- **li:**
- **meu:**
- **jornal:**

Pronome

- **Eu**: pronome pessoal do caso reto 1^a pessoa do singular
- **li**: verbo
- **meu**: pronome possessivo masculino singular
- **jornal**: substantivo

Pronome

- **Eu**: pronome **substantivo** pessoal do caso reto 1^a pessoa do singular
- **li**: verbo
- **meu**: pronome **adjetivo** possessivo masculino singular
- **jornal**: substantivo

Pronome

- **Pronome Adjetivo:**
acompanha o substantivo
- **Pronome Substantivo:**
substitui o substantivo ou não
acompanha o substantivo
- Fazer exercícios 1 e 96

Exc. 1 (p. 81, Gramática Didática)

1) Com base no texto abaixo, encontre a alternativa incorreta.

“Eu olho meu sorriso no espelho e me sinto bem.

Tudo em meu rosto que aquele nosso Deus esculpiu não possui nenhum defeito. Alguém discorda? Quem?”

a) São pronomes substantivos: eu, me, tudo, alguém quem.

b) São pronomes adjetivos: meu, que, aquele, nosso nenhum.

c) A substituição de “nenhum defeito” por defeito algum torna o período mais coerente.

d) O texto fala de um rosto sem defeitos.

Exc. 1 (p. 81, Gramática Didática)

1) Com base no texto abaixo, encontre a alternativa incorreta.
“Eu (PS) olho meu(PA) sorriso no espelho e me (PS) sinto bem. Tudo (PS) em meu(PA) rosto que(PA) aquele(PA) nosso(PA) Deus esculpiu não possui nenhum(PA) defeito. Alguém (PS) discorda? Quem (PS)?”

a) São pronomes substantivos (PS) : eu, me, tudo, alguém quem. (CERTO)

b) São pronomes adjetivos(PA): meu, que, aquele, nosso nenhum. (CERTO)

c) A substituição de “nenhum defeito” por defeito algum torna o período mais coerente. (CERTO)

X d) O texto fala de um rosto sem defeitos. (ERRADO)

Dupla Negação

1. Não- há problema nenhum- = há problema.
2. Não- há problema algum+ = não há problema.
3. Problema nenhum = sem problema.
4. Não- possuí nenhum- defeito = com defeito.
5. Não- possuí defeito algum+ = sem defeito.
6. Não- possuí defeito = sem defeito.
7. Não- estou entendendo coisa alguma+ = não estou entendendo.
8. Não- estou entendendo nada- = estou entendendo.

Concordância Pronominal

Pessoais Retos	Pessoais Oblíquos	Possessivos
Eu	Me, mim	Meu, minha
Tu	Te, ti	Teu, tua
Ele, ela, você	Se, si, lhe, o, a	Seu, sua
Nós	Nos	Nosso, nossa
Vós	vos	Vosso, vossa
Eles, elas, vocês	Se, si, lhes, os, as	Seus, suas

Exercício 2

(exc. 96, p. 98, Gramática Didática)

Julgue qual(is) das frases está(ão) correta(s) quanto à concordância pronominal.

- a) Vou te trazer um livro amanhã para que você possa compará-lo com o teu.
- b) Vou te trazer um livro amanhã para que você possa compará-lo com o seu.
- c) Vou lhe trazer um livro amanhã para que você possa compará-lo com o seu.
- d) Vou te trazer um livro amanhã para que tu possas compará-lo com o seu.
- e) Vou te trazer um livro amanhã para que tu possas compará-lo com o teu.

Exercício 2

(exc. 96, p. 98, Gramática Didática)

Julgue qual(is) das frases está(ão) correta(s) quanto à concordância pronominal.

- a) Vou te trazer um livro amanhã para que você possa compará-lo com o teu. **E.**
- b) Vou te trazer um livro amanhã para que você possa compará-lo com o seu. **E.**
- c) Vou lhe trazer um livro amanhã para que você possa compará-lo com o seu. **C.**
- d) Vou te trazer um livro amanhã para que tu possas compará-lo com o seu. **E.**
- e) Vou te trazer um livro amanhã para que tu possas compará-lo com o teu. **C.**

Pronome Demonstrativo

- 3 possibilidades:
 1. Relacionado a tempo (Dêítico)
 2. Anafórico ou Catafórico (Espaço/referente)
 3. Regra da Proximidade (mais de um pronome ou mais de um referente)

Pronomes Demonstrativos

Tempo

- este, esta, isto: presente
- esse, essa, isso: passado e futuro próximos
- aquele, aquela, aquilo: passado e futuro distantes (exige contexto)

Pronome Demonstrativo

Dom.	Seg.	Ter.	Qua.	Qui.	Sex.	Sab.
1º	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

Exercício 3, p.104, Gramática Didática

- Considerando-se que hoje é quarta-feira, dia 4, julgue os itens a seguir com C (Certo) ou E (errado).
 - a) “Neste sábado teremos aula.” A frase está correta e refere-se ao dia 07.
 - b) “Nesse sábado teremos aula.” A frase está correta e refere-se ao dia 07.
 - c) “Nesse próximo sábado teremos aula.” A frase está correta e refere-se ao dia 07.
 - d) “No próximo sábado teremos aula.” A frase está correta e refere-se ao dia 07.
 - e) “Nesse domingo tivemos festa.” A frase está correta e refere-se ao dia 1º.

Exercício 3

- Considerando-se que hoje é quarta-feira, dia 4, julgue os itens a seguir com C (Certo) ou E (errado).
 - a) “Neste sábado teremos aula.” A frase está correta e refere-se ao dia 07. E. Neste = presente.
 - b) “Nesse sábado teremos aula.” A frase está correta e refere-se ao dia 07. C.
 - c) “Nesse próximo sábado teremos aula.” A frase está correta e refere-se ao dia 07. E. Redundância.
 - d) “No próximo sábado teremos aula.” A frase está correta e refere-se ao dia 07. C.
 - e) “Nesse domingo tivemos festa.” A frase está correta e refere-se ao dia 1º. C. Nesse = passado ou futuro próximos.

Pronomes Demonstrativos

Quando houver apenas 1 pronome demonstrativo no período:

1. Quero isto: a paz. (certo) **Catáfora**

2. Quero isso: a paz (errado)

3. Paz: é isto que eu quero. (errado)

4. Paz: é isso que eu quero. (certo)

Anáfora

4. Esaf/MPU) Julgue o item a seguir em relação aos elementos gramaticais e linguísticos do segmento abaixo. (adaptado)

Perón lançou uma ponte em direção aos trabalhadores rurais, aos quais estendeu vários direitos. Vargas, pelo contrário, os ignorou praticamente, e isso num país caracterizado pelas miseráveis condições de vida das massas do campo e em que a reforma agrária sempre fora um tema sensível e recorrente.

d) O pronome demonstrativo "isso" está estabelecendo, no período em que se encontra, referência com "o fato de Vargas ter ignorado os trabalhadores rurais".

(exc.3, p. 81, Gramática Didática)

4.Esaf/MPU) Julgue o item a seguir em relação aos elementos gramaticais e linguísticos do segmento abaixo. (adaptado)

Perón lançou uma ponte em direção aos trabalhadores rurais, aos quais estendeu vários direitos. Vargas, pelo contrário, os ignorou praticamente, e isso num país caracterizado pelas miseráveis condições de vida das massas do campo e em que a reforma agrária sempre fora um tema sensível e recorrente.

d)O pronome demonstrativo "isso" está estabelecendo, no período em que se encontra, referência com "o fato de Vargas ter ignorado os trabalhadores rurais".

Certo.

(exc.3, p. 81, Gramática Didática)

Anáfora e Catáfora

→ Anáfora: retoma, refere-se ao anterior.

→ Catáfora: anuncia, refere-se ao posterior.

1. Ana é professora. Ela é servidora.

“Ela” é anafórico de “Ana”.

2. Paulo e Carla são primos. Ele é rico.

“Ele” é anafórico de “Paulo”, devido à coerência de gênero

3. Só quero isto: passar no concurso.

“Isto” é catafórico de “passar no concurso”.

Pronome Demonstrativo

→ Quando houver mais de um pronome demonstrativo na mesma frase, usa-se: “regra de fluxo invertido de distribuição pronominal para alocação dos pronomes demonstrativos”.

Espaço (distância)

- este, esta, isto: t=teu (grudado)
- esse, essa, isso: s=separado (próximo)
- aquele, aquela, aquilo: l=longe (distante)

Distribuição dos Demonstrativos

- Ana, Bia, Carla e Delma são primas.
 1. Esta é loira; essas, morenas.
 2. Estas são pobres; aquela, rica.
 3. Esta é alta; aquelas, baixas.
 4. Essas estudam juntas.

Distribuição dos Demonstrativos

- Ana, Bia, Carla e Delma são primas. Esta é loira; essas, morenas. Estas são pobres; aquela, rica. Esta é alta; aquelas, baixas. Essas estudam juntas.
- a) Delma é loira, pobre e alta.
- b) Ana é morena, rica e baixa.

Distribuição dos Demonstrativos

- Ana, Bia, Carla e Delma são primas.
 1. Esta é loira (D); essas, morenas (C,B,A).
 2. Estas são pobres (D,C,B); aquela, rica(A).
 3. Esta é alta(D); aquelas, baixas (A,B,C).
 4. Essas estudam juntas (D,C,B,A).

Exc. 5

(exc. 2, p. 81, Gramática Didática)

Leia o texto e distribua os pronomes. Em seguida, analise as proposições. Por fim, julgue o item conclusivo.

Nô, Im, Bã e Zedu são amigos.

a) Este é loiro; esses, negros; aquele é ruivo.

b) Estes são professores; aquele, advogado.

c) Esses são pobres; aquele, rico.

d) Estes se conhecem há anos; aqueles não.

I. Nô é loiro, professor, pobre.

II. Nô é ruivo, advogado, rico.

III. “Estes” se refere aos mesmos personagens em “b” e “d”.

IV. As proposições I e III são falsas.

Exc. 5

(exc. 2, p. 79, Gramática Didática)

Leia o texto e distribua os pronomes. Em seguida, analise as proposições. Por fim, julgue o item conclusivo.

Nô, Im, Bã e Zedu são amigos.

a) Este é loiro(Z); esses, negros(B,I); aquele é ruivo(N).

b) Estes são professores(Z,B,I); aquele, advogado(N).

c) Esses são pobres(Z,B,I); aquele, rico(N).

d) Estes se conhecem há anos(Z,B); aqueles não(N,I).

I. Nô é loiro, professor, pobre. **Falso.**

II. Nô é ruivo, advogado, rico. **Verdadeiro.**

III. “Estes” se refere aos mesmos personagens em b e d. **Falso.**

IV. As proposições I e III são falsas. **Certo.**

Classificação

Pessoais do caso Reto: eu; tu; ele, ela; nós; vós; eles, elas.

Pessoais do caso Oblíquo: me, mim, comigo; te, ti, contigo; se, si, consigo, lhe, o, a; nos, conosco; vos, convosco; lhes, os, as.

Pessoais de Tratamento: Vossa Excelência, Vossa Senhoria, etc.

Possessivos: meu(s), minha(s); teu(s), tua(s); seu(s), sua(s); nosso(s), nossa(s); vosso(s), vossa(s).

Demonstrativos: este(s), esse(s), aquele(s); esta(s), essa(s), aquela(s); isto, isso, aquilo.

Classificação

Relativos: *Invariáveis:* que, quem, quando, como, onde.

Variáveis: o qual, a qual, os quais, as quais, cujo, cuja, cujos, cujas, quanto, quantos, quantas.

Indefinidos: *Invariáveis:* algo, alguém, ninguém, tudo, nada, cada, outrem, quem, mais, menos. *Variáveis:* algum(ns), alguma(s), nenhum(ns), nenhuma(s), todo(a,os,as), outro(a,os,as), tal, tais, muito(a,os,as), pouco(a,os,as), certo(a,os,as), vários(as), quanto(a,os,as), qualquer, quaisquer, qual, quais, diverso(a,os,as), bastante(s).

Interrogativos: quem, que, qual, quanto, quando (em perguntas).

Pronomes Relativos: 4 passos para substituir os invariáveis

1. Veja se “qual/quais” concordam com substantivo que vem antes. Se forem seguidos de substantivos, exigem artigo.
2. Veja se “cujo,cuja,cujos,cujas” concordam com substantivo que vem depois, dando ideia de posse. Proíbem artigo.

(p. 23 da Gramática Didática)

Pronomes Relativos: 4 passos para substituir os invariáveis

3. Se houver verbo entre o pronome e o substantivo que vem depois, o pronome atuará como sujeito e não poderá ser substituído por “cujo, cuja, cujos, cujas”, já que o verbo estabelece uma barreira que impede a concordância com o substantivo posterior ao pronome.
4. Veja a regência do que vem depois do pronome, para checar se a preposição que o antecede está certa.

Faça os exercícios 6 a 12.

O termo em destaque pode ser corretamente substituído por:

6. Cespe/TSE) Aqui está uma esquisitice, que prova a capacidade política deste povo.

a) a qual b) cuja c) em que d) à qual

(exc. 99, p. 98, Gramática Didática)

O termo em destaque pode ser corretamente substituído por:

6. Cespe/TSE) Aqui está uma esquisitice, que prova a capacidade política deste povo.

x a) a qual b) cuja c) em que d) à qual

(exc. 99, p. 98, Gramática Didática)

Sujeito e Referente

1. Ana é professora.

“Quem é professora?” = Ana = sujeito

2. Ana é servidora.

“Quem é servidora?” = Ana = sujeito

3. Ana que é professora serve o governo.

a) Quem é o sujeito de “é”?

b) Quem é o sujeito de “serve”?

c) Quem é o referente de “que”?

Sujeito e Referente

1. Ana é professora.

“Quem é professora?” = Ana = sujeito

2. Ana é servidora.

“Quem é servidora?” = Ana = sujeito

3. Ana que é professora serve o governo.

a) Quem é o sujeito de “é”? que

b) Quem é o sujeito de “serve”? Ana

c) Quem é o referente de “que”? Ana

O termo em destaque pode ser corretamente substituído por:

7.Cespe) A Bíblia tem sido interpretada como

uma visão antropocêntrica, que contrasta com a visão budista e hinduísta do mundo.

a)a qual b)cuja c)de que d)à qual

(exc. 98, p. 98, Gramática Didática)

O termo em destaque pode ser corretamente substituído por:

7.Cespe) A Bíblia tem sido interpretada como

uma visão antropocêntrica, que contrasta com a visão budista e hinduísta do mundo.

~~x~~a) a qual b) cuja c) de que d) à qual

(exc. 98, p. 98, Gramática Didática)

O termo em destaque pode ser corretamente substituído por:

8. Cespe/Anvisa) O adesivo é um protesto contra a sociedade, que faz vista grossa aos pequenos delitos diários.

a) a qual b) cuja c) cuja a d) em que

(exc. 100, p. 98, Gramática Didática)

O termo em destaque pode ser corretamente substituído por:

8. Cespe/Anvisa) O adesivo é um protesto contra a sociedade, que faz vista grossa aos pequenos delitos diários.

x a) a qual b) cuja c) cuja a d) em que

(exc. 100, p. 98, Gramática Didática)

O termo em destaque pode ser corretamente substituído por:

9) Assisti à aula em que os exercícios são atuais.

a) na qual os b) cujos c) cujos os

d) em cuja os

(exc. 101, p. 98, Gramática Didática)

O termo em destaque pode ser corretamente substituído por:

9) Assisti à aula em que os exercícios são atuais.

~~x~~a) na qual os ~~x~~b) cujos c) cujos os

d) em cuja os

(exc. 101, p. 98, Gramática Didática)

O termo em destaque pode ser corretamente substituído por:

10)Assisti à aula em que há exercícios atuais.

a)na qual b)em cujos c)cujos d)que

(exc.102, p. 98, Gramática Didática)

O termo em destaque pode ser corretamente substituído por:

10)Assisti à aula em que há exercícios atuais.

xa)na qual b)em cujos c)cujos d)que

(exc.102, p. 98, Gramática Didática)

FCC/TRT12a/2010/NM

A expressão **em que** preenche corretamente a lacuna da frase:

- (A) A trama das novelas transforma fatos reais em sonhos, muitos se distraem à noite, em suas casas.
- (B) Após algum tempo, as pessoas esquecem as propostas marcaram o andamento da trama novelesca, mesmo que tenha obtido sucesso.
- (C) Devemos estar atentos ao fato novelas, por serem instrumento de lazer, tendem a mostram visão fantasiosa do mundo.
- (D) Formas de comportamento o autor projeta defeitos e virtudes da sociedade podem ser encontradas diariamente nas ruas.
- (E) As novelas o crítico se referia haviam discutido situações desagradáveis, que passam despercebidas para a maioria das pessoas

FCC/TRT12a/2010/NM

A expressão **em que** preenche corretamente a lacuna da frase:

- (A) A trama das novelas transforma fatos reais em sonhos, muitos se distraem à noite, em suas casas.
- (B) Após algum tempo, as pessoas esquecem as propostas marcaram o andamento da trama novelesca, mesmo que tenha obtido sucesso.
- (C) Devemos estar atentos ao fato novelas, por serem instrumento de lazer, tendem a mostram visão fantasiosa do mundo.
- x(D) Formas de comportamento o autor projeta defeitos e virtudes da sociedade podem ser encontradas diariamente nas ruas.
- (E) As novelas o crítico se referia haviam discutido situações desagradáveis, que passam despercebidas para a maioria das pessoas

Exc.11

(exc. 5, p. 82, Gramática Didática)

FCC) Está correta a utilização da expressão sublinhada na frase:

- (A) Os maiores atletas, cuja capacidade parecia ter chegado ao máximo, melhoram suas marcas com a ajuda da tecnologia.
- (B) Há quem fale em "construir" um atleta, expressão da qual nem todos julgam ser muito apropriada.
- (C) O avanço da tecnologia esportiva, de cuja importância ninguém duvida, maximiza as potencialidades físicas dos atletas.
- (D) Há modalidades esportivas sob as quais o avanço tecnológico representa um ganho fundamental.
- (E) Mesmo os limites em que todos consideram impossíveis de transpor logo são ultrapassados.

Exc.11

(exc. 5, p. 82, Gramática Didática)

FCC) Está correta a utilização da expressão sublinhada na frase:

- (A) Os maiores atletas, cuja capacidade parecia ter chegado ao máximo, melhoram suas marcas com a ajuda da tecnologia.
- (B) Há quem fale em "construir" um atleta, expressão da qual nem todos julgam ser muito apropriada.
- x(C) O avanço da tecnologia esportiva, de cuja importância ninguém duvida, maximiza as potencialidades físicas dos atletas.
- (D) Há modalidades esportivas sob as quais o avanço tecnológico representa um ganho fundamental.
- (E) Mesmo os limites em que todos consideram impossíveis de transpor logo são ultrapassados.

Exc.12

(exc.6, p. 82, Gramática Didática)

FCC) Está correto o emprego do elemento sublinhado na frase:

- (A) A TV entra em quase todos os lares, dos quais exerce grande influência.
- (B) O nível da programação de TV de que cuida esse texto está abaixo do desejável.
- (C) É exagerado o tempo em que as crianças despendem diante de uma tela de TV.
- (D) Os critérios em cujos se baseiam os produtores de TV não são os educativos.
- (E) Ninguém interfere diretamente na programação infantil aonde o nível é tão baixo.

Exc.12

(exc.6, p. 82, Gramática Didática)

FCC) Está correto o emprego do elemento sublinhado na frase:

- (A) A TV entra em quase todos os lares, dos quais exerce grande influência.
- x(B) O nível da programação de TV de que cuida esse texto está abaixo do desejável.
- (C) É exagerado o tempo em que as crianças despendem diante de uma tela de TV.
- (D) Os critérios em cujos se baseiam os produtores de TV não são os educativos.
- (E) Ninguém interfere diretamente na programação infantil aonde o nível é tão baixo.

Onde/Aonde

- *Onde* indica permanência em lugar, e *aonde* indica movimento a determinado lugar.
- Exemplos: O hotel *onde* dormi fica em Praia Grande/SP.
- Não sei *aonde* passarei as férias.

Faça os exercícios 13 e 14.

13.Esaf/MPU) Julgue o item a seguir em relação aos elementos gramaticais e linguísticos do segmento abaixo.

Perón lançou uma ponte em direção aos trabalhadores rurais, aos quais estendeu vários direitos. Vargas, pelo contrário, os ignorou praticamente, e isso num país caracterizado pelas miseráveis condições de vida das massas do campo e em que a reforma agrária sempre fora um tema sensível e recorrente.

a)Substituindo "aos quais" por a quem, mantém-se a correção gramatical e preservam-se as relações referenciais estabelecidas pelo pronome relativo.

(exc. 3, p. 81, Gramática Didática)

13.Esaf/MPU) Julgue o item a seguir em relação aos elementos gramaticais e linguísticos do segmento abaixo.

Perón lançou uma ponte em direção aos trabalhadores rurais, aos quais estendeu vários direitos. Vargas, pelo contrário, os ignorou praticamente, e isso num país caracterizado pelas miseráveis condições de vida das massas do campo e em que a reforma agrária sempre fora um tema sensível e recorrente.

a)Substituindo "aos quais" por a quem, mantém-se a correção gramatical e preservam-se as relações referenciais estabelecidas pelo pronome relativo. **C.**
(exc. 3, p. 81, Gramática Didática)

14. Esaf/MPU) Assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto.

A preocupação com a ética como princípio de conduta humana é tão antiga ___1___ a própria humanidade, ___2___, de acordo com o antropólogo francês Claude Levi-Strauss, a passagem do reino animal para o humano, isto é, a transição da natureza para a cultura, só aconteceu quando, ___3___ proibição do incesto, instaurou-se a lei, estabelecendo-se, desse modo, as relações de parentesco, de grupo e, ___4___, de alianças sobre ___5___ se soergueu a organização social humana.

- a) que/ uma vez que/ face à / assim/ quem
b) quanto/ mas/ face em/ mesmo/ que
c) quanto/ já que/ em face da/ conseqüentemente/ as quais
d) qual/ entretanto/ face de/ ainda/ quais
e) que/ visto que/ diante da/ talvez/ a qual

(exc. 4, p. 81, Gramática Didática)

14. Esaf/MPU) Assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto.

A preocupação com a ética como princípio de conduta humana é tão antiga ___1___ a própria humanidade, ___2___, de acordo com o antropólogo francês Claude Levi-Strauss, a passagem do reino animal para o humano, isto é, a transição da natureza para a cultura, só aconteceu quando, ___3___ proibição do incesto, instaurou-se a lei, estabelecendo-se, desse modo, as relações de parentesco, de grupo e, ___4___, de alianças sobre ___5___ se soergueu a organização social humana.

- | | | | | |
|---------------------|--------------|-------------|-------------------|----------|
| a) que/ | uma vez que/ | face à / | assim/ | quem |
| b) quanto/ | mas/ | face em/ | mesmo/ | que |
| x c) quanto/ | já que/ | em face da/ | consequentemente/ | as quais |
| d) qual/ | entretanto/ | face de/ | ainda/ | quais |
| e) que/ | visto que/ | diante da/ | talvez/ | a qual |

(exc. 4, p. 81, Gramática Didática)

Verbo

- **Verbo:** indica ação, estado ou fenômeno da natureza.
- **Modo Indicativo:** quando se considera o que é falado ou escrito com certeza.
- **Modo Subjuntivo:** quando o conteúdo do que se fala ou escreve é tomado como duvidoso, incerto, hipotético.
- **Modo imperativo:** quando exprimir uma ordem, um desejo, um apelo.

Locuções Verbais

- Verbos principais sempre aparecerão em formas nominais: infinitivo, gerúndio, particípio.

- Irei comprar

aux. + princ. no infinitivo

- Estou comprando

aux. + princ. no gerúndio

- Tinha comprado

aux. + princ. no particípio

Está, estar, esta

1. “está” é o verbo conjugado no presente do indicativo.
2. “estar” é o verbo no infinitivo (forma nominal).
3. “esta” é o pronome demonstrativo.

Está, estar, esta

1. “está” é o verbo conjugado no presente do indicativo.

Ex.: Ana está linda!

2. “estar” é o verbo no infinitivo (forma nominal).

Ex.: Ana vai estar linda na formatura! (=estará)

“vai” é verbo auxiliar; “estar” é verbo principal.

3. “esta” é o pronome demonstrativo.

Ex.: Esta Ana é mesmo linda!

Modo Indicativo

Presente	Futuro do Presente	Futuro do Pretérito
--	(-rei)	(-ria)
amo	Amarei- terei amado	Amaria- teria amado
vendo	Venderei- terei vendido	Venderia- teria vendido
parto	Partirei- terei partido	Partiria- teria partido
sou	Serei- terei sido	Seria- teria sido
vou	Irei- terei ido	Iria- teria ido
venho	Virei- terei vindo	Viria- teria vindo
vejo	Verei- terei visto	Veria- teria visto
ponho	Porei- terei posto	Poria- teria posto

Verbo “Amar” no Presente do Indicativo

Eu

Tu

Ele(a)

Nós

Vós

Eles(as)

Verbo “Amar” no Presente do Indicativo

Eu amo

Tu amas

Ele(a) ama

Nós amamos

Vós amais

Eles(as) amam

Dicas

Futuro do Presente: é o futuro mesmo.
Indica uma ação futura certa.

Exemplos:

Comprarei uma casa no próximo ano.

Viajarei neste mês.

Tomarei posse no mês que vem.

Modo Indicativo

Presente	Futuro do Presente	Futuro do Pretérito
--	(-rei)	(-ria)
amo	Amarei- terei amado	Amaria- teria amado
vendo	Venderei- terei vendido	Venderia- teria vendido
parto	Partirei- terei partido	Partiria- teria partido
sou	Serei- terei sido	Seria- teria sido
vou	Irei- terei ido	Iria- teria ido
venho	Virei- terei vindo	Viria- teria vindo
vejo	Verei- terei visto	Veria- teria visto
ponho	Porei- terei posto	Poria- teria posto

Verbo “Amar”

no Futuro do Presente do Indicativo

Eu

Tu

Ele(a)

Nós

Vós

Eles(as)

Verbo “Amar” no Futuro do Presente do Indicativo

Eu amarei

Tu amarás

Ele(a) amará

Nós amaremos

Vós amareis

Eles(as) amarão

Dicas

Futuro do Pretérito: futuro condicionado ao passado (Pretérito Imperfeito do Subjuntivo).

Eles têm um caso.

Se numa frase houver Futuro do Pretérito do Indicativo, precisa haver Pretérito Imperfeito do Subjuntivo na mesma frase.

Exemplos: Se eu ganhasse na Mega, ficaria rico.

Se eu pudesse, viajaria.

Erros comuns: Se eu pudesse, viajava.

Seu eu ganhasse na Mega, ficava rico.

Modo Indicativo

Presente	Futuro do Presente	Futuro do Pretérito
--	(-rei)	(-ria)
amo	Amarei- terei amado	Amaria- teria amado
vendo	Venderei- terei vendido	Venderia- teria vendido
parto	Partirei- terei partido	Partiria- teria partido
sou	Serei- terei sido	Seria- teria sido
vou	Irei- terei ido	Iria- teria ido
venho	Virei- terei vindo	Viria- teria vindo
vejo	Verei- terei visto	Veria- teria visto
ponho	Porei- terei posto	Poria- teria posto

Verbo “Amar” no Futuro do Pretérito do Indicativo

Eu

Tu

Ele(a)

Nós

Vós

Eles(as)

Verbo “Amar” no Futuro do Pretérito do Indicativo

Eu amaria

Tu amarias

Ele(a) amaria

Nós amaríamos

Vós amaríeis

Eles(as) amariam

Modo Subjuntivo

Pretérito Imperfeito	Presente	Futuro Simples
SE	QUE	QUANDO
amasse	ame	amar
vendesse	venda	vender
partisse	parta	partir
fosse	seja	for
fosse	vá	for
viesse	venha	vier
visse	veja	vir
pusesse	ponha	puser

Caso de amor

Futuro do Pretérito	Pretérito Imperfeito
(-ria)	SE
Amaria-teria amado	amasse
Venderia-teria vendido	vendesse
Partiria-teria partido	partisse
Seria-teria sido	fosse
Iria-teria ido	fosse
Viria-teria vindo	viesse
Veria-teria visto	visse
Poria-teria posto	pusesse

Verbo “Amar” no Pretérito Imperfeito do Subjuntivo

Se eu

Se tu

Se ele(a)

Se nós

Se vós

Se eles(as)

Verbo “Amar” no Pretérito Imperfeito do Subjuntivo

Se eu amasse

Se tu amasses

Se ele(a) amasse

Se nós amássemos

Se vós amásseis

Se eles(as) amassem

Exercício 15.Cespe/Abin (exc.9, p.82, Gramática Didática)

“Quem estivesse insatisfeito com o resultado do julgamento, no entanto, tinha de apelar a outras instâncias internacionais, como a Organização Mundial do Comércio (OMC).” ***Julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).***

Pelo emprego do subjuntivo em "estivesse", estaria de acordo com a norma culta escrita a substituição de "tinha de apelar" por “teria de apelar”.

Exercício 15.Cespe/Abin (exc.9, p.82, Gramática Didática)

“Quem estivesse insatisfeito com o resultado do julgamento, no entanto, tinha de apelar a outras instâncias internacionais, como a Organização Mundial do Comércio (OMC).” ***Julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).***

Pelo emprego do subjuntivo em "estivesse", estaria de acordo com a norma culta escrita a substituição de "tinha de apelar" por "teria de apelar". **C.**

16) Esaf/MPU) Marque a opção que completa os espaços abaixo, com os verbos flexionados nos tempos e modos corretos.

O telescópio espacial Hubble foi inicialmente planejado para operar por 15 anos (até 2005). Mas devido às suas grandes descobertas, teve seu tempo de vida prolongado até 2010, com suas missões de reparo previstos para os próximos anos. A quarta, que....1.....antes do desastre do Columbia em 2003,.....2.....em 2004, mas foi adiada pra 2006. Uma quinta vinha sendo planejada e.....3.....que o Hubble4..... ativo até que seu sucessor, o telescópio James Webb,.....5..... em 2011.

- a) foi aprovada / iria acontecer / tinha garantido / permaneceria / fosse lançado**
- b) havia sido aprovada / deveria acontecer / garantiria / permanecesse / fosse lançado**
- c) será aprovada / aconteceria / garantia / fosse permanecer / se lançasse**
- d) seria aprovada / ia acontecer / garantiria / permaneceria / tivesse sido lançado**
- e) tinha sido aprovada / era para acontecer / se garantisse / irá permanecer / seja lançado.**

(exc.8, p.82, Gramática Didática)

16) Esaf/MPU) Marque a opção que completa os espaços abaixo, com os verbos flexionados nos tempos e modos corretos.

O telescópio espacial Hubble foi inicialmente planejado para operar por 15 anos (até 2005). Mas devido às suas grandes descobertas, teve seu tempo de vida prolongado até 2010, com suas missões de reparo previstos para os próximos anos. A quarta, que....1.....antes do desastre do Columbia em 2003,.....2.....em 2004, mas foi adiada pra 2006. Uma quinta vinha sendo planejada e.....3.....que o Hubble4..... ativo até que seu sucessor, o telescópio James Webb,.....5..... em 2011.

- a) foi aprovada / iria acontecer / tinha garantido / permaneceria / fosse lançado 4 tempos verbais**
- x b) havia sido aprovada / deveria acontecer / garantiria / permanecesse / fosse lançado 3 tempos verbais**
- c) será aprovada / aconteceria / garantia / fosse permanecer / se lançasse 4 tempos verbais**
- d) seria aprovada / ia acontecer / garantira / permaneceria / tivesse sido lançado 4 tempos verbais**
- e) tinha sido aprovada / era para acontecer / se garantisse / irá permanecer / seja lançado. 5 tempos verbais**

(exc.8, p.82, Gramática Didática)

Modo Subjuntivo

Pretérito Imperfeito	Presente	Futuro Simples
SE	QUE	QUANDO
amasse	ame	amar
vendesse	venda	vender
partisse	parta	partir
fosse	seja	for
fosse	vá	for
viesse	venha	vier
visse	veja	vir
pusesse	ponha	puser

Verbo “Amar” no Presente do Subjuntivo

Que eu

Que tu

Que ele(a)

Que nós

Que vós

Que eles(as)

Verbo “Amar” no Presente do Subjuntivo

Que eu ame

Que tu ames

Que ele(a) ame

Que nós amemos

Que vós ameis

Que eles(as) amem

Modo Subjuntivo

Pretérito Imperfeito	Presente	Futuro Simples
SE	QUE	QUANDO
amasse	ame	amar
vendesse	venda	vender
partisse	parta	partir
fosse	seja	for
fosse	vá	for
viesse	venha	vier
visse	veja	vir
pusesse	ponha	puser

Verbo “Amar” no Futuro do Subjuntivo

Quando eu

Quando tu

Quando ele(a)

Quando nós

Quando vós

Quando eles(as)

Verbo “Amar” no Futuro do Subjuntivo

Quando eu amar

Quando tu amares

Quando ele(a) amar

Quando nós amarmos

Quando vós amardes

Quando eles(as) amarem

Dicas

Pretérito Imperfeito: passado inacabado, saudoso.

Pretérito Perfeito: passado acabado, que já passou.

Pretérito Mais-que-perfeito: termina em –ra.

Modo Indicativo

	Pretérito Imperfeito (-ava/-ia)	Pretérito Perfeito --	Pretérito Mais-que-perfeito (-ara/-era/-ira)
amar	amava	Amei-tenho amado	amara- tinha/havia amado
vender	vendia	vendi-tenho vendido	vendera- tinha/havia vendido
partir	partia	parti- tenho partido	partira- tinha/havia partido
ser	era	fui- tenho sido	fora- tinha/havia sido
ir	ia	fui- tenho ido	fora- tinha/havia ido
vir	vinha	vim- tenho vindo	viera- tinha/havia vindo
ver	via	vi- tenho visto	vira- tinha/havia visto
pôr	punha	pus- tenho posto	pusera- tinha/havia posto

Verbo “Amar” no Pretérito Imperfeito do Indicativo

Eu

Tu

Ele(a)

Nós

Vós

Eles(as)

Verbo “Amar” no Pretérito Imperfeito do Indicativo

Eu amava

Tu amavas

Ele(a) amava

Nós amávamos

Vós amáveis

Eles(as) amavam

Dicas

Pretérito Imperfeito: passado inacabado, saudoso.

Pretérito Perfeito: passado acabado, que já passou.

Pretérito Mais-que-perfeito: termina em –ra.

Modo Indicativo

	Pretérito Imperfeito (-ava/-ia)	Pretérito Perfeito --	Pretérito Mais-que-perfeito (-ara/-era/-ira)
amar	amava	Amei-tenho amado	amara- tinha/havia amado
vender	vendia	vendi-tenho vendido	vendera- tinha/havia vendido
partir	partia	parti- tenho partido	partira- tinha/havia partido
ser	era	fui- tenho sido	fora- tinha/havia sido
ir	ia	fui- tenho ido	fora- tinha/havia ido
vir	vinha	vim- tenho vindo	viera- tinha/havia vindo
ver	via	vi- tenho visto	vira- tinha/havia visto
pôr	punha	pus- tenho posto	pusera- tinha/havia posto

Verbo “Amar” no Pretérito Perfeito do Indicativo

Eu

Tu

Ele(a)

Nós

Vós

Eles(as)

Verbo “Amar” no Pretérito Perfeito do Indicativo

Eu amei

Tu amaste

Ele(a) amou

Nós amamos

Vós amastes

Eles(as) amaram

17. Quadrix/Prefeit. Planaltina/NS/2011 (adaptado)

- Sobre o trecho “Foi no corredor, quando íamos para o chá.”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) A forma verbal “íamos” é da primeira pessoa do plural, do Pretérito Imperfeito do Indicativo.

17. Quadrix/Prefeit. Planaltina/NS/2011 (adaptado)

- Sobre o trecho “Foi no corredor, quando íamos para o chá.”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) A forma verbal “íamos” é da primeira pessoa do plural, do Pretérito Imperfeito do Indicativo.

Certo.

18. Quadrix/Prefeit. Planaltina/NS/2011 (adaptado)

- Sobre o trecho “Nos diálogos, alternava o som das vozes, que eram levemente grossas ou finas, conforme o sexo dos interlocutores, e reproduziam com moderação a ternura e a cólera”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) Prevalecem, no trecho, formas verbais do pretérito imperfeito.

18. Quadrix/Prefeit. Planaltina/NS/2011 (adaptado)

- Sobre o trecho “Nos diálogos, alternava o som das vozes, que eram levemente grossas ou finas, conforme o sexo dos interlocutores, e reproduziam com moderação a ternura e a cólera”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) Prevalecem, no trecho, formas verbais do pretérito imperfeito.

Certo.

19.FCC/CEF

(exc.10, p.82-83, Gramática Didática)

São grandes as vantagens que da compra direta de hortaliças (ou dos , em geral); sabem disso aqueles que já se e pensaram nos males dos agrotóxicos. Completam corretamente as lacunas do período acima:

- A) adviriam- hortifrutigranjeiros - detiveram
- B) adveriam - hortifrutigranjeiros - detiveram
- C) adviriam - hortisfrutisgranjeiros - deteram
- D) adveriam - hortisfrutisgranjeiros - deteram
- E) adviriam - hortifrutigranjeiros – deteram

Verbos Derivados (prefixados)

“Deter” vem de “ter”, assim como “manter, reter etc.”

Verbo “ter” no Pretérito Perfeito do Indicativo

Eu tive

Tu tiveste

Ele(a) teve

Nós tivemos

Vós tivestes

Eles(as) tiveram

Ele(as) detiveram.

19.FCC/CEF

(exc.10, p.82-83, Gramática Didática)

São grandes as vantagens que da compra direta de hortaliças (ou dos , em geral); sabem disso aqueles que já se e pensaram nos males dos agrotóxicos. Completam corretamente as lacunas do período acima:

- xA) adviriam- hortifrutigranjeiros - detiveram
- B) adveriam - hortifrutigranjeiros - detiveram
- C) adviriam - hortisfrutisgranjeiros - deteram
- D) adveriam - hortisfrutisgranjeiros - deteram
- E) adviriam - hortifrutigranjeiros – deteram

Dicas

Pretérito Imperfeito: passado inacabado, saudoso.

Pretérito Perfeito: passado acabado, que já passou.

Pretérito Mais-que-perfeito: termina em –ra.

Modo Indicativo

	Pretérito Imperfeito (-ava/-ia)	Pretérito Perfeito --	Pretérito Mais-que-perfeito (-ara/-era/-ira)
amar	amava	Amei-tenho amado	amara- tinha/havia amado
vender	vendia	vendi-tenho vendido	vendera- tinha/havia vendido
partir	partia	parti- tenho partido	partira- tinha/havia partido
ser	era	fui- tenho sido	fora- tinha/havia sido
ir	ia	fui- tenho ido	fora- tinha/havia ido
vir	vinha	vim- tenho vindo	viera- tinha/havia vindo
ver	via	vi- tenho visto	vira- tinha/havia visto
pôr	punha	pus- tenho posto	pusera- tinha/havia posto

Verbo “Amar”

no Pretérito Mais-Que-Perfeito do Indicativo

Eu

Tu

Ele(a)

Nós

Vós

Eles(as)

Verbo “Amar” no Pretérito Mais-Que-Perfeito do Indicativo

Eu amara

Tu amaras

Ele(a) amara

Nós amáramos

Vós amáreis

Eles(as) amaram

Exercício 20.FCC

(exc.11, p.83, Gramática Didática)

No início do século XX, a afeição pelo campo era uma característica comum a muitos ingleses. Já no final do século XVIII, dera origem ao sentimento de saudade de casa...

No segundo período do primeiro parágrafo, a forma verbal "dera" pode ser substituída pela forma correspondente

- A) haveria dado.
- B) havia dado.
- C) teria dado.
- D) havia sido dado.
- E) tinha sido dado.

Modo Indicativo

	Pretérito Imperfeito (-ava/-ia)	Pretérito Perfeito --	Pretérito Mais-que-perfeito (-ara/-era/-ira)
amar	amava	amei- tenho amado	amara- tinha/havia amado
vender	vendia	vendi-tenho vendido	vendera- tinha/havia vendido
partir	partia	parti- tenho partido	partira- tinha/havia partido
ser	era	fui- tenho sido	fora- tinha/havia sido
ir	ia	fui- tenho ido	fora- tinha/havia ido
vir	vinha	vim- tenho vindo	viera- tinha/havia vindo
ver	via	vi- tenho visto	vira- tinha/havia visto
pôr	punha	pus- tenho posto	pusera- tinha/havia posto

Exercício 20.FCC

(exc.11, p.81, Gramática Didática)

No início do século XX, a afeição pelo campo era uma característica comum a muitos ingleses. Já no final do século XVIII, dera origem ao sentimento de saudade de casa...

No segundo período do primeiro parágrafo, a forma verbal "dera" pode ser substituída pela forma correspondente

- A) haveria dado.
- B) havia dado.
- C) teria dado.
- D) havia sido dado.
- E) tinha sido dado.

21.FCC/CEF/TÉCNICO BANC. (exc.13, p.83, Gramática Didática)

Os tempos verbais estão corretamente articulados em:

- (A) Quão espantado não ficaria um atleta da antiguidade, caso pudesse assistir a uma das olimpíadas dos tempos modernos!
- (B) Quem não se impressiona com os índices olímpicos de hoje, caso comparar com os de antigamente?
- (C) Não seria possível que, atualmente, os jogos olímpicos venham a ser exatamente como têm sido na Grécia antiga.
- (D) No momento em que estejam preparados para atingir o máximo desempenho de seus corpos, os atletas tinham contado com os recursos da tecnologia esportiva.
- (E) Quem houvera de imaginar, em tempos antigos, que os atletas contem com os aliados tecnológicos que vêm tendo?

Os tempos verbais estão corretamente articulados em:

- x(A) Quão espantado não ficaria um atleta da antiguidade, caso pudesse assistir a uma das olimpíadas dos tempos modernos!
- (B) Quem não se **impressionaria** com os índices olímpicos de hoje, caso **comparasse** com os de antigamente?
- (C) Não seria possível que, atualmente, os jogos olímpicos **viessessem** a ser exatamente como **tinham** sido na Grécia antiga.
- (D) No momento em que **estivessem** preparados para atingir o máximo desempenho de seus corpos, os atletas **teriam** contado com os recursos da tecnologia esportiva.
- (E) Quem **haveria** de imaginar, em tempos antigos, que os atletas **contassem** com os aliados tecnológicos que **vinham** tendo? ¹⁰⁸

Modo Imperativo

- **Imperativo Afirmativo:** importa a 2^a. pessoa (tu, vós) do Presente do Indicativo (retirando o “s”) e as demais pessoas, exceto a primeira, do Presente do Subjuntivo.

Modo Imperativo

Presente do Indicativo		Imperativo Afirmativo		Presente do Subjuntivo	
eu	canto			eu	cante
tu	cantas (-s)	canta	tu	tu	cantes
ele	canta	cante	você	ele	cante
nós	cantamos	cantemos	nós	nós	cantemos
vós	cantais (-s)	cantai	vós	vós	canteis
eles	cantam	cantem	vocês	eles	cantem

Verbo “Amar” no Imperativo Afirmativo

tu
você
nós
vós
vocês

Modo Imperativo

Presente do Indicativo		Imperativo Afirmativo		Presente do Subjuntivo	
eu	amo	-----		eu	ame
tu	amas (-s)	ama	tu	tu	ames
ele	ama	ame	você	ele	ame
nós	amamos	amemos	nós	nós	amemos
vós	amais (-s)	amai	vós	vós	ameis
eles	amam	amem	vocês	eles	amem

Verbo “Amar” no Imperativo Afirmativo

ama tu
ame você
amemos nós
amai vós
amem vocês

Modo Imperativo

- **Imperativo Negativo:** importa todas as pessoas, exceto a primeira, do Presente do Subjuntivo, acrescentando “não” antes do verbo.

Modo Imperativo

Presente do Subjuntivo		Imperativo Negativo		
eu	cante			
tu	cantes	não	cantes	tu
ele	cante	não	cante	você
nós	cantemos	não	cantemos	nós
vós	canteis	não	canteis	vós
eles	cantem	não	cantem	vocês

Verbo “Amar” no Imperativo Negativo

não	tu
não	você
não	nós
não	vós
não	vocês

Modo Imperativo

Presente do Subjuntivo		Imperativo Negativo		
eu	ame			
tu	ames	não	ames	tu
ele	ame	não	ame	você
nós	amemos	não	amemos	nós
vós	ameis	não	ameis	vós
eles	amem	não	amem	vocês

Verbo “Amar” no Imperativo Negativo

não ames tu
não ame você
não amemos nós
não ameis vós
não amem vocês

Julgue com Certo ou Errado

1. Pense em mim, liga pra mim.
2. Pense em mim, ligue pra mim.
3. Pensa em mim, liga pra mim.
4. Cante MPB, não cante Funk.
5. Cante MPB, não cantes Funk.
6. Canta MPB, não canta Funk.
7. Canta MPB, não cantes Funk.
8. Canta MPB, não cante Funk.

Julgue com Certo ou Errado

1. Pense (vc) em mim, liga (tu) pra mim. **E**
2. Pense (vc) em mim, ligue (vc) pra mim. **C**
3. Pensa (tu) em mim, liga (tu) pra mim. **C**
4. Cante (vc) MPB, não cante (vc) Funk. **C**
5. Cante (vc) MPB, não cantes (tu) Funk. **E**
6. Canta (tu) MPB, não canta Funk. **E**
7. Canta (tu) MPB, não cantes (tu) Funk. **C**
8. Canta (tu) MPB, não cante (vc) Funk. **E**

22.FCC.Banespa.Escriturário (exc.12, p. 83, Gramática Didática)

Assinale a alternativa que preenche corretamente os espaços em branco da seguinte frase: Maria, imediatamente! Não..... isso. Se você..... sua mão aí, poderá machucá-la gravemente.

- A)pare, faça, puser
- B)para, fiz, pôr
- C)pare, faça, puser
- D)para, faça, pôr
- E)pare, faça, pôr

22.FCC.Banespa.Escriturário

(exc.12, p. 83, Gramática Didática)

Assinale a alternativa que preenche corretamente os espaços em branco da seguinte frase: Maria, imediatamente! Não..... isso. Se você..... sua mão aí, poderá machucá-la gravemente.

- x A)pare, faça, puser
- B)para, fiz, pôr
- C)pare, faça, puser
- D)para, faça, pôr
- E)pare, faça, pôr

Artigo

- Artigo: acompanha o substantivo.

Artigo

Classificação	Definição	Exemplos
DEFINIDO	define precisamente o substantivo	o, a, os, as
INDEFINIDO	determina imprecisamente o substantivo	um, uma, uns, umas

(p.7, Gramática Didática)

Exercício: classifique morfológicamente a palavra destacada

- a) Escutei uma música boa.
- b) Havia três boas músicas disponíveis, baixei uma delas.
- c) Comprei o livro na loja.
- d) Eu o comprei na loja do Shopping.
- e) O que estuda passa.
- f) Refiro-me a alunas bonitas.
- g) Refiro-me a aluno chato.
- h) Refiro-me às alunas bonitas.
- i) Escutei as alunas bonitas.
- j) Eu a levei em casa. (Exc.6,p.104,Gr.D.)

Exercício: classifique morfológicamente a palavra destacada

- a) Escutei uma música boa. **Artigo indefinido**
- b) Havia três boas músicas disponíveis, baixei uma delas. **Numeral Cardinal**
- c) Comprei o livro na loja. **Artigo Definido**
- d) Eu o comprei na loja do Shopping. **Pron. Oblíquo**
- e) O que estuda passa. (=Aquele) **Pron. Demonstr.**
- f) Refiro-me a alunas bonitas. **Preposição**
- g) Refiro-me a aluno chato. **Preposição**
- h) Refiro-me às alunas bonitas. **Contração**
(**Prep. “a” + Art. “as”**)
- i) Escutei as alunas bonitas. **Artigo Definido**
- j) Eu a levei em casa. **Pron. Oblíquo (Exc.6, p.104, Gr.D.)**

Exercício: classifique morfológicamente a palavra destacada

1. Refiro-me aos alunos dedicados.

2. Refiro-me às alunas dedicadas.

3. Refiro-me a aluno dedicado.

4. Refiro-me a alunas dedicadas.

Sob o prisma morfológico (estudo das classes de palavras), podem-se classificar as palavras sublinhadas respectivamente como:

a) contração, preposição, artigo, preposição.

b) pronome, crase, preposição, preposição.

c) contração, contração, preposição, preposição.

d) pronome, contração, preposição, artigo.

Exercício: classifique morfológicamente a palavra destacada

1. Refiro-me aos alunos dedicados.

2. Refiro-me às alunas dedicadas.

3. Refiro-me a aluno dedicado.

4. Refiro-me a alunas dedicadas.

5. Refiro-me a aluna dedicada.

Exercício: classifique morfológicamente a palavra destacada

1. Refiro-me aos alunos dedicados.

Contração da preposição “a” + artigo “os”

2. Refiro-me às alunas dedicadas.

Contração da preposição “a” + artigo “as”

3. Refiro-me a aluno dedicado.

Preposição (discorda em gênero)

4. Refiro-me a alunas dedicadas.

Preposição (discorda em número)

5. Refiro-me a aluna dedicada.

Frase errada, pois tinha que ser “à”

Exercício: classifique morfológicamente a palavra destacada

1. Refiro-me aos alunos dedicados.

2. Refiro-me às alunas dedicadas.

3. Refiro-me a aluno dedicado.

4. Refiro-me a alunas dedicadas.

Sob o prisma morfológico (estudo das classes de palavras), podem-se classificar as palavras sublinhadas respectivamente como:

a) contração, preposição, artigo, preposição.

b) pronome, crase, preposição, preposição.

xc) contração, contração, preposição, preposição.

d) pronome, contração, preposição, artigo.

Artigo no Texto e Contexto.

- Comprei o livro.

→ **Artigo definido** masculino singular.

- Comprei-o.

→ **Pronome** substantivo pessoal do caso **oblíquo**, na 3^a pessoa do singular.

23. Quais as funções do “A”?

- Cortou a(1) árvore a(2) machado. E cortou-a(3) sem vontade.

(Exc.7, p.105, Gramática Didática)

Funções do “A”

- Cortou a(1) árvore a(2) machado. E cortou-a(3) sem vontade.
 1. A = artigo definido feminino singular, pois está acompanhando um substantivo feminino, definindo-o.
 2. A = preposição, pois acompanha um substantivo masculino, compondo o adjunto adverbial de instrumento.
 3. A = pronome substantivo pessoal do caso oblíquo, na 3ª pessoa do singular, pois substitui um substantivo.

Cespe/TST/Técnico Jud.

(exc.8, p.105, Gramática Didática)

- O cenário econômico otimista levou os empresários brasileiros a aumentarem a formalização do mercado de trabalho nos últimos cinco anos.
- Considerando o texto acima, julgue com C ou E.
- A partícula “a” ocorre tanto como preposição quanto como artigo: a primeira ocorrência é uma preposição exigida pelo emprego do verbo “levou”, a segunda ocorrência é um artigo que determina “formalização”.

Cespe/TST/Técnico Jud. (exc.8,p.105, Gramática Didática)

- O cenário econômico otimista levou os empresários brasileiros a aumentarem a formalização do mercado de trabalho nos últimos cinco anos.
- Considerando o texto acima, julgue com C ou E.
- A partícula “a” ocorre tanto como preposição quanto como artigo: a primeira ocorrência é uma preposição exigida pelo emprego do verbo “levou”, a segunda ocorrência é um artigo que determina “formalização”. **C.**

Numeral: quantifica

- **Cardinal:** indica quantidade ou número.
Exemplos: um, dois, três, quatro, dez, vinte.
- **Ordinal:** indica a ordem, o lugar, a posição numa sequência. Exemplos: segundo, décima.
- **Multiplicativo:** indica a multiplicação de uma quantidade ou quantidade de vezes.
Exemplos: dobro, triplo, hexa.
- **Fracionário:** indica fração, parte ou divisão.
Exemplos: meio; terço; metade; 0,5; 10%.
- **Dual:** indica dualidade. Exemplos: ambos, ambas.

(p.7, Gramática Didática)

NCE - Polícia Civil – Agente de Polícia

129. “Em oito anos, o número de turistas no Rio de Janeiro dobrou, enquanto os assaltos a turistas foram multiplicados por três, alcançando hoje a média de dez casos por dia. Considerando a importância que o turismo tem para a cidade – que anualmente recebe 5,7 milhões de visitantes de outros estados e do estrangeiro, destes, aliás, quase 40% dos que chegam ao Brasil têm como destino o Rio – é alarmante esse grau crescente de insegurança”; quanto às referências numéricas presentes nesse primeiro parágrafo do texto pode-se dizer que representam numerais de dois tipos:

- a) cardinais e ordinais;
- b) cardinais e multiplicativos;
- c) multiplicativos e fracionários;
- d) cardinais e fracionários;
- e) ordinais e multiplicativos.

(exc. 12, p. 118, *Gramática Didática*)

NCE - Polícia Civil – Agente de Polícia

129. “Em oito (**n.cardinal**) anos, o número de turistas no Rio de Janeiro dobrou (**verbo “dobrar”**), enquanto os assaltos a turistas foram multiplicados por três (**n.cardinal**), alcançando hoje a média de dez (**n.cardinal**) casos por dia. Considerando a importância que o turismo tem para a cidade – que anualmente recebe 5,7 (**n.fracionário**) milhões de visitantes de outros estados e do estrangeiro, destes, aliás, quase 40% (**n.fracionário**) dos que chegam ao Brasil têm como destino o Rio – é alarmante esse grau crescente de insegurança”; quanto às referências numéricas presentes nesse primeiro parágrafo do texto pode-se dizer que representam numerais de dois tipos:

- a) cardinais e ordinais;
- b) cardinais e multiplicativos;
- c) multiplicativos e fracionários;
- X**d) cardinais e fracionários;
- e) ordinais e multiplicativos.

(exc. 12, p. 118, *Gramática Didática*)

NCE - Polícia Civil – Agente de Polícia

129. “Em oito (**cardinal**)anos, o número de turistas no Rio de Janeiro atingiu o dobro (**numeral multiplicativo**), enquanto os assaltos a turistas foram multiplicados por três, alcançando hoje a média de dez casos por dia. Considerando a importância que o turismo tem para a cidade – que anualmente recebe 5,7 milhões de visitantes de outros estados e do estrangeiro, destes, aliás, quase 40% dos que chegam ao Brasil têm como destino o Rio – é alarmante esse grau crescente de insegurança”; quanto às referências numéricas presentes nesse primeiro parágrafo do texto pode-se dizer que representam numerais de dois tipos:

- a) cardinais e ordinais;
- b) cardinais e multiplicativos;
- c) multiplicativos e fracionários;
- d) cardinais e fracionários;
- e) ordinais e multiplicativos.

Interjeição

- A INTERJEIÇÃO exprime sentimentos de alívio, dor, satisfação, ironia, alegria, paz, etc, geralmente evidenciados pela exclamação.
- Ex.: Ah! Ufa! Caramba! Nossa! Aleluia!

(p.26, Gramática Didática)

Locução Interjeitiva

- **Locuções interjeitivas**: duas ou mais palavras que demonstram sensações. Têm valor de Interjeição.
- Ex.: Meu Deus! Minha nossa! Virgem Maria!

Preposição

- Relaciona palavras.
- a, ante, até, após, com, contra, de, desde, em, entre, para, per, perante, por, sem, sob, sobre, trás.
- Decorar as preposições lhe será muito útil para a Sintaxe, por isso, se quiser pense em uma melodia de uma música que goste para memorizá-las. A música *Escravos de Jó*, ou a música *Pirulito que bate-bate*, ou o refrão da música *Mulher de fases*, do Raimundos, encaixam-se bem com as preposições.
- Ex.: gosto **de** chocolate.

(p.26, *Gramática Didática*)

Contração

- Junção da Preposição com Artigo (1) ou Pronome (2)

1.pelo: per + o;

no: em + o;

da: de + a;

nas: em + as;

num: em + um

2.nesse: em + esse;

disso: de + isso;

naquilo: em + aquilo

3/Esaf/MPU/NM) Julguem o item “e” em relação aos elementos gramaticais e linguísticos do segmento abaixo.

Perón lançou uma ponte em direção aos trabalhadores rurais, aos quais estendeu vários direitos. Vargas, pelo contrário, os ignorou praticamente, e isso num país caracterizado pelas miseráveis condições de vida das massas do campo e em que a reforma agrária sempre fora um tema sensível e recorrente.

a)* / b)* / c)* / d)*

e) A expressão "pelo contrário" tem como correlata no sentido e na forma a expressão ao contrário.

(p. 81, Gramática Didática)

3/Esaf/MPU/NM) Julguem o item “e” em relação aos elementos gramaticais e linguísticos do segmento abaixo.

Perón lançou uma ponte em direção aos trabalhadores rurais, aos quais estendeu vários direitos. Vargas, pelo contrário, os ignorou praticamente, ...

e) A expressão "pelo contrário" tem como correlata no sentido e na forma a expressão ao contrário.

(p. 81, Gramática Didática)

- Vargas, ao contrário, os ignorou = mesmo sentido.

- Pelo = per + o → Ao = a + o

Contração (prep.+art.) → Contração (prep.+art.)

Preposição em situação de Paralelismo

1. Gosto de praia, sorvete, pessoas legais. (C)
2. Gosto de praia, de sorvete, de pessoas legais. (C)
3. Gosto de praia, sorvete e pessoas legais. (C)
4. Gosto de praia, de sorvete e de pessoas legais. (C)
5. Gosto da praia e clube. (E)
6. Gosto da praia e do clube. (C)
7. Gosto de praia e clube. (C)
8. Gosto da Ana, Paula, Mônica. (C)
9. Gosto de Ana, Paula, Mônica. (C)

9. Julgue as frases abaixo acerca da Preposição em situação de Paralelismo. (p. 105, Exc. 9, Gr. Did.)

- a) Sabe-se da importância do diagnóstico do paciente, a medicação necessária e o atendimento adequado.
- b) Isso se evidencia no diálogo constante, bem como a participação ativa de todos os entes envolvidos.
- c) O Estado tem necessidade da plena participação cidadã, com vistas ao crescimento social; o crescimento das associações, com foco no diálogo; leis eficazes.

Preposição em situação de Paralelismo(p.105,Exc.9,Gr.Did.)

10. Sabe-se da importância do diagnóstico do paciente, da medicação necessária e do atendimento adequado. E
11. Isso se evidencia no diálogo constante, bem como na participação ativa de todos os entes envolvidos. E
12. O Estado tem necessidade da plena participação cidadã, com vistas ao crescimento social; do crescimento das associações, com foco no diálogo; das leis eficazes. E

Preposição Acidental

- Observe que o **que** do período abaixo pode ser substituído por **de** (preposição). Neste caso, classificamos o **que** como **Preposição Acidental**.
- Ex.: Ana tem **que** estudar.
Ana tem **de** estudar.

(p.26, Gramática Didática)

Regência do Verbo “TER”

- TER + ALGO

Ana tem filhos. Ana tem dinheiro. Tenho carro.

- TER + DE + VERBO NO INFINITIVO + ALGO

Ana tem de conseguir trabalho.

Ana tem de mudar sua vida.

Ana tem de tomar posse.

Ana tem de trocar o marido.

Descomplicando a Língua

- Qual a alternativa correta: *Tenho de estudar* ou *Tenho que estudar*? Hoje, está mais que generalizado usar "*ter de*" ou "*ter que*", ou seja, tanto faz. Dicionários com o Houaiss e o Aurélio colocam as duas formas como equivalentes. Bons gramáticos também aceitam as duas expressões como equivalentes; vejamos o que diz Saconni¹: "É indiferente, no português contemporâneo, o uso de *ter que* e de *ter de* [...]"

137.Cespe/AGU (p.105,exc.10,Gr.Did.)

- Para que o Brasil se transforme, efetivamente, em protagonista importante da revolução que vai mudar, profundamente, os processos de produção industrial e agropastoril em todo o mundo, os próximos governos terão de dar prioridade absoluta aos investimentos em inovação e ao desenvolvimento tecnológico.
- Na expressão “terão de dar”, a substituição da preposição “de” pelo vocábulo que preserva a correção gramatical e o sentido do texto.

“Terqueísmo” = vício de linguagem

- Ana tem **que** estudar. ©

Ana tem **de** estudar. ©

→ Terqueísmo:

- Eu **tem que** estudar. (E)
- Eu **tenho que** estudar. ©
- Eu **tem que** conseguir isso. (E)
- Eu **tem que** conquistar aquilo. (E)

Não há preposição “de” entre VTI e Infinitivo

- Necessito de mudar o cabelo. (E)
- Necessito mudar o cabelo. (C)
- Preciso de trocar o emprego. (E)
- Preciso trocar o emprego. (C)

Exceto “Gostar”: Gosto de comer muito. (C)

Locução Prepositiva

- **Locuções prepositivas**: grupo de palavras que começa e termina com preposição, formando uma expressão. Exemplos: à frente de, à custa de, à maneira de, à vista de, etc.
- Ex.: Coloquei-me **à frente de** Maria.

138. Funiversa/SESDF/NF

- Em “Os cientistas da Universidade Radboud, em Nijmegen, pesquisaram 9 mil mulheres que tinham recebido fertilização *in vitro* para ver se engravidavam naturalmente.”, há quatro preposições.

(exercício 11, p.105, Gramática Didática)

138. Funiversa/SESDF/NF

- Em “Os cientistas da Universidade Radboud, **em** Nijmegen, pesquisaram 9 mil mulheres que tinham recebido fertilização “**in vitro**” **para** ver se engravidavam naturalmente.”, há quatro preposições.
- ➔ Só há 2 preposições em português + 1 preposição em latim, ou seja, apenas 3 preposições.

Conjunção

- A CONJUNÇÃO relaciona orações. Antes de entendê-la, conheçamos a diferença entre frase, oração e período.
- FRASE: Ufa! (não precisa ter verbo)
- ORAÇÃO: Sou feliz. (um verbo)
- PERÍODO (composto): Nasceu e morreu. (dois ou mais verbos).
- PARÁGRAFO: conjunto de frasess.
- Ou seja, a conjunção só cabe no período.

(p.26, Gramática Didática)

Classificação

Coordenativas:

- **Aditivas:** soma. Ex.: e, nem, mas também, etc.
- **Adversativas:** oposição, contraste. Ex.: mas, porém, todavia, etc.
- **Alternativas:** alternância, escolha. Ex.: ou, ou... ou, ora... ora, etc.
- **Explicativas:** explicação. Ex.: pois (antes do verbo), porque, que, etc.
- **Conclusivas:** conclusão. Ex.: pois (depois do verbo), logo, portanto, etc.

Orações Coordenadas Sindéticas

- **ADITIVAS**
- Ideia de adição, de soma. Conjunções aditivas: e, nem (e não), mas também, como também...
- Ex.: Não veio ***nem*** telefonou.

(p.36, Gramática Didática)

Orações Coordenadas Sindéticas

- **ADVERSATIVAS**
- Ideia de contraste, de oposição. Conjunções coordenativas adversativas: mas, porém, todavia, contudo, no entanto, entretanto...
- Ex.: Estudou muito, ***porém*** foi mal na prova.

Orações Coordenadas Sindéticas

- **ALTERNATIVAS**
 - Ideia de alternância, de escolha. Conjunções coordenativas alternativas: ou... ou; ora... ora; já... já; quer... quer.
 - Ex.:
- Ora a criança estuda, ora brinca com os amigos.***

Orações Coordenadas Sindéticas

- **EXPLICATIVAS**

- Expressam motivo, razão, explicação.
Conjunções coordenativas explicativas:
porque, que, pois (antes do verbo).
- Ex.: Dei-lhe um presente, *pois era Natal.*
- Ex.: Dei-lhe um presente, *que era Natal.*
- *Que = conjunção coordenativa explicativa*

Classifique a palavra em destaque.

1. Ele paquerou a moça, pois era bonita.
2. Ele paquerou a moça, porque era bonita.
3. Ele paquerou a moça, que era bonita.

Exc.12) Em “Ele paquerou a moça, pois era bonita.”, a troca de “pois” por “que” mantém as relações sintáticas do período.

(exc.12, p.105, Gramática Didática)

Classifique a palavra em destaque.

1. Ele paquerou a moça, pois era bonita.

Conjunção Coordenativa Explicativa

2. Ele paquerou a moça, porque era bonita.

Conjunção Coordenativa Explicativa

3. Ele paquerou a moça, que era bonita.

Pronome Relativo (=a qual)

(exc.12, p.105, Gramática Didática)

Classifique a palavra em destaque.

1. Ele ofereceu flores, pois era seu aniversário.
2. Ele ofereceu flores, porque era seu aniversário.
3. Ele ofereceu flores, que era seu aniversário.

Exc.13) Em “Ele ofereceu flores, pois era seu aniversário.”, a troca de “pois” por “que” mantém as relações sintáticas do período.

(exc.13, p.105, Gramática Didática)

Classifique a palavra em destaque.

1. Ele ofereceu flores, pois era seu aniversário.

Conjunção Coordenativa Explicativa

2. Ele ofereceu flores, porque era seu aniversário.

Conjunção Coordenativa Explicativa

3. Ele ofereceu flores, que era seu aniversário.

Conjunção Coordenativa Explicativa

(exc.13, p.105, Gramática Didática)

Orações Coordenadas Sindéticas

- **CONCLUSIVAS**

- Ideia de conclusão. Conjunções coordenativas conclusivas; logo, portanto, por conseguinte, pois (depois do verbo)...

- Ex.:

Estudou muito, **portanto**, foi bem na prova.

NCE - Polícia Civil – Agente de Polícia

139. O segmento do texto que NÃO apresenta estrutura aditiva realizada por meio de conectores desse tipo é:

- a) “Em oito anos, o número de turistas no Rio de Janeiro dobrou, enquanto os assaltos a turistas foram multiplicados por três”;
- b) “..recebe 5,7 milhões de visitantes de outros estados e do estrangeiro...”;
- c) “...que apresentam o Rio e outras grandes cidades brasileiras”;
- d) “...mas não é o que se vê – nem é o que percebem os assaltantes”;
- e) ...entre autoridades estaduais e municipais...”.

(exercício 14, p. 118, da **GRAMÁTICA DIDÁTICA**)

NCE - Polícia Civil – Agente de Polícia

139. O segmento do texto que NÃO apresenta estrutura aditiva realizada por meio de conectores desse tipo é:

- X a) “Em oito anos, o número de turistas no Rio de Janeiro dobrou, **enquanto** os assaltos a turistas foram multiplicados por três”; (**ADVERSATIVA**)
- b) “..recebe 5,7 milhões de visitantes de outros estados **e** do estrangeiro...”;
- c) “...que apresentam o Rio **e** outras grandes cidades brasileiras”;
- d) “...mas não é o que se vê – **nem** é o que percebem os assaltantes”;
- e) ...entre autoridades estaduais **e** municipais...”.

(exercício 14, p. 118, da **GRAMÁTICA DIDÁTICA**)

126. Exercício de fixação (exc.14, p.105, Gramática Didática)

- Qual das conjunções abaixo não possui valor aditivo:
 - a)O atleta ou eu venceremos na vida.
 - b)Não veio nem telefonou.
 - c)Gosto de cantar e de ler.
 - d)Não só eu mas também ele tomamos posse.
 - e)Estudou muito, e foi mal na prova.

126. Exercício de fixação (exc.14, p.105, Gramática Didática)

- Qual das conjunções abaixo não possui valor aditivo:
 - a)O atleta ou eu venceremos na vida.
 - b)Não veio nem telefonou.
 - c)Gosto de cantar e de ler.
 - d)Não só eu mas também ele tomamos posse.
 - e)Estudou muito, **e** foi mal na prova.

Conjunção coordenativa Aditiva de valor **ADVERSATIVO.**

Exceções da Regra Geral

SDC = verbo no plural

4. Núcleos ligados por “ou”

4.1. indicando exclusão: concorda com o mais próximo (sentido)

Ex.: O atleta ou eu vencerei a maratona.

4.2. indicando retificação: concorda com o mais próximo (ou = ou melhor)

Ex.: O professor ou os professores elaboraram a prova.

Os professores ou o professor elaborou a prova.

4.3. sem exclusão nem retificação: verbo no plural (ou = e)

Ex.: O atleta ou eu venceremos na vida.

O calor ou o frio excessivos nos prejudicam.

Conjunções Subordinativas

- 1. Causais:** causa, motivo. Ex.: porque, visto que, já que, uma vez que, etc.
- 2. Condicionais:** condição. Ex.: se, caso, contanto que, etc.
- 3. Consecutivas:** consequência. Ex.: de modo que, de maneira que, etc.
- 4. Comparativas:** comparação. Ex.: como, que (precedido de mais ou menos), etc.
- 5. Conformativas:** conformidade. Ex.: como, conforme, segundo, etc.
- 6. Concessivas:** concessão. Ex.: embora, se bem que, ainda que, etc.
- 7. Temporais:** tempo. Ex.: quando, enquanto, logo que, etc.
- 8. Finais:** finalidade. Ex.: a fim de que, para que, que, etc.
- 9. Proporcionais:** proporção. Ex.: à proporção que, à medida que, etc.
- 10. Modais:** modo. Ex.: sem que, de modo que, de maneira que etc.
- 11. Locativas:** local, lugar. Ex.: onde, em que etc.

Conjunções Subordinativas

1. **Causais:** o que causou?
2. **Condicionais:** qual a exigência? Qual a condição?
3. **Consecutivas:** qual a consequência?
4. **Comparativas:** como o quê? Como quem?
5. **Conformativas:** de acordo com o quê? De acordo com quem? Segundo quem? Conforme quem?
6. **Concessivas:** o que se permite? O que se concede? Qual possibilidade se concede?
7. **Temporais:** quando? Até quando?
8. **Finais:** com que finalidade? Com qual objetivo?
9. **Proporcionais:** em que proporção?
10. **Modais:** como? De que modo? De que forma?
11. **Locativas:** onde? Em que local? Em que lugar?

Orações Subordinadas Adverbiais

- **TEMPORAIS** (p.37, Gramática Didática)
- Expressam ideia de tempo em que ocorre o fato expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: quando, logo que, até que, sempre que, enquanto, assim que...
- Eu leria **até que** o sono viesse.
- Muitos dormem **quando** anoitece.

→ **Temporais:** quando? Até quando?

Orações Subordinadas Adverbiais

- **CAUSAIS**
 - Expressam ideia de causa do fato expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: porque, já que, visto que, como, uma vez que...
 - ***Já que não chovia, as plantas secaram.***
- A falta de chuva causou o fato de as plantas terem secado. Como a conjunção está na causa, a oração é causal e a principal é a consequência.
- **Causais:** o que causou?

Orações Subordinadas Adverbiais

- **CONSECUTIVAS**
- Expressam ideia de consequência do fato expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: *que* (precedido de *tal*, *tão*, *tanto*, *tamanho*).
- Chorou tanto em sua despedida

que a família se surpreendeu.

→ *O choro teve como consequência a surpresa da família. Como a conjunção está na consequência, a oração é consecutiva e a principal é a causa.*

→ **Consecutivas:** qual a consequência?

CAUSA # CONSEQUÊNCIA

- **Uma vez que** estudou, tomou posse.

Uma vez que estudou = Or.Sub.Adv. Causal, logo a conjunção é de causa.

- Estudou tanto, **que** tomou posse.

Que tomou posse = Or. Sub. Adv. Consecutiva, logo a conjunção é de consequência, ou seja, consecutiva.

Orações Subordinadas Adverbiais

- **CONDICIONAIS**

- Exprimem ideia de condição necessária para a realização do fato expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: se, caso, desde que, contanto que....

- ***Caso ela chegue cedo, iremos ao cinema.***

→ **Condicionais:** qual a exigência? Qual a condição?

Orações Subordinadas Adverbiais

- **CONCESSIVAS**
- Expressam ideia contrária ao fato expresso na oração principal. Também podem ser entendidas como as orações que concedem uma possibilidade. Iniciam-se principalmente por: embora, ainda que, se bem que...
- Preciso de um livro de contos,
qualquer que seja ele.

→ **Concessivas:** o que se permite? O que se concede? Qual possibilidade se concede?

Diferença entre as orações subordinadas adverbiais condicionais e concessivas

- As condicionais exigem.
 - As concessivas permitem ou concedem uma possibilidade.
- **Caso** *ela cheque cedo, iremos ao cinema.*
(se ela não chegar cedo, não haverá cinema = exigência)
- Preciso de um livro de contos, **qualquer que seja ele.** (*não se exige que seja qualquer livro, mas se permite que seja qualquer livro*)

Orações Subordinadas Adverbiais

- **PROPORCIONAIS**

- Expressam ideia de proporção, ou seja, um fato simultâneo ao expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: à proporção que, à medida que...

- ***À medida que limpávamos os livros,***

o cheiro de bolor desaparecia.

➔ **Proporcionais:** em que proporção?

Orações Subordinadas Adverbiais

- **FINAIS**
- Expressam ideia de finalidade do fato expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: para que, a fim de que...
- Fiz minha autocrítica

a fim de que me sentisse melhor.

→ **Finais:** com que finalidade? Com qual objetivo?

Orações Subordinadas Adverbiais

- **CONFORMATIVAS**

- Expressam ideia de conformidade com o pensamento expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: conforme, como, segundo....

- O livro foi publicado **conforme** pedimos

→ *Pense em “nos conformes”, de acordo com o quê?*

→ **Conformativas:** de acordo com o quê? De acordo com quem? Segundo quem? Conforme quem?

Orações Subordinadas Adverbiais

- **COMPARATIVAS**
- Representam o segundo termo da comparação. Iniciam-se principalmente por: como, mais ... do que, menos...do que, tão...como, tanto... quanto...

Nós corríamos **como** lebres correm assustadas.

→ **Comparativas:** como o quê? Como quem?

Orações Subordinadas Adverbiais

- **MODAIS**

- Representam o Advérbio de Modo.

Respondem as perguntas: Como? De que jeito? De que maneira?

- Saiu **sem que** *ninguém* percebesse.

→ **Modais:** como? De que modo? De que forma?

Orações Subordinadas Adverbiais

- **LOCATIVAS**

- Representam o Advérbio de Lugar.

Respondem as perguntas: Onde? Em que local?

- Trabalho ***onde*** *me* sinto *bem*.

→ **Locativas:** onde? Em que local? Em que lugar?

NCE - Polícia Civil – cargo: Agente

131. “POR maior que tenha sido a indignação [...]”; “[...] não sabe lidar, POR falta de ação integrada [...]”; as duas ocorrências do vocábulo em maiúsculas correspondem semanticamente às ideias de, respectivamente:

- a) meio – modo;
- b) causa – meio;
- c) concessão – causa;
- d) modo – explicação;
- e) explicação – concessão.

(exercício 5, p. 117, **GRAMÁTICA DIDÁTICA**)

NCE - Polícia Civil – cargo: Agente

131. “POR maior que tenha sido a indignação [...]”; “[...] não sabe lidar, POR falta de ação integrada [...]”; as duas ocorrências do vocábulo em maiúsculas correspondem semanticamente às ideias de, respectivamente:

- a) meio – modo;
- b) causa – meio;
- X** c) concessão – **causa**;
- d) modo – explicação;
- e) explicação – concessão.

(exercício 5, p. 117, **GRAMÁTICA DIDÁTICA**)

NCE - Polícia Civil – Agente de Polícia

132. Em oito anos, o número de turistas no Rio de Janeiro dobrou, enquanto os assaltos a turistas foram multiplicados por três, alcançando hoje a média de dez casos por dia. Considerando a importância que o turismo tem para a cidade – que anualmente recebe 5,7 milhões de visitantes de outros estados e do estrangeiro, destes, aliás, quase 40% dos que chegam ao Brasil têm como destino o Rio – é alarmante esse grau crescente de insegurança.

Entre o primeiro e o segundo período do texto, poderíamos inserir, com a alteração da forma do gerúndio *considerando*, uma conjunção (adequada ao sentido do texto) tal como:

- a) embora;
- b) já que;
- c) mas;
- d) portanto;
- e) se.

(exercício 2, p. 117, **GRAMÁTICA DIDÁTICA**)

NCE/Polícia Civil – Agente de Polícia

132. [...] Considerando a importância que o turismo tem para a cidade – que anualmente recebe 5,7 milhões de visitantes de outros estados e do estrangeiro, destes, aliás, quase 40% dos que chegam ao Brasil têm como destino o Rio – é alarmante esse grau crescente de insegurança.

Entre o primeiro e o segundo período do texto, poderíamos inserir, com a alteração da forma do gerúndio *considerando*, uma conjunção (adequada ao sentido do texto) tal como:

- a) embora; “Embora considerar a importância [...] é alarmante esse grau[.]”
- b) já que; “Já que considerar a importância [...] é alarmante esse grau[.]”
- c) mas; “Mas considerar a importância [...] é alarmante esse grau[.]”
- d) portanto; “Portanto considerar a importância [...] é alarmante esse grau[.]”
- X e) se. “Se considerada a importância [...] é alarmante esse grau[.]”
“Se considerar a importância [...] é alarmante esse grau[.]”

(exercício 2, p. 117, **GRAMÁTICA DIDÁTICA**)

Orações e Conectivos

- Orações Coordenadas Sindéticas são introduzidas por conjunção coordenativa.
- Orações Subordinadas Substantivas são introduzidas por conjunção integrante.
- Orações Subordinadas Adjetivas são introduzidas por pronome relativo.
- Orações Subordinadas Adverbiais são introduzidas por conjunção subordinativa.

Orações e Conectivos

- Orações Coordenadas Sindéticas (têm sentido completo quando isoladas) são introduzidas por conjunção coordenativa.

Ex.: Estudou muito, mas foi mal na prova.

Observe:

1. “Estudou muito” tem sentido completo.
2. “foi mal na prova” tem sentido completo.

Então, “mas” é conjunção coordenativa.

Orações e Conectivos

- Orações Subordinadas Substantivas (podem ser trocadas por “isso/disso”) são introduzidas por conjunção integrante.

Ex.: Ele disse que a paz reinará.

Observe:

1. Ele disse “isso”.
2. “que a paz reinará.” é O.S.Substantiva
3. “que” é conjunção integrante

Orações e Conectivos

- Orações Subordinadas Adjetivas (podem ser trocadas por um adjetivo; pronome relativo fala do último termo da oração principal) são introduzidas por pronome relativo.

Ex.: Admiramos as pessoas que são honestas.

1. Admiramos as pessoas “honestas” (adjetivo)
2. “que” = “as quais” / refere-se a “pessoas”
3. “que são honestas” é O.S.Adjetiva
4. “que” = pronome relativo

Orações e Conectivos

- Orações Subordinadas Adverbiais (podem ser trocadas por um advérbio) são introduzidas por conjunção subordinativa.

Ex.: Muitos dormem quando anoitece.

1. “quando anoitece” = “à noite”
2. “à noite” = advérbio de tempo
3. “quando anoitece” é O.S.Adverbial
4. “quando” é conjunção subordinativa

- Sobre o trecho “Nos diálogos, alternava o som das vozes, que eram levemente grossas ou finas, conforme o sexo dos interlocutores, e reproduziam com moderação a ternura e a cólera”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
- a) O “que”, que aparece em “que eram levemente grossas ou finas” é, morfologicamente, um pronome relativo.

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS(exc.15,p. 106, Gr.Did.)

- Sobre o trecho “Nos diálogos, alternava o som das vozes, que eram levemente grossas ou finas, conforme o sexo dos interlocutores, e reproduziam com moderação a ternura e a cólera”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) O “que”, que aparece em “que eram levemente grossas ou finas” é, morfologicamente, um pronome relativo.

Certo.

OP e OS

- Na subordinação, a oração principal não possui conectivo, ou seja, a oração subordinada terá conectivo ou seu verbo estará no infinitivo, gerúndio ou particípio.

- 1) Ele comentou que a paz é essencial.
- 2) Assistimos a cenas que nos deprimem.
- 3) Muitos dormem quando anoitece.

As orações em vermelho são subordinadas por possuírem conectivos.

orações subordinadas substantivas

(p.36, Gramática Didática)

- Ele comentou **que a paz é essencial**.
(Reescrevendo a oração subordinada, retirando-se o verbo, ter-se-á um núcleo substantivo)
- Ele comentou **a paz**. (paz = substantivo)
- Que a paz é essencial = Oração Subordinada Substantiva.
- Macete: troque a oração por “isso, disso etc”. Se der certo, é porque a oração é subordinada substantiva. Ex: Ele comentou **isso**.
- **Só a oração substantiva possui conjunção integrante.**

orações subordinadas adjetivas

- Assistimos a cenas **que nos deprimem**.
(Reescrevendo a oração subordinada, retirando-se o verbo, ter-se-á um núcleo adjetivo)
- Assistimos a cenas **deprimentes**. (deprimentes = adjetivo)
- Macete: as orações subordinadas adjetivas são introduzidas por pronomes relativos. Dica: troque “que” por “**o qual, a qual, os quais, as quais**”. Se der certo, é porque se trata de oração subordinada adjetiva.

orações subordinadas adverbiais

- Muitos dormem **quando anoitece**.
(Reescrevendo a oração subordinada, retirando-se o verbo, ter-se-á um núcleo advérbio)
- Muitos dormem **à noite**. (à noite = adjunto adverbial de tempo)
- Quando anoitece = oração subordinada adverbial de tempo.

Orações Subordinadas Adjetivas

- **EXPLICATIVAS**
- São aquelas que tomam o termo a que se referem no seu sentido amplo, destacando sua característica principal ou esclarecendo melhor sua significação, à semelhança de um aposto. Sempre entre vírgulas.

Admiramos as pessoas, **que são seres racionais.**

Orações Subordinadas Adjetivas

- **RESTRITIVAS**
- São aquelas que restringem o sentido do termo a que se referem. Não se apresentam entre vírgulas.
- Admiramos as pessoas ***que são honestas.***

Exercício 44 (p.89, *Gramática Didática*)

44/Cespe/CLDF/NS:Revisor de textos/2006[...]

O segundo é passível de punição, nos termos da lei **que regula a responsabilidade civil, penal e administrativa do agente público nos casos de abuso de autoridade.[...]**

A oração iniciada pelo pronome “que” tem função adjetiva restritiva.

orações subordinadas substantivas

- É necessário **que você discuta o assunto.**
- É necessário **isso.**
- **Só a oração substantiva possui conjunção integrante.**
- O mestre explicou **que a serenidade se conquista.**
- O Estado necessita **de que a prisão seja construída.**
- Tínhamos certeza **de que daria certo o acampamento.**
- Nossa esperança é **que os povos vivam em paz.**

Adjetivo

Comumente se diz que o adjetivo qualifica. Particularmente gosto de dizer que o adjetivo caracteriza. O adjetivo pode ser simples, composto, primitivo, derivado, pátrio ou gentílico, ou locução adjetiva, quando duas ou mais palavras podem ser substituídas por uma única característica (geralmente preposição + substantivo).

Exemplos:

Amor materno (de mãe = locução adjetiva)

Corpo discente (de alunos = locução adjetiva)

(p.6, Gramática Didática)

Cespe/CBM-PA/NM

10 Através da névoa rebentava o fogo.

Apavorantes dançavam as folhas secas

Selvagens, jubilantes, para cair como cinzas

13 Zombando, em volta do velho tronco.

EXC.134) Os adjetivos “Apavorantes” e “secas”, ambos no verso 11, assim como “Selvagens” e “jubilantes”, ambos no verso 12, qualificam o estado das “folhas” (v.11).

(exercício 8, p.114, **GRAMÁTICA DIDÁTICA**)

Classificação

- **SIMPLES:** um único radical → filme bom, garota feliz.
- **COMPOSTO:** mais de um radical → jaqueta azul-marinho.
- **PRIMITIVO:** não se origina de outra palavra → moça feia.
- **DERIVADO:** origina-se de outra palavra → planta carnívora (carne).
- **PÁTRIO ou GENTÍLICO:** deriva de substantivos para indicar a origem, nacionalidade ou procedência → pintor brasiliense, relações luso-brasileiras.

(p.6, Gramática Didática)

Substantivo

- É a classe gramatical que dá nomes a plantas, pessoas, animais, objetos, coisas, lugares, instituições, ações, características.

(p.4, Gramática Didática)

Classificação

	Classificação	Formação	Exemplos
1.	SIMPLES	<i>possui um só radical</i>	mesa, cama.
2.	COMPOSTO	<i>possui dois ou mais radicais</i>	guarda-chuva, girassol.
3.	CONCRETO	<i>tem forma e existência própria, real ou imaginária, é independente</i>	mesa, fada, Deus.
4.	ABSTRATO	<i>não tem existência própria, sentimentos, é dependente</i>	amor, paciência, saúde.
5.	PRIMITIVO	<i>não se origina de nenhum outro substantivo</i>	mesa, jardim, pão.
6.	DERIVADO	<i>origina-se de um outro substantivo</i>	jardinagem, mesário, padaria.
7.	COMUM	<i>Designa espécie</i>	mesa, homem, cão.
8.	PRÓPRIO	<i>Nomeia substantivos comuns</i>	Ornare, Jonas, Rex.
9.	COLETIVO	<i>Nomeia grupo de comuns</i>	cardume, biblioteca.

CESPE/AGE-ES/NS

“Qual a diferença entre a Auditoria e a Consultoria? [...]”

EXC. 136) No primeiro parágrafo, pode-se depreender, pelo emprego de maiúsculas em “Auditoria” e “Consultoria”, que esses nomes comuns estão sendo considerados substantivos próprios.

(EXERCÍCIO 110, P.99, **GRAMÁTICA DIDÁTICA**)

CESPE/AGE-ES/NS

→ Ocorreu uma auditoria na empresa.

Substantivo Comum

“Qual a diferença entre a Auditoria e a Consultoria? [...]” **Substantivos Próprios**

EXC. 136) No primeiro parágrafo, pode-se depreender, pelo emprego de maiúsculas em “Auditoria” e “Consultoria”, que esses nomes comuns estão sendo considerados substantivos próprios. **(Certo)**

(EXERCÍCIO 110, P.99, *GRAMÁTICA DIDÁTICA*)

Classifique os termos sublinhados

1. Viver é fantástico.
2. O viver é fantástico.
3. O fantástico é possível.
4. O atual viver possui particularidades.

(exc.16, p.106, Gramática Didática)

Classifique os termos sublinhados

1. Viver é fantástico.

verbo / adjetivo

2. O viver é fantástico.

Artigo / substantivo

3. O fantástico é possível.

Artigo / substantivo

4. O atual viver possui particularidades.

Artigo / adjetivo / substantivo

Advérbio

- O ADVÉRBIO exprime circunstância da ação do verbo, sendo a palavra invariável que modifica o verbo, o adjetivo, outro advérbio, ou a frase inteira. (Leila Lauar)
- Ex.: **Hoje** acordei **cedo**.

(p.25, Gramática Didática)

Locução Adverbial

- **Locução Adverbial:** duas ou mais palavras exercendo a função de um advérbio.
- Ex.: **Na quarta-feira**, acordei **logo cedo**.

Classificação dos Advérbios

(p.25, Gramática Didática)

Classificação	Pergunta	Advérbio Simples	Locução Adverbial
1.TEMPO	quando?	hoje, amanhã	no domingo
2.MODO	como?	calmamente	com calma
3.LUGAR	onde?	aqui, ali, lá	em Brasília
4.INTENSIDADE	quanto?	muito, pouco	em grande quantidade
5.AFIRMAÇÃO	-	sim, certamente	com certeza
6.NEGAÇÃO	-	não, absolutamente	em hipótese alguma
7.DÚVIDA	-	talvez, possivelmente	quem sabe

Advérbios na frase

1. Ontem estudei em casa Língua Portuguesa
com calma com DVDs.

Advérbios na frase

1. Ontem estudei em casa
Adv.tempo **verbo PPI** **Loc.Adv.Lugar**

Língua Portuguesa com calma com DVDs.
OD (substantivo) **Adv.Modo** **Adv.Instrumento**

Calma=substantivo abstrato (adv.modo).

DVDs=substantivo concreto (adv.instrumento)

Classifique morfologicamente os termos sublinhados

- 1) Em Brasília, faz muito calor.
- 2) Brasília é a capital do país.
- 3) A Secretaria de Saúde de Brasília criou vagas.

(Exc.17, p.106, Gramática Didática).²²².....

Não confunda

1) Em Brasília, faz muito calor.

Onde faz muito calor?

Resposta: Em Brasília = Locução Adverbial de Lugar
(classe de palavra: Advérbio)

2) Brasília é a capital do país.

Quem é a capital do país?

Resposta: Brasília = sujeito na sintaxe (classe de palavra: Substantivo)

3) A Secretaria de Saúde de Brasília criou vagas.

de Brasília = brasiliense (adjetivo pátrio), logo,

de Brasília = locução adjetiva pátria ou gentílica

CESPE/CBM-PA/NM

“[...]”

Por um instante fica erguida contra o céu escuro
E então, rodeada de centelhas
Desaba.”

EXC. 135) Na última estrofe, há três advérbios, indicando as seguintes circunstâncias: “Por um instante” tempo/“contra o céu escuro” lugar/ “rodeada de centelhas” modo.

(exercício 10, p.114, **GRAMÁTICA DIDÁTICA**)

CESPE/CBM-PA/NM

[...]

Quando? “Por um instante” fica erguida

Onde? “contra o céu escuro”

E então, **Como?** “rodeada de centelhas”

Desaba.

EXC. 135) Na última estrofe, há três advérbios, indicando as seguintes circunstâncias: “Por um instante” tempo/“contra o céu escuro” lugar/ “rodeada de centelhas” modo. (**Certo**)

(exercício 10, p.114, **GRAMÁTICA DIDÁTICA**)

Mais classificações

Outras classificações de locuções adverbiais possíveis:

8. Causa: Alguns morrem de câncer.

9. Finalidade: Preparo-me para o concurso.

10. Companhia: Elaboramos a prova com os alunos.

11. Instrumento: Machuquei-me com o cortador de unhas.

12. Meio: Passeei de carro em Praia Grande.

13. Assunto: Falamos de dinheiro durante a reunião.

Faça a classificação morfológica da frase:

Estudei dedicadamente com livros atuais.

1. Estudei:

2. dedicadamente:

3. com:

4. livros:

5. atuais:

6. com livros atuais:

Faça a classificação morfológica da frase:

Estudei dedicadamente com livros atuais.

1. **Estudei**: verbo no pretérito perfeito do indic.

2. **dedicadamente**: advérbio de modo (pois dedicação é substantivo abstrato).

3. **com**: preposição.

4. **livros**: substantivo simples, concreto, derivado, comum, masculino, plural.

5. **atuais**: adjetivo simples, derivado.

6. **com livros atuais**: locução adverbial de instrumento (pois livros é substantivo concreto).

Diferença entre OI e Adv.Final.

1. Comprei livros para o aluno.
SDO VTDI OD OI

2. Comprei livros para o estudo.
SDO VTD OD A.Adv.Final.

Ex.1: Aquela é a história que eu contarei às crianças.

Aquela:

É:

A:

História:

Que:

Eu:

Contarei:

Às:

Crianças:

Ex.1: Aquela é a história que eu contarei às crianças.

Aquela: pronome demonstrativo

É: verbo “ser” no presente do indicativo (3^a.p.sing.)

A: artigo definido feminino singular

História: substantivo simples, primitivo, comum, abstrato, feminino, singular

Que: pronome relativo (= a qual)

Eu: pronome pessoal do caso reto (1^a p. sing.)

Contarei: verbo no futuro do presente do ind.1^ap.s.

Às: contração (prep. “a” + art. “as”)

Crianças: substantivo simples, derivado, comum, concreto, feminino, plural, sobrecomum

Ex.2: É necessário que eu entenda a Língua Portuguesa.

É:

Necessário:

Que:

Eu:

Entenda:

A:

Língua Portuguesa:

Ex.2: É necessário que eu entenda a Língua Portuguesa.

É: verbo “ser” no presente do indicativo (3^a p. sing.)

Necessário: adjetivo simples, primitivo, masculino, singular.

Que: conjunção integrante (= isso)

Eu: pronome pessoal do caso reto (1^a p. sing.)

Entenda: verbo no presente do subjuntivo (1^a p. sing.)

A: artigo definido feminino singular

Língua Portuguesa: substantivo composto, derivado, abstrato, próprio, feminino, singular.

Funções do QUÊ

Ex.1: Aquela é a história que eu contarei às crianças.

Que = pronome relativo (= a qual)

Ex.2: É necessário que eu entenda a Língua Portuguesa.

Que = conjunção integrante (= isso)

(p.27, Gramática Didática)

Funções do QUÊ

- **Pronome relativo:** refere-se a um termo antecedente

Ex.: Aquela é a história que eu contarei às crianças.

- **Conjunção Integrante:** introduz uma oração sem referir-se a um termo antecedente na oração principal

Ex.: É necessário que eu entenda a Língua Portuguesa.

Ex.3: Que perto se encontrava o restaurante.

Que:

Perto:

Se:

Encontrava:

O:

Restaurante:

Ex.3: Que perto se encontrava o restaurante.

Que: advérbio de intensidade (= tão)

Perto: advérbio de lugar

Se: pronome pessoal do caso oblíquo (3^a p.sing.)

Encontrava: verbo no pretérito imperfeito do indicativo (3^a p. sing.)

O: artigo definido masculino singular

Restaurante: substantivo simples, primitivo, concreto, comum, masculino, singular

Ex.4: Ela possuía um quê de esperta.

Ela:

Possuía:

Um:

Quê:

De:

Esperta:

Ex.4: Ela possuía um quê de esperta.

Ela: pronome pessoal do caso reto (3^a p. sing.)

Possuía: verbo no pretérito imperfeito do indicativo na 3^a p. sing.

Um: artigo indefinido masculino singular

Quê: substantivo

De: preposição

Esperta: adjetivo simples, derivado, feminino, singular

Funções do QUÊ

Ex.3: Que perto se encontrava o restaurante.

Que = advérbio (Muito perto, tão perto)

Ex.4: Ela possuía um quê de esperta.

Quê = substantivo (artigo só acompanha substantivo)

(p.27, Gramática Didática)

Funções do QUÊ

- **Advérbio:** intensifica um adjetivo ou outro advérbio

Ex.: Que perto se encontrava o restaurante.

- **Substantivo:** precedido de artigo, pronome adjetivo, numeral

Ex.: Ela possuía um quê de esperta.

(p.27, Gramática Didática)

Artigo só acompanha substantivo

1. Amar é bom.
2. O amar é essencial.
3. A intelectualidade é desejável.
4. O desejável é possível.

1=verbo

2=substantivo

3=adjetivo

4=substantivo

Ex.5: Ele tem que gostar da ideia.

Ele:

Tem:

Que:

Gostar:

Da:

Ideia:

Ex.5: Ele tem que gostar da ideia.

Ele: pronome pessoal do caso reto (3^a p. sing.)

Tem: verbo no presente do indicativo 3^a p.sing.

Que: preposição accidental (= de)

Gostar: verbo no infinitivo

Da: contração (prep. “de” + art. “a”)

Ideia: substantivo simples, abstrato, primitivo, comum, feminino, singular

Ex.6: Quê! Você não está me entendendo?

Quê!:

Você:

Não:

Está:

Me:

Entendendo:

Ex.6: Quê! Você não está me entendendo?

Quê!: interjeição

Você: pronome pessoal do caso reto/pronome de tratamento

Não: advérbio de negação

Está: verbo no presente do indicativo na terceira pessoa do singular

Me: pronome pessoal do caso oblíquo átono

Entendendo: verbo no gerúndio

Funções do QUÊ

Ex.5: Ele tem que gostar da ideia.

Que = preposição acidental

Ex.6: Quê! Você não está me entendendo?

Que = interjeição

(p.27, Gramática Didática)

Funções do QUÊ

- **Preposição:** equivale à preposição de

Ex.: Ele tem que gostar da ideia.

- **Interjeição:** expressa sentimento ou emoção

Ex.: Quê! Você não está me entendendo?

(p.27, Gramática Didática)

Ex.7: Que professor você mais gosta?

Que:

Professor:

Você:

Mais:

Gosta:

Ex.7: Que professor você mais gosta?

Que: pronome adjetivo interrogativo

Professor: substantivo simples, concreto, primitivo, comum, masculino, singular, biforme (professora)

Você: pronome de tratamento/pronome pessoal do caso reto

Mais: advérbio de intensidade

Gosta: verbo no presente do indicativo na terceira pessoa do singular

Ex.8: Que me argumentas sobre seu atraso?

Que:

Me:

Argumentas:

Sobre:

Seu:

Atraso:

Ex.8: Que me argumentas sobre seu atraso?

Que: pronome substantivo interrogativo

Me: pronome pessoal do caso oblíquo 1^a p.sing.

Argumentas: verbo no presente do indic.2^a p.sing.

Sobre: preposição

Seu: pronome adjetivo possessivo masculino singular

Atraso: substantivo simples, abstrato, primitivo, comum, masculino, singular, sobrecomum

Funções do QUÊ

Ex.7: Que professor você mais gosta?

Que = pronome adjetivo interrogativo

Ex.8: Que me argumentas sobre seu atraso?

Que = pronome substantivo interrogativo

Funções do QUÊ

- **Pronome Interrogativo Adjetivo:**
acompanha um substantivo, modificando-o. Equivale a *qual, quais*

Ex.: Que professor você mais gosta?

- **Pronome Interrogativo Substantivo:**
equivale a *que coisa*

Ex.: Que me argumentas sobre seu atraso?

Ex.9: Que bom gosto ela possui.

Que:

Bom:

Gosto:

Ela:

Possui:

Ex.9: Que bom gosto ela possui.

Que: pronome indefinido (=quanto/tanto)

Bom: adjetivo simples, primitivo, masculino, singular

Gosto: substantivo simples, abstrato, primitivo, comum, masculino, singular, sobrecomum

Ela: pronome pessoal do caso reto 3^a p.sing.

Possui: verbo no presente do indicativo 3^a p.sing.

Ex.10: O concurso é que está me motivando a aprender.

O:

Concurso:

É:

Que:

Está:

Me:

Motivando:

A:

Aprender:

Ex.10: O concurso é que está me motivando a aprender.

O: artigo definido masculino singular

Concurso: substantivo simples, abstrato, primitivo, comum, masc.,sing.,sobrecomum

É: verbo no presente do indic. 3^a p. sing.

Que: partícula expletiva ou de realce

Está: verbo no presente do indic. 3^a p.sing.

Me: pronome pessoal do caso oblíquo 1^ap.sing.

Motivando: verbo no gerúndio (-ndo)

A: preposição

Aprender: verbo no infinitivo (-ar, -er, -ir)

Funções do QUÊ

Ex.9: Que bom gosto ela possui.

Que = pronome indefinido

Ex.10: O concurso é que está me motivando a aprender.

Que = partícula expletiva ou de realce

Funções do QUÊ

- **Pronome Indefinido:** seguido de substantivo e equivale a *quanto, quantos, quanta, quantas*

Ex.: Que bom gosto ela possui.

- **Partícula expletiva ou de realce:** ênfase ou realce, pode ser dispensada sem alterar o sentido da frase

Ex.: O concurso é que está me motivando a aprender.

Consulplan/IBGE/NM (p.106,exc.18)

- Observe o texto e numere as palavras grifadas de acordo com as classes a que pertencem.
“Os países **desenvolvidos** () também estão diante de uma **situação** () complicada. **Alguns** () conseguiram um planejamento. **Os** () **que** () podem, **planejam** () essa independência e assistência.”

1.Substantivo 2.Pronome relativo 3.Pronome demonstrativo
4.Pronome Indefinido 5.Verbo 6.Adjetivo

- a) 6, 1, 2, 3, 4, 5
- b) 5, 6, 2, 1, 4, 3
- c) 5, 1, 3, 2, 4, 6
- d) 6, 1, 4, 2, 3, 5
- e) 6, 1, 4, 3, 2, 5

Consulplan/IBGE/NM (p.106,exc.18)

- Observe o texto e numere as palavras grifadas de acordo com as classes a que pertencem.

“Os países **desenvolvidos** (6) também estão diante de uma **situação** (1) complicada. **Alguns** (4) conseguiram um planejamento. **Os** (3) **que** (2) podem, **planejam** (5) essa independência e assistência.”

1.Substantivo 2.Pronome relativo 3.Pronome demonstrativo
4.Pronome Indefinido 5.Verbo 6.Adjetivo

- a) 6, 1, 2, 3, 4, 5
- b) 5, 6, 2, 1, 4, 3
- c) 5, 1, 3, 2, 4, 6
- d) 6, 1, 4, 2, 3, 5
- e) 6, 1, 4, 3, 2, 5 **x**

Consulplan/IBGE/NM (p.106,exc.19)

- Assinale a alternativa cujos pronomes completam correta e sequencialmente as lacunas.
1. “Entre _____ e ela sempre houve respeito.”
 2. “Para _____ cuidar do pai não é fácil.”
 3. “Avisaram _____ o horário de visitas.”
 4. “Deixo _____ viver aqui.”
- a) eu/ eu / lhe / lhe
 - b) mim / eu / lhe / lhe
 - c) mim / mim / lhe / o
 - d) mim / mim / o / o
 - e) eu / mim / lhe / lhe

Consulplan/IBGE/NM (p.106,exc.19)

- Assinale a alternativa cujos pronomes completam correta e sequencialmente as lacunas.
 1. “Entre mim e ela sempre houve respeito.”
 2. “Para mim cuidar do pai não é fácil.”
 3. “Avisaram-lhe o horário de visitas.”
 4. “Deixo-o viver aqui.”
 - a) eu/ eu / lhe / lhe
 - b) mim / eu / lhe / lhe
 - c) mim / mim / lhe / o **x**
 - d) mim / mim / o / o
 - e) eu / mim / lhe / lhe

Mim e Eu

1. Traga água para mim. (C)
2. Traga água para eu. (E)
3. Traga água para mim beber. (E)
4. Traga água para eu beber. (C) Eu = suj.
5. Para mim cuidar do pai não é fácil. (C)
6. Cuidar do pai não é fácil para mim.

OSSSRI

OP

Isso

não é fácil para mim.

Vírgula no OD ou OI

1. O livro (,) eu li ontem.
OD SDS VTD A.Adv.Tempo
2. O livro, eu _____ o _____ li ontem.
OD Pleonástico
3. Para Ana (,) eu ofereci ajuda.
OI SDS VTDI OD
4. Para Ana, eu _____ lhe _____ ofereci ajuda.
OI Pleonástico

Exercício: identifique as classes de palavras dos termos sublinhados.

“Marília(1) é uma linda cidade, no entanto, em Marília(2) chove muito. Por isso, a Secretaria de Saúde de Marília(3) investe na prevenção de doenças respiratórias.”

1.

2.

3.

Exercício: identifique as classes de palavras dos termos sublinhados.

“Marília(1) é uma linda cidade, no entanto, em Marília(2) chove muito. Por isso, a Secretaria de Saúde de Marília(3) investe na prevenção de doenças respiratórias.”

1. Substantivo Próprio (Sujeito).
2. Locução Adverbial de Lugar (Onde?).
3. Locução Adjetiva Pátria (Mariliense).

Regência aplicada à **Sintaxe da Oração**

professor Dr. **JONAS RODRIGO
GONÇALVES**

@professorjonasrodrigo - Insta, Face e YouTube

Sujeito

- **DETERMINADO SIMPLES (SDS):** possui um só núcleo explícito. Ex.: Jonas leciona Português.
- **DETERMINADO COMPOSTO (SDC):** possui mais de um núcleo explícito.

Ex.: Jonas e Vânia publicam livros.

- **DETERMINADO OCULTO, ELÍPTICO OU DESINENCIAL (SDO):** quando os pronomes *eu, tu, ele, ela, nós, vós* não aparecem explícitos. Ex.: Sou feliz (eu). Vivemos bem (nós).

SDO e SI

1. Comprei livros. (Eu) = SDO
2. Compraste livros. (Tu) = SDO
3. Comprou livros. (Ele/Ela) = SDO
4. Compramos livros. (Nós) = SDO
5. Comprastes livros. (Vós) = SDO
6. Compraram livros. (Eles/Elas) = SI

20/Esaf/MPU) Marque o trecho com erro de natureza sintática.
(Exc.20, p.85, Gramática Didática)

- a) Poderão participar da licitação pública regulada por este Edital pessoas físicas ou jurídicas, associadas ou não, domiciliadas ou estabelecidas em qualquer parte do território nacional, exceto os diretores, membros efetivos e suplentes da Comissão de Licitação.
- b) Em se tratando de participação em Licitação Pública para aquisição de imóvel unifamiliar, o(a) licitante deverá comprovar, no ato da assinatura da Escritura, que não possui nem possuiu, nos últimos 12 (doze) meses, imóvel de uso residencial no Distrito Federal.
- c) À Terracap é reservado o direito de não efetivar a venda na hipótese do não-cumprimento de quaisquer das providências indicadas neste Edital, sem prejuízo das demais medidas aqui previstas.
- d) Fica a Diretoria Colegiada da Terracap autorizada a alterar a data da licitação, revogá-la no todo ou em parte, excluir itens em qualquer fase do procedimento licitatório, em data anterior à homologação do resultado, sem que caiba ao(s) licitante(s) ressarcimento ou indenização de qualquer espécie.
- e) O licitante interessado, antes de preencher sua proposta de compra, deverá inspecionar o lote de seu interesse, para inteirar-se das condições e do estado em que se encontram, podendo recorrer à Terracap para obter informações mais detalhadas e precisas.²⁷²

20/Esaf/MPU/NM) Marque o trecho com erro de natureza sintática.

- e)O licitante interessado, antes de preencher sua proposta de compra, deverá inspecionar o **lote** de seu interesse, para inteirar-se das condições e do estado em que se encontram, podendo recorrer à Terracap para obter informações mais detalhadas e precisas.
- e)O licitante interessado, antes de preencher sua proposta de compra, deverá inspecionar o **lote** de seu interesse, para inteirar-se das condições e do estado em que se **encontra**, podendo recorrer à Terracap para obter informações mais detalhadas e precisas. (C)

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS (adaptado)

- Sobre o trecho “Nos diálogos, alternava o som das vozes, que eram levemente grossas ou finas, conforme o sexo dos interlocutores, e reproduziam com moderação a ternura e a cólera”, julgue os itens a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) A forma verbal “reproduziam” refere-se a “vozes”.
 - b) A forma verbal “reproduziam” tem como núcleo do sujeito “vozes”.
 - c) A forma verbal “reproduziam” tem como núcleo do sujeito “som”.

(P.106, exc.21, Gramática Didática)

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS (adaptado)

[...] o som das vozes, que eram [...] grossas [...]

- Vozes = referente
- Que = pronome relativo (as quais)
- Que = Sujeito Determinado Simples

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS (adaptado)

[...] o som das vozes, que **era** [...] **grosso** [...]

- Som = referente
- Que = pronome relativo (o qual)
- Que = Sujeito Determinado Simples

Cespe/MCTI (p.107,exc.22, Gramática Didática)

- “É longa a lista dos escritos que entram nessa categoria e que, pondo-se de parte o grau variável do seu mérito artístico, devem ser incluídos entre as grandes obras do gênio humano, em razão da enorme influência que exerceram no progresso do pensamento e da própria civilização.”
- Os sujeitos das orações cujos núcleos são as formas verbais “devem ser incluídos” e “exerceram” retomam o mesmo antecedente “escritos”.

Cespe/MCTI (p.107,exc.22, Gramática Didática)

- “É longa a lista dos escritos que entram nessa categoria e que, pondo-se de parte o grau variável do seu mérito artístico, devem ser incluídos entre as grandes obras do gênio humano, em razão da enorme influência que exerceram no progresso do pensamento e da própria civilização.”
- Os sujeitos das orações cujos núcleos são as formas verbais “devem ser incluídos” e “exerceram” retomam o mesmo antecedente “escritos”. Certo.

Cespe/MCTI/MN/2012

- “É longa a lista dos escritos(referente) que(os **quais=sujeito**) entram nessa categoria e que, pondo-se de parte o grau variável do seu mérito artístico, **devem ser incluídos** entre as grandes obras do gênio humano, em razão da enorme influência que(**a qual=retoma a influência**) (**sujeito indeterminado=os escritos**) exerceram no progresso do pensamento e da própria civilização.”
- Os sujeitos das orações cujos núcleos são as formas verbais “devem ser incluídos” e “exerceram” retomam o mesmo antecedente “escritos”. **Certo.**

Exemplos

4. Sujeito Indeterminado

- a) 3^a. pessoa do plural (Eles/Elas) não aparece.
- Exemplo: Venderam carros.
- Pergunta: quem venderam carros?
- Resposta: Eles/Elas = Sujeito Indeterminado

Oração Sem Sujeito

1.verbo haver no sentido de existir

Exemplo: Há filmes bons hoje no Brasil.

2.verbos fazer, haver e ir indicando tempo decorrido

Exemplos: Faz anos que a amo.

Há onze anos que eu leciono.

la o tempo da juventude.

3.verbos indicando fenômenos da natureza: chover,
trovejar, ventar, nevar, relampejar, etc.

Exemplo: Nevou no Rio Grande do Sul.

4.verbo ser indicando tempo

Exemplo: Foi um bom período de outono.

Consulplan/IBGE (p.107,exc.23, Gramática Didática)

- Assinale a oração sem sujeito.
 - a) Faz dez anos hoje o meu afilhado.
 - b) Está quente a cozinha.
 - c) Choveram aplausos para o conferencista.
 - d) Constroem-se Casas de Repouso.
 - e) Faz verões terríveis em algumas regiões.

Consulplan/IBGE (p.107,exc.23, Gramática Didática)

- Assinale a oração sem sujeito.
 - a) Faz dez anos hoje **o meu afilhado**.
 - b) Está quente **a cozinha**.
 - c) Choveram **aplausos** para o conferencista.
 - d) Constroem-se **Casas de Repouso**.
 - e) Faz verões terríveis em algumas regiões.**x**

PA = Partícula Apassivadora

1. João constrói casas.

Quem? = João (Sujeito determinado simples)

O quê? = casas (Objeto direto)

Sujeito pratica a ação verbal = Voz Ativa.

2. Constroem-se casas.

PA: quando VTD concorda com substantivo não preposicionado.

IIS: verbos intransitivos, de ligação, transitivos indiretos, transitivos diretos com objeto direto preposicionado

Macetes de Sintaxe da Oração

1. Sublinhe o verbo da oração.
2. Pergunte “**Quem?**” antes do verbo. A resposta será o **Sujeito <S>**.
3. Pergunte “**o quê?**” ou “**quem?**” depois do verbo. A resposta será o **Objeto Direto <OD>**.

Macetes de Sintaxe da Oração

1. Sublinhe o verbo da oração.

Paulo comprou flores para sua mãe.

Macetes de Sintaxe da Oração

2. Pergunte “**Quem?**” antes do verbo. A resposta será o **Sujeito <S>**.

Paulo comprou flores para sua mãe.

SDS

V

Quem comprou? Paulo

SDS = Sujeito Determinado Simples

Macetes de Sintaxe da Oração

3. Pergunte “o quê?” ou “quem?” depois do verbo. A resposta será o **Objeto Direto <OD>**.

Paulo comprou flores para sua mãe.

SDS V OD

Macetes de Sintaxe da Oração

4. Pergunte “**preposição + quê?**” ou “**preposição + quem?**” depois do verbo. A resposta será **Objeto Indireto <OI>**.
5. Pergunte “**preposição + quê?**” ou “**preposição + quem?**” depois de um nome*. A resposta será **Complemento Nominal <CN>**.
- 6.* Consideram-se nomes para o **Complemento Nominal** todos os **Substantivos <Subst>**, **Adjetivos <Adj>** e **Advérbios <Adv>**.

Macetes de Sintaxe da Oração

4. Pergunte “**preposição + quê?**” ou “**preposição + quem?**” depois do verbo. A resposta será **Objeto Indireto <OI>**.

Paulo comprou flores para sua mãe.

SDS VTDI OD OI

Macetes de Sintaxe da Oração

4. Pergunte “**preposição + quê?**” ou “**preposição + quem?**” depois do verbo. A resposta será **Objeto Indireto <OI>**.
5. Pergunte “**preposição + quê?**” ou “**preposição + quem?**” depois de um nome*. A resposta será **Complemento Nominal <CN>**.
- 6.* Consideram-se **nomes** para o **Complemento Nominal** todos os **Substantivos <Subst>**, **Adjetivos <Adj>** e **Advérbios <Adv>**.

Macetes de Sintaxe da Oração

4. Pergunte “**preposição + quê?**” ou “**preposição + quem?**” depois do verbo. A resposta será **Objeto Indireto <OI>**.
5. Pergunte “**preposição + quê?**” ou “**preposição + quem?**” depois de um nome*. A resposta será **Complemento Nominal <CN>**.
- 6.* Consideram-se nomes para o **Complemento Nominal** todos os **Substantivos <Subst>**, **Adjetivos <Adj>** e **Advérbios <Adv>**.

Quadrix/Prefeit. Planaltina/NS (adaptado) (exc.24,p.107, Gramática Didática)

- Sobre o trecho “Preciso falar-lhe amanhã, sem falta; escolha o lugar e diga-me”, o sujeito do verbo “precisar”, a função sintática de “amanhã” e do “me” são, respectivamente:
 - a) Desinencial (eu); adjunto adverbial; objeto indireto.
 - b) José Dias (oculto); advérbio de tempo; objeto direto.
 - c) Indefinido; adjunto adnominal; sujeito posposto.
 - d) Indeterminado; advérbio de tempo; adjunto adverbial.
 - e) Oculto; complemento nominal; pronome oblíquo.

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS/2011 (adaptado)

- Sobre o trecho “Preciso falar-lhe amanhã, sem falta; escolha o lugar e diga-me”, o sujeito do verbo “precisar”, a função sintática de “amanhã” e do “me” são, respectivamente:
 - a) Desinencial (eu); adjunto adverbial; objeto indireto. **x**
 - b) José Dias (oculto); advérbio de tempo; objeto direto.
 - c) Indefinido; adjunto adnominal; sujeito posposto.
 - d) Indeterminado; advérbio de tempo; adjunto adverbial.
 - e) Oculto; complemento nominal; pronome oblíquo.

Macetes de Sintaxe da Oração

- 7.0 **Predicado Verbal <PV>** é composto por **Verbo Intransitivo <VI>** ou **Verbo Transitivo <VT> + Objeto(s)**.
- 8.0 **Predicado Nominal <PN>** é composto por **Verbo de Ligação <VL> + Predicativo(s) <Pvo>**.
- 9.0 **Predicado Verbo-Nominal <PVN>** é composto pela mistura de elementos do **Predicado Verbal** com elementos do **Predicado Nominal**. Como, por exemplo, **Verbo Intransitivo** ou **Verbo Transitivo + Objeto(s) <PV>** junto com **Predicativo(s) <PN> = <PVN>**.

Macetes de Sintaxe da Oração

- 10.O **Adjunto Adnominal <AA>** acompanha geralmente os núcleos do **Sujeito** e do **Objeto Direto**, referindo-se a eles e concordando, exceto conectores, pois conectivos não têm função sintática.
- 11.O **Adjunto Adverbial** é o **Advérbio** ou **Locução Adverbial** da Morfologia.
- 12.A **Locução Verbal <LV>** acontece quando há dois ou mais verbos juntos.

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS (adaptado)
(exc.25, p.107, Gramática Didática)

- Sobre o trecho “Foi no corredor, quando íamos para o chá.”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) A expressão “no corredor” deveria ser substituída por “ao corredor”, para adequar-se à regência correta do verbo “ir”.

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS (adaptado)
(exc.25, p.107, Gramática Didática)

- Sobre o trecho “Foi no corredor, quando íamos para o chá.”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) A expressão “no corredor” deveria ser substituída por “ao corredor”, para adequar-se à regência correta do verbo “ir”.

Errado. “No corredor” está funcionando como adjunto adverbial de lugar e não como objeto indireto. Foi onde? No corredor.

Exc. fixação

- Na infância aprendemos muito.

Adj. Adv. Tempo VI Adj. Adv. Intensidade

Predicado Verbal

Suj. Det. Oculto (Nós)

Macetes de Sintaxe da Oração

13. Ocorre **Índice de Indeterminação do Sujeito <IIS>** com os verbos na 3^a. Pessoa do singular: **Intransitivo, de Ligação, Transitivo Indireto, Transitivo Direto com Objeto Direto Preposicionado.**
14. Ocorre **Partícula Apassivadora <PA>** quando o **Verbo Transitivo Direto** concorda em número (singular e plural) com o **Substantivo** (não-preposicionado) a que se refere.
15. Ocorre **Locução Verbal Intransitiva <LVI>** geralmente quando a frase é transformada da **Voz Passiva Sintética <VPS>** para a **Voz Passiva Analítica <VPA>**, se não houver trânsito de Objetos. Nesse caso, há **Predicado Verbal**, pois a locução é formada por verbo auxiliar + particípio.

Macetes de Sintaxe da Oração

16. A dúvida entre **AA** e **CN** acontecerá quando o termo antecedente ao termo preposicionado for deverbal (proveniente de verbo) e abstrato. Nesse caso, deve-se descobrir se o termo preposicionado é possuidor do antecedente (**AA**) ou se o sentimento do antecedente recai sobre o termo preposicionado **<CN>** (**Compl.Nominal**).
17. Substitua o núcleo do Objeto por um desses pronomes de acordo com a concordância: o, a, os, as. Se o adjetivo puder ser lido após o pronome coerentemente e soar bem, ele será **Predicativo do Objeto <Pvo.Ob>**. Se, ao ser lido após o pronome, o adjetivo não soar bem, será **Adjunto Adnominal <AA>**.

Regência aplicada à Sintaxe

1. Vânia ensina Texto no DF.

2. Selma e LF lecionam Gramática.

3. Comprei flores para as moças.

Regência aplicada à Sintaxe

- Vânia ensina Texto no DF.
SDS VTD OD A.Adv.Lugar
- Selma e LF lecionam Gramática.
SDC VTD OD
- Comprei flores para as moças.
SDO(eu) VTDI OD OI

22/FCC/ESCRITURÁRIO

(p.85, Gramática Didática)

INSTRUÇÃO: assinale a alternativa que apresenta corretamente a classe e a função do elemento grifado na frase.

Cortou a árvore a machado.

- a) substantivo - sujeito
- b) substantivo - objeto indireto
- c) adjetivo - sujeito
- d) adjetivo - objeto direto
- e) substantivo - objeto direto

Pronomes na Sintaxe: Objeto Pronominal

- Comprei flores para as moças.
- Comprei-as _____ para as moças.
VTDI OD Pron. OI
- Comprei-lhes _____ flores.
VTDI OI Pron. OD

→ lhe, lhes: substituem termos com preposição.

→ o, a, os, as: substituem termos sem preposição.

Pronomes na Sintaxe: Objeto Pronominal

1. Ofereceste remédios aos doentes.

2. Ofereceste-os aos doentes.

3. Ofereceste-lhes remédios.

4. Ofereceste-lhes-os.

Pronomes na Sintaxe: Objeto Pronominal

1. Ofereceste remédios aos doentes.

SDO = Tu

Verbo “oferecer” no Pretérito Perfeito do Indicativo

Eu ofereci

Tu ofereceste

Ele(a) ofereceu

Nós oferecemos

Vós oferecestes

Eles(as) ofereceram

Pronomes na Sintaxe: Objeto Pronominal

1. Ofereceste remédios aos doentes.

VTDI OD OI = PV

2. Ofereceste-os aos doentes.

3. Ofereceste-lhes remédios.

4. Ofereceste-lhes-os.

Pronomes na Sintaxe: Objeto Pronominal

1. Ofereceste remédios aos doentes.

VTDI

OD

OI

= PV

Ofereceste o quê? Remédios = Objeto Direto

Ofereceste a quem? Aos doentes = Objeto Indireto

Aos (contração) = preposição “a” + artigo “o”

Doentes = núcleo do OI (substantivo)

Pronomes na Sintaxe: Objeto Pronominal

1. Ofereceste remédios aos doentes.

SDO(tu) VTDI OD OI = PV

2. Ofereceste-os aos doentes.

SDO(tu) VTDI OD Pronominal OI = PV

3. Ofereceste-lhes remédios.

SDO(tu) VTDI OI Pronominal OD = PV

4. Ofereceste-lhes -os.

SDO(tu) VTDI OI Pronominal OD Pronominal=PV

Pronome Oblíquo

- O bolo, eu vou “comprar-o”. (errado) “comprá-lo”. (certo)
 - O bolo, eu vou “vender-o”. (errado) “vendê-lo”. (certo)
 - O bolo, eu vou “partir-o”. (errado) “parti-lo”. (certo)
 - O bolo, eu fiz-o. (errado)
 - O bolo, fi-lo. (certo) Ou: eu o fiz (melhor).
 - O bolo, nós comemos-o. (errado)
 - O bolo, nós comemo-lo ou nós o comemos (certo).
- **R, S, Z** saem e viram **L** no oblíquo.

Pronome Oblíquo

- O bolo, eles venderam-o. (errado)
 - O bolo, eles venderam-no. (certo)
 - O bolo, eles o venderam. (certo)
- **M** fica e ganha **N** no oblíquo.

Exc. 30 (p.86-87, Gramática Didática)

30/FCC) Na Chácara do Frade, as pessoas olham os canteiros e percorrem os canteiros informando-se sobre o que está plantado nos canteiros. Eliminam-se as repetições viciosas da frase acima substituindo-se corretamente os termos sublinhados por:

- A) percorrem eles / lhes está plantado
- B) os percorrem / neles está plantado
- C) percorrem-lhes / neles está plantado
- D) os percorrem / está plantado-lhes
- E) percorrem-lhes / lhes está plantado

Exercício 34 (p.87, Gramática Didática)

34/FCC) *Do século XVII ao XX circulou na Europa, com bastante intensidade, o mito de uma arcádia campestre. Muitos escritores ingleses sustentaram também esse mito durante séculos; os textos desses autores ingleses são até hoje bastante populares.*

Reescrevendo-se o segundo período e substituindo-se os termos grifados acima por pronomes correspondentes, obtém-se corretamente:

- A) Muitos escritores ingleses, os quais textos são até hoje bastante populares, o sustentaram também durante séculos.
- B) Muitos escritores ingleses, cujos textos são até hoje bastante populares, sustentaram-lhe também durante séculos.
- C) Muitos escritores ingleses, cujos os textos são até hoje bastante populares, sustentaram-no também durante séculos.
- D) Muitos escritores ingleses, cujos textos são até hoje bastante populares, sustentaram-no também durante séculos.
- E) Muitos escritores ingleses, que os textos deles são até hoje bastante populares, sustentaram-lhe também durante séculos.

Exercício 35 (p.88, Gramática Didática)

35/FCC) Os jogos olímpicos são antigos. Os gregos encaravam os jogos olímpicos como preparação para as guerras. Vemos os jogos olímpicos, atualmente como disputas de altíssimo nível. A tecnologia esportiva vem dedicando aos jogos olímpicos muita atenção.

Evitam-se as abusivas repetições do trecho substituindo-se os elementos sublinhados, respectivamente, por:

- (A) lhes encaravam / Vemo-los / vem dedicando-os
- (B) encaravam-lhes / Vemo-lhes / os vem dedicando
- (C) encaravam eles / Os vemos / lhes vem dedicando
- (D) encaravam-nos / Vemo-lhes / vem-lhes dedicando
- (E) encaravam-nos / Vemo-los / vem-lhes dedicando

Exercício 37 (p.88, Gramática Didática)

37/FCC) Os programas infantis tem baixo nível. Seria preciso dotar os programas infantis de uma função pedagógica. Quem produz os programas infantis, em nossa terra, não leva os programas infantis a sério.

Evitam-se as abusivas repetições do trecho acima substituindo-se os elementos sublinhados, respectivamente, por:

- (A) os dotar / Quem produz eles / a eles não leva
- (B) dotar a eles / Quem lhes produz / não os leva
- (C) dotar-lhes / Quem os produz / não leva-os
- (D) dotá-los / Quem produz a eles / não lhes leva
- (E) dotá-los / Quem os produz / não os leva

Objeto Direto: responde à pergunta
“o quê?” ou “quem?” depois do
verbo.

Exemplo : Leram revistas ontem
 S Ind. VTD OD A.Adv.Tempo

Objeto Direto Pronominal: é substituído por um pronome oblíquo.

Exemplo	:	<u>Ofereci</u>	<u>flores.</u>
		S D Oc.	VTD OD

Exemplo	:	<u>Ofereci-</u>	<u>as.</u>
		S D Oc.	VTD OD Pron.

Objeto Direto Preposicionado

Complementa o Verbo Transitivo Direto, no entanto, é antecedido por uma preposição. Facilmente o confundimos com o Objeto Indireto, devido à preposição. Para que isso não aconteça, repare nos próximos exemplos, em que o Objeto Indireto soa estranho quando lhe é retirada a preposição. Motivo: a preposição do Objeto Indireto (termo regido) está implícita no Verbo Transitivo Indireto (termo regente), já a preposição do Objeto Direto Preposicionado só pertence ao Objeto Direto (termo regido) e não ao Verbo Transitivo Direto (termo regente).

Objeto Direto Preposicionado

Exemplo 1 :		<u>Preciso</u>	<u>de atenção.</u>
	SDOc.	VTI	OI
Exemplo 2 :		<u>Preciso</u>	<u>atenção.(Não soa bem.)</u>
	(Erro de regência)		
Exemplo 3 :		<u>Estimo</u>	<u>os meus colegas.</u>
	SDOc.	VTD	OD
Exemplo 4 :		<u>Estimo</u>	<u>aos meus colegas.</u>
	SDOc.	VTD	OD Prep.

Objeto Direto Preposicionado

Ex.3: O professor prejudicou o aluno.

1. Quem é o sujeito?
2. Qual é o objeto direto?

Objeto Direto Preposicionado

Ex.3: O professor prejudicou o aluno.

1. Quem é o sujeito?

Não há (ambiguidade)

2. Qual é o objeto direto?

Não há (ambiguidade)

Sujeito não é aquilo que começa a frase, mas sim o termo que responde à pergunta “quem?” que é feita antes do verbo.

Objeto Direto Preposicionado

Ex.4: Feijão comprou João.

1. Sabendo-se que “feijão” é o alimento, quem é o sujeito?
2. Sabendo-se que “feijão” é o alimento, qual é o objeto direto?

Objeto Direto Preposicionado

Ex.4: Feijão comprou João.

1. Sabendo-se que “feijão” é o alimento, quem é o sujeito? **João**
2. Sabendo-se que “feijão” é o alimento, qual é o objeto direto? **feijão**

Objeto Direto Preposicionado

Ex.3: O professor prejudicou o aluno.

1. Quem é o sujeito?

Como resolver esta ambiguidade?

a) Alterar para a voz passiva

b) Colocar uma vírgula

c) Usar o Objeto direto Preposicionado

Soluções para retirar a ambiguidade

Ex.3: O professor prejudicou o aluno.

a) **Alterar para a voz passiva**

→ O professor foi prejudicado pelo aluno.

→ O aluno foi prejudicado pelo professor.

b) **Colocar uma vírgula**

→ O professor, prejudicou o aluno.

→ O aluno, prejudicou o professor.

c) **Usar o Objeto direto Preposicionado**

→ O professor prejudicou ao aluno.

→ Ao professor prejudicou o aluno.

Soluções para retirar a ambiguidade

Ex.3: O professor prejudicou o aluno.

a) **Alterar para a voz passiva**

→ O professor foi prejudicado pelo aluno.

Sujeito Simples Paciente /// Agente da Passiva

Na voz passiva, o sujeito sofre a ação do verbo.

→ O aluno foi prejudicado pelo professor.

Sujeito Simples Paciente /// Agente da Passiva

Soluções para retirar a ambiguidade

Ex.3: O professor prejudicou o aluno.

b) Colocar uma vírgula

→ O professor, prejudicou o aluno.

Objeto Direto

Sujeito

Não se separa o sujeito do verbo por vírgula.

→ O aluno, prejudicou o professor.

Objeto Direto

Sujeito

Soluções para retirar a ambiguidade

Ex.3: O professor prejudicou o aluno.

c) Usar o Objeto direto Preposicionado

→ O professor prejudicou ao aluno.

Sujeito VTD Obj.Direto Preposicionado

Não existe sujeito preposicionado.

→ Ao professor prejudicou o aluno.

O D Preposic. VTD Sujeito

Análise

1. O professor prejudicou o aluno.
2. Feijão comprou João. (feijão = alimento)

OD VTD SDS

3. O professor prejudicou ao aluno.

SDS VTD OD Prep.

4. Ao professor prejudicou o aluno.

OD Prep. VTD SDS

5. O professor, prejudicou o aluno.

OD VTD SDS

CONSTATAÇÕES

- Não existe sujeito preposicionado.
- Não se pode separar o sujeito do predicado por vírgulas.

Objeto Direto Preposicionado

- Ex.1: A nova determinação inclui todos.
- Ex.2: A nova determinação inclui a todos.
- Ex.3: Essas medidas agridem aos mais humildes.
- Ex.4.: A decisão prejudicou aos trabalhadores.
- Ex.5: Eu e sua mãe conhecemos aos seus amigos.
- Ex.6: A crise atinge ao povo brasileiro.

Objeto Direto Preposicionado

Perceba nos próximos exemplos que a preposição do Objeto Direto Preposicionado sempre poderá ser retirada.

Ex.1: A nova determinação
SDS

inclui
VTD

todos.
OD

Ex.2: A nova determinação
SDS

inclui
VTD

a todos.
OD Prep.

A (artigo) + nova (adjetivo) + determinação (substantivo)
inclui (verbo “incluir” no presente do indicativo – 3ª p.sing.)
a (preposição) + todos (pronome indefinido variável)

Objeto Direto Preposicionado

Ex.3: Essas medidas agridem aos mais humildes.

Objeto Direto Preposicionado

Ex.3: Essas medidas agridem aos mais humildes.

(AA) SDS (N) VTD OD Preposicionado

Essas = pronome adjetivo demonstrativo fem.pl.

medidas = subst.simpl.,abstr.,deriv.,comum,fem.,pl.

agridem = verbo “agredir” no presente do ind.3ªp.pl.

aos = contração: prep. “a” + artigo “os”.

mais = advérbio de intensidade

humildes = adjetivo simples,deriv.,masc.,pl.

Objeto Direto Preposicionado

Ex.4.: A decisão prejudicou aos trabalhadores.

Objeto Direto Preposicionado

Ex.4.: A decisão prejudicou aos trabalhadores.

(AA)SDS(N) VTD OD Preposicionado

A = artigo definido feminino singular

decisão = substantivo simpl.,deriv.,com.,abstr.,fem.,sing.

prejudicou = verbo “prejudicar” no pretérito perf.ind.3ªp.s

aos = contração: prep. “a” + artigo “os”

trabalhadores = subst.simpl.,deriv.,com.,concr.,masc.,pl.

Objeto Direto Preposicionado

Ex.5: Eu e sua mãe conhecemos aos seus amigos.

Objeto Direto Preposicionado

Ex.5: Eu e sua mãe conhecemos aos seus amigos.

(N) SDC (AA) (N) VTD OD Preposicionado

Eu = pronome substantivo pessoal reto 1^a p.sing.

e = conjunção coordenativa aditiva

sua = pronome adjetivo possessivo fem. 3^a p.sing.

mãe = substantivo simpl.,concr.,prim.,com.,fem.,sing.

conhecemos = verbo “conhecer” no presente do ind.1^ap.pl.

aos = contração: prep. “a” + artigo “os”

seus = pronome adjetivo possessivo masc.3^a p.pl.

amigos = substantivo simpl.,concr.,deriv.,com.,masc.,pl.

Objeto Direto Preposicionado

Ex.6: A crise atinge ao povo brasileiro.

(AA) SDS (N) VTD OD Preposicionado

A = artigo definido feminino singular

crise = substantivo simpl., abstr., prim., com., fem., sing.

atinge = verbo “atingir” no presente do indicativo 3ª p.sing.

ao = contração: preposição “a” + artigo “o”

povo = substantivo simpl., concr., prim., com., masc., sing.

brasileiro = adjetivo simples, derivado, pátrio ou gentílico, masc., sing.

Objeto Direto Preposicionado

Ex.6: A crise atinge ao povo brasileiro.

Objeto Direto Preposicionado

Perceba nos próximos exemplos que a preposição do Objeto Direto Preposicionado sempre poderá ser retirada.

Ex.1: A nova determinação inclui todos.
SDS VTD OD

Ex.2: A nova determinação inclui a todos.
SDS VTD OD Prep.

Ex.3: Essas medidas agridem aos mais humildes.

Ex.4.: A decisão prejudicou aos trabalhadores.

Ex.5: Eu e sua mãe conhecemos aos seus amigos.

Ex.6: A crise atinge ao povo brasileiro.

Objeto Direto Preposicionado Partitivo (Semântica)

- Ex.1: Bebi o vinho. Bebi do vinho.
- Ex.2: Comi o pão. Comi do pão.

Objeto Direto Pleonástico: já sabemos que o Pleonasma é uma repetição (redundância) seja de sentido, palavra ou termo sintático. Quando já há o Objeto Direto, geralmente iniciando a frase, e um outro pronome fazendo alusão a ele, tem-se o Objeto Direto Pleonástico.

Ex.1: O livro, eu o li ontem.
 OD SDS OD Pleon. VTD A.Adv.Tempo

Ex.2: A matéria, nós a estudamos na escola.
 OD SDS OD Pleon. VTD A.Adv.Lugar

Ex.3: As flores, compraram- nas na floricultura.
 OD S VTD OD Pleon. A.Adv.Lugar
 Ind.

Objeto Direto Cognato: o verbo e o objeto são da mesma família, quanto à etimologia.

Ex. 1 : Os ricos vivem uma vida agradável.
 SDS VTD OD Cognato

Ex. 2 : Os desempregados **choram** um **choro** amargo.
 SDS VTD OD Cognato

Objeto Direto Interno: o verbo e o objeto pertencem ao mesmo campo semântico (significado).

Ex.1: As crianças dormem um sono de entrega.

Ex.2: Nós choramos lágrimas de crocodilo.

Objeto Indireto: responde à pergunta
“(preposição) quê?” ou “(preposição) quem?”
depois do verbo.

Ex.: Gosto de praia no verão.

→ Gosto **de** quê?

Ex.: Comprei flores para Vera.

→ Comprei **para** quem?

Objeto Indireto Dativo de Posse: possui valor possessivo e é sempre pronominal (pronome oblíquo).

Ex. 1: Furtaram-lhe a casa. (lhe=sua)

Ex. 2: Algemaram-me a mão. (me=minha)

Objeto Indireto Pronominal: quando o Objeto Indireto é representado pelos pronomes: me, te, se, lhe, nos, vos, lhes.

Ex.: Trouxe-lhe flores.

Objeto Indireto Pleonástico

- Ex.1: Para Vera, dei-lhe o meu amor.
- Ex.2: Ao professor, ofereci-lhe respeito.

Exercício 29 (p.86, Gramática Didática)

29/FCC) A frase corretamente construída é:

- A) Alface, rúcula, pepino e outros legumes espalham-se aos dezessete hectares na Chácara do Frade.
- B) As pessoas preferem os legumes de cujo risco de agrotóxicos seja evitado.
- C) Foi na Idade Média onde começou a surgir a venda direta do plantio ao consumidor.
- D) Os agrotóxicos, com que estão contaminados os legumes nos supermercados, são evitados pelo produtor José Frade.
- E) Comprar hortaliças do próprio produtor é uma providência de que muitas pessoas já começaram a se habituar.

31/FCC) *É grave o quadro atual do ensino superior. A greve de professores paralisa boa parte das universidades federais. As universidades públicas estão amargando uma espécie de êxodo de seus melhores profissionais. Têm cada vez menos condições de competir com os salários pagos pelas instituições privadas.*

Indique o período que resume, de forma clara e exata, as informações do texto, e que não apresenta incorreção gramatical alguma.

A) Devido a pagarem mal os professores, estão havendo greves nas universidades federais, em que os melhores profissionais procuram as instituições privadas.

B) Os professores do ensino superior oficial estão fazendo greve, ou mesmo êxodo para as particulares, já que seus salários não são competitivos.

C) Como os salários que pagam estão cada vez mais baixos, as universidades públicas estão sofrendo greves e o êxodo de seus melhores professores.

D) As universidades particulares atraem os professores das oficiais, em virtude dos salários que pagam, e que chegam a provocarem greves.

E) Há êxodo ou greve dos professores das universidades federais para as particulares, onde os salários as tornam muito mais competitivas.

(p.87, Gramática Didática)

Infinitivo flexionado ou não

1. Chegam a provocar greves. ©
2. Chegam a provocarem greves. (E)
3. Elas parecem estar felizes. ©
4. Elas parece estarem felizes. ©
5. Elas parecem estarem felizes. (E)
6. Estarem felizes é essencial. ©

Exercício 32 (p.87, Gramática Didática)

32/FCC) Assinale a alternativa em que há regência INCORRETA.

- A) O empenho com que G.M. Trevelyan dedicou-se à sua causa foi reconhecido por outros, principalmente pelo autor do texto.
- B) A crise em que passa a civilização contemporânea é visível em muitos aspectos, inclusive na relação do homem com a natureza selvagem.**
- C) O homem sempre esteve disposto a dialogar com a natureza, mas esse diálogo nem sempre se deu segundo os mesmos interesses ao longo dos séculos.
- D) Muitos consideram ofensivo à natureza considerá-la como algo à disposição das necessidades humanas.**
- E) Acompanhar a relação do ser humano com o campo através dos séculos propicia ao estudioso observar situações de que o homem nem sempre pode orgulhar-se.

Exercício 32 (p.87, Gramática Didática)

FCC) Assinale a alternativa em que há regência INCORRETA.

A) O empenho com que G.M. Trevelyan dedicou-se à sua causa foi reconhecido por outros, principalmente pelo autor do texto.

O empenho foi reconhecido

SDS Paciente LV na VPA

por outros, principalmente pelo autor do texto

Ag.Passiva Adj.Adv.Modos Agente da Passiva

VPA: 1 verbo a mais que a Voz Ativa. Sujeito é paciente, pois sofre a ação do verbo.

Voz Ativa: Outros e principalmente o autor do texto reconheceram o empenho.

Exercício 32 (p.87, Gramática Didática)

FCC) Assinale a alternativa em que há regência INCORRETA.

A) O empenho com que G.M. Trevelyan dedicou-se à sua causa foi reconhecido por outros, principalmente pelo autor do texto.

O empenho foi reconhecido

SDS Paciente LV na VPA

por outros, principalmente pelo autor do texto

Ag.Passiva Adj.Adv.Modo Agente da Passiva

VPA: 1 verbo a mais que a Voz Ativa. Sujeito é paciente, pois sofre a ação do verbo.

com que G.M. Trevelyan dedicou-se à sua causa

SDS

VTI

OI

Exercício 33 (p.87, Gramática Didática)

33/FCC) Assinale a alternativa em que há ERRO de flexão verbal e/ou nominal.

- A) Receemos pelo futuro, dizem alguns especialistas, pois, afirmam eles, se os cidadãos não detiverem a deterioração ambiental, a humanidade corre sérios riscos.
- B) Creem certos estudiosos que convém estudar profunda e seriamente o progresso da civilização quando ele implica destruir o que a natureza levou milhões de anos para sedimentar.
- C) Quando, na década de 30, o historiador inglês entrevistou na discussão sobre o tratamento dispensado às terras adquiridas pelo Patrimônio Nacional, muitos não contiveram seu desagrado.
- D) Dizem alguns observadores que, quando as pessoas virem o que resta da natureza sem as marcas predatórias do homem, elas próprias buscarão frear as atividades consideradas negativas para o meio ambiente.
- E) Elementos da natureza são verdadeiros artesãos de obras-primas; se os homens as desfizerem, estarão cometendo crime contra a humanidade.

Predicado Nominal

É composto por Verbo de Ligação mais Predicativo.

Verbos de Ligação: possuem a função de apenas ligar o sujeito à sua característica (Predicativo do Sujeito). Vários verbos podem ser considerados de ligação, já que na atualidade analisa-se tudo a partir do contexto. Neste caso, verbos intransitivos como viver ou andar, por exemplo, podem ser contextualmente verbos de ligação, bem como os Verbos Transitivos. Veja alguns: terminar, viver, continuar, andar, ficar, estar, ser, parecer, permanecer.

Predicado Nominal

Exemplo 1 : Eu sou feliz.
 SDS VL Predicativo do Sujeito

Exemplo 2 : Ela continua atenta.
 SDS VL Predicativo do Sujeito

Exemplo 3 : Lourdes vive em São Vicente.
 SDS VI A.Adv.Lugar

Exemplo 4 : Renato vive sorridente.
 SDS VL Predicativo do Sujeito

Predicado Nominal

Exemplo 5 : Renilza anda na praia.

Exemplo 6 : Renilda anda alegre.

Exemplo 7 : Roberto terminou a faculdade.

Exemplo 8 : Regina terminou religiosa.

Predicado Nominal

Exemplo 5 : Renilza anda na praia.

SDS VI A.Adv.Lugar

Exemplo 6 : Renilda anda alegre.

SDS VL Predicativo do Sujeito

Exemplo 7 : Roberto terminou a faculdade.

SDS VTD OD

Exemplo 8 : Regina terminou religiosa.

SDS VL Predicativo do Sujeito

Predicativo: é o adjetivo (ou substantivo com valor adjetivo) que atribui uma característica ao substantivo, seja ele núcleo do Sujeito ou do Objeto.

Exemplo 1 : João permanece atento.

Exemplo 2 : Renira parece decidida.

Exemplo 3 : Márcia é eficaz.

Exemplo 4 : Joaquim é português.

Predicativo: é o adjetivo (ou substantivo com valor adjetivo) que atribui uma característica ao substantivo, seja ele núcleo do Sujeito ou do Objeto.

Exemplo 1 : João permanece atento.
SDS VL Predicativo do Sujeito

Exemplo 2 : Renira parece decidida.
SDS VL Predicativo do Sujeito

Exemplo 3 : Márcia é eficaz.
SDS VL Predicativo do Sujeito

Exemplo 4 : Joaquim é português.
SDS VL Predicativo do Sujeito

Exercício 24 (p.86, Gramática Didática)

24/FCC/ESCRITURÁRIO) INSTRUÇÃO:

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a classe e a função do elemento grifado na frase.

“O sol continuava claro e as alturas eram mais límpidas.”

- a) adjetivo - adjunto adnominal
- b) advérbio - adjunto adverbial de modo
- c) adjetivo - predicativo do sujeito
- d) adjetivo - objeto direto
- e) advérbio - adjunto adnominal

Exercício 25 (p.86, Gramática Didática)

25/FCC) Leia o seguinte texto de Érico Veríssimo:

"Não há dúvida: a primavera chegou. Os pessegueiros estão floridos, as glicínias espiam por cima do muro, o menino doente já mostra no rosto magro uma sombra de sorriso."

A alternativa em que a análise das palavras está **INCORRETA** é:

- a) a primavera: sujeito
- b) floridos: predicativo do sujeito
- c) por cima do muro: adjunto adverbial de lugar
- d) doente: adjunto adnominal
- e) no rosto magro: objeto direto

142.Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS (adaptado)

- Em “Usando tecnologia de ponta, Mangaratiba foi reconhecida pela empresa Motorola e pelo Governo do Estado como ‘Cidade Digital’, por oferecer aos moradores e visitantes os melhores serviços de Internet livre e gratuita.”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
- a) Enquanto “os melhores serviços de internet livre e gratuita” é complemento direto do verbo “oferecer”, tem-se complemento indireto em “aos moradores e visitantes”.

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS/2011 (adaptado)

- Em “Usando tecnologia de ponta, Mangaratiba foi reconhecida pela empresa Motorola e pelo Governo do Estado como ‘Cidade Digital’, por oferecer aos moradores e visitantes os melhores serviços de Internet livre e gratuita.”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) Enquanto “os melhores serviços de internet livre e gratuita” é complemento direto do verbo “oferecer”, tem-se complemento indireto em “aos moradores e visitantes”.

Certo.

Macetes de Sintaxe da Oração

4. Pergunte “**preposição + quê?**” ou “**preposição + quem?**” depois do verbo. A resposta será **Objeto Indireto <OI>**.
5. Pergunte “**preposição + quê?**” ou “**preposição + quem?**” depois de um nome*. A resposta será **Complemento Nominal <CN>**.
- 6.* Consideram-se nomes para o **Complemento Nominal** todos os **Substantivos <Subst>**, **Adjetivos <Adj>** e **Advérbios <Adv>**.

Exc. Classifique sintaticamente as orações abaixo

1. Necessito de paz.

2. Tenho necessidade de paz.

OI # CN

1. Necessito de paz.

SDO VTI OI

2. Tenho necessidade de paz.

SDO VTD OD CN

→ OI: “(prep.) + quê(m)?” depois do verbo

→ CN: “(prep.) + quê(m)?” depois do nome

→ Nomes: substantivo, adjetivo, advérbio

Exc. Classifique sintaticamente as orações abaixo.

1. A dedicação de Raquel ao Jornalismo é louvável.

2. Omar e Roberta agiram favoravelmente ao Gustavo.

3. Letícia e Thiago são importantes aos seus pais.

Complemento nominal: responde à pergunta
“(preposição) quê?” ou “(preposição) quem?”
depois de um nome. Consideram-se nomes os
Substantivos, Adjetivos e Advérbios.

A dedicação de Raquel ao Jornalismo é louvável.
SDS CN VL Pvo.Suj.

Omar e Roberta agiram favoravelmente ao Gustavo.
SDC VI A.Adv.Modo CN

Letícia e Thiago são importantes aos seus pais.
SDC VL Pvo.Suj. CN

Macetes de Sintaxe da Oração

16. A dúvida entre **AA** e **CN** acontecerá quando o termo antecedente ao termo preposicionado for deverbal (proveniente de verbo) e abstrato. Nesse caso, deve-se descobrir se o termo preposicionado é possuidor do antecedente (**AA**) ou se o sentimento do antecedente recai sobre o termo preposicionado **<CN>** (**Compl.Nominal**).

Exc. Classifique sintaticamente as orações abaixo.

Exemplo 1 : A proposta do funcionário é interessante.

Exemplo 2 : A proposta ao funcionário é interessante.

Exc. Classifique sintaticamente as orações abaixo.

Exemplo 1 : A proposta do funcionário é interessante.

SDS A.Adnom. VL Pvo.Suj.

Exemplo 2 : A proposta ao funcionário é interessante.

SDS CN VL Pvo.Suj.

Diferença entre o Complemento Nominal e o Adjunto Adnominal.

Exemplo 3 : A resposta dos alunos é fundamental.

Exemplo 4 : A resposta aos alunos é fundamental.

Diferença entre o Complemento Nominal e o Adjunto Adnominal.

Exemplo 3 : A resposta dos alunos é fundamental.

AA	N	A.Adnom.	VL	Pvo.Suj.
----	---	----------	----	----------

SDS

PN

Exemplo 4 : A resposta aos alunos é fundamental.

AA	N	CN	VL	Pvo.Suj.
----	---	----	----	----------

Diferença entre o Complemento Nominal e o Adjunto Adnominal.

Ex.5 : O amor de Deus aos homens continua infinito.

Diferença entre o Complemento Nominal e o Adjunto Adnominal.

Ex.5 : O amor de Deus aos homens continua infinito.
AA N AA CN VL Pvo.

Exercício 27

27/Cespe/Abin)...*Do esquema grego, montado em colaboração com sete países — Estados Unidos da América (EUA), Austrália, Alemanha, Inglaterra, Israel, Espanha e Canadá —, faz parte o sistema de navegação por satélite da Agência Espacial Europeia.*

A presença da preposição em "Do esquema grego" é uma exigência sintática justificada pela regência da palavra "sistema". (p.86)

Exercício 27

27/Cespe/Abin)Do esquema grego, montado em colaboração com sete países — Estados Unidos da América (EUA), Austrália, Alemanha, Inglaterra, Israel, Espanha e Canadá —, faz parte o sistema de navegação por satélite da Agência Espacial Europeia.

Em ordem: O sistema faz parte do esquema grego ...

A presença da preposição em "Do esquema grego" é uma exigência sintática justificada pela regência da palavra "sistema". (p.86, Gramática Didática)

Errado.

Exc. 28 (p.86, Gramática Didática)

28) A alternativa em que a frase apresenta um erro de regência (nominal ou verbal) é:

- a) aspiro ao cargo de assistente na firma.
- b) tenho aversão a diretora daquela escola.
- c) a vacina deixou-a imune a várias doenças.
- d) o cliente pagou-lhe o que queria.
- e) assisti somente ao início do filme.

Exc. 28 (p.86, Gramática Didática)

28) A alternativa em que a frase apresenta um erro de regência (nominal ou verbal) é:

a) aspiro ao cargo de assistente na firma. **C**

b) tenho aversão a diretora daquela escola. **E**

...aversão ao diretor / ...aversão à diretora

c) a vacina deixou-a imune a várias doenças. **C**

d) o cliente pagou-lhe o que queria. **C**

e) assisti somente ao início do filme. **C**

Predicado Verbo-Nominal

- É composto pela mistura de elementos do Predicado Verbal (verbo intransitivo ou verbo transitivo mais objeto) com elementos do Predicado Nominal (verbo de ligação mais predicativo).

Predicado Verbo-nominal

Exemplo 1 : Vó Izabel morreu realizada.

Exemplo 2 : Gustavo nasceu fofinho.

Exemplo 3 : Paulo considera linda sua Cláudia.

Diferença entre o Predicativo do Objeto e o Adjunto Adnominal

- Facilmente pode ser confundido o Predicativo do Objeto com Adjunto Adnominal do Objeto quando houver adjetivo próximo do objeto.
- Para ter certeza, substitua o núcleo do Objeto por um desses pronomes de acordo com a concordância: o, a, os, as. Se o adjetivo puder ser lido após o pronome e soar bem, ele será Predicativo do Objeto. Se, ao ser lido após o pronome, o adjetivo não soar bem, será Adjunto Adnominal.

Diferença entre o Predicativo do Objeto e o Adjunto Adnominal

1. A criança considerou a brincadeira chata.

2. A criança considerou- a chata.

3. A professora organizou uma brincadeira chata.

4. A professora organizou- a chata.

Diferença entre o Predicativo do Objeto e o Adjunto Adnominal

1.A criança considerou a brincadeira chata.
SDS VTD OD Pvo.Obj.

2.A criança considerou- a chata.
SDS VTD OD Pvo.Obj.

(soa bem, é Predicativo do Objeto)

3.A professora organizou uma brincadeira chata.
SDS VTD OD A.Adn.

4.A professora organizou- a chata.
SDS VTD OD A.Adn.

(não soa bem, é Adjunto Adnominal)

Diferença entre o Predicativo do Objeto e o Adjunto Adnominal

1. Aquino

deixou

os racionalistas

perplexos.

2. Aquino

deixou-

os

perplexos.

Diferença entre o Predicativo do Objeto e o Adjunto Adnominal

Aquino
SDS

deixou
VTD

os racionalistas
OD

perplexos.
Pvo.Obj.

Aquino
SDS

deixou-
VTD

os
OD

perplexos.
Pvo.Obj.

(soa bem, é Predicativo do Objeto)

Diferença entre o Predicativo do Objeto e o Adjunto Adnominal

Agostinho

julgou

a prova

difícil.

Agostinho

julgou-

a

difícil.

Agostinho

resolveu

a prova

difícil.

Agostinho

resolveu-

a

difícil.

Diferença entre o Predicativo do Objeto e o Adjunto Adnominal

<u>Agostinho</u> SDS	<u> julgou</u> VTD	<u> a prova</u> OD	<u> difícil.</u> Pvo.Obj.
-------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------

<u>Agostinho</u> SDS	<u> julgou-</u> VTD	<u> a</u> OD	<u> difícil.</u> Pvo.Obj.
-------------------------	------------------------	-----------------	------------------------------

(soa bem, é Predicativo do Objeto)

<u>Agostinho</u> SDS	<u> resolveu</u> VTD	<u> a prova</u> OD	<u> difícil.</u> A.Adn.
-------------------------	-------------------------	-----------------------	----------------------------

<u>Agostinho</u> SDS	<u> resolveu-</u> VTD	<u> a</u> OD	<u> difícil.</u> A.Adn.
-------------------------	--------------------------	-----------------	----------------------------

(não soa bem, é Adjunto Adnominal)

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS (adaptado)

- Sobre a frase a seguir, assinale a alternativa incorreta.

“É que as festas de formatura sempre são velórios.”

- a) A palavra “sempre” exerce função sintática de adjunto adverbial.
- b) A expressão “as festas de formatura” exerce função sintática de sujeito simples, cujo núcleo é “festas”.
- c) A expressão “de formatura” é adjunto adnominal de “festas”.
- d) A palavra “velórios” exerce função de predicativo.
- e) A forma verbal “são” apresenta complemento direto.

(exc.27,p.107, Gramática Didática)

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS (adaptado)

- Sobre a frase a seguir, assinale a alternativa incorreta.

“É que as festas de formatura sempre são velórios.”

- a) A palavra “sempre” exerce função sintática de adjunto adverbial.
- b) A expressão “as festas de formatura” exerce função sintática de sujeito simples, cujo núcleo é “festas”.
- c) A expressão “de formatura” é adjunto adnominal de “festas”.
- d) A palavra “velórios” exerce função de predicativo.
- x**e) A forma verbal “são” apresenta complemento direto. **“São” é verbo de ligação e seu complemento é o predicativo do sujeito.**

(exc.27,p.107, Gramática Didática)

Exercício 36 (p.88)

36/FCC/CEF/TÉCN. BANCÁRIO) Está clara e correta a redação da frase:

- (A) Já se fala em "construir" um atleta, a tal ponto chegou a otimização que passou a representar para o atleta o auxílio das ciências, bem como da tecnologia.
- (B) Nas olimpíadas modernas, a diferença entre o sucesso e o fracasso pode estar em pequenas frações de tempo ou de espaço, em razão da alta competitividade.
- (C) As diversas modalidades esportivas eram competidas na Grécia antiga tais e quais se fossem movimentos dos guerreiros praticados nos combates.
- (D) Hoje é muito mais competitivo nas olimpíadas do que costumavam ser, a tendência é se explorar todos os limites humanos, contando ainda com a tecnologia.
- (E) Não há nada de mal em que a ciência interfira nos esportes, desde que preserve-se a saúde dos atletas e não se esqueça os aspectos da socialização.

Exercício 36 (p.88)

36/FCC/CEF/TÉCN. BANCÁRIO) Está clara e correta a redação da frase:

- (A) Já se fala em "construir" um atleta, a tal ponto chegou a **otimização** que passou a representar para o atleta o auxílio das ciências, bem como da tecnologia.
- X**(B) Nas olimpíadas modernas, a diferença entre o sucesso e o fracasso pode estar em pequenas frações de tempo ou de espaço, em razão da alta competitividade. (**certa**)
- (C) As diversas modalidades esportivas eram competidas na Grécia **Antiga como** se fossem movimentos dos guerreiros praticados nos combates.
- (D) Hoje é muito mais competitivo nas olimpíadas do que **costumava** ser, a tendência é se **explorarem** todos os limites humanos, contando ainda com a tecnologia.
- (E) Não há nada de mal em que a ciência interfira nos esportes, desde **que se preserve** a saúde dos atletas e não se esqueça **dos** aspectos da socialização.

Verbo “esquecer”

1) Esquecer é verbo transitivo direto:

Ex.1: Ana esqueceu o livro em casa.

Ex.2: Eu esqueci a carteira no carro.

2) Esquecer-se é verbo transitivo indireto:

Ex.3: Ana se esqueceu do livro em casa.

Ex.4: Eu me esqueci da carteira no carro.

Termos isolados: Aposto e Vocativo

- **Termos isolados**
- Consideram-se termos isolados o Vocativo e o Aposto, ou seja, não fazem parte nem do sujeito nem do predicado.

Vocativo

Chamamento que pode aparecer no início, meio ou fim da oração. O verbo estará no imperativo.

- Preste atenção, **rapaz!**
- Acorde, **garoto,** agora!
- **Moleque,** fique quieto!

Faça a análise sintática:

1. Preste atenção, rapaz!

2. Acorde, garoto, agora!

3. Moleque, fique quieto!

Faça a análise sintática:

1. Preste atenção, rapaz! (que ele preste=SDO você)

VTD OD Voc.

2. acorde, garoto, agora! (que ele acorde=SDO:você)

VI Voc. A.Adv.Tempo

3. Moleque, fique quieto! (que ele fique = SDO:você)

Voc. VL Pvo.Suj.

1. Aposto Explicativo (Ap. Expl.)

1. Explicativo: sempre isolado por vírgulas

- **Ex.:** O concurso, **motivador do meu empenho**, acontecerá no próximo mês.
- Jonas Rodrigo, **professor**, escreve livros.

2. Aposto Comparativo (A C)

2.Comparativo: sempre isolado por vírgulas

- **Ex.:** O Brasil, **país grande como a China**, será a maior potência mundial.
- Betânia, **brilhante como Vânia**, conquista alunos diariamente.

3. Aposto Especificativo (Ap. Espec.)

3. Especificativo ou Nominativo: substantivo próprio referindo-se a um comum.

- **Ex.:** O lago Paranoá é artificial.
- As aulas de Português são essenciais.

Obs.: nomes de mês e de dias da semana são sempre grafados em letras minúsculas e podem funcionar como aposto especificativo.

- **Ex.:** O mês de janeiro é especial.

4. Aposto Enumerativo (Ap.En.)

4.Enumerativo: termos da mesma classe gramatical referindo-se a um termo existente anteriormente.

- **Ex.:** Trouxe alguns objetos pessoais: **roupas, perfumes, sapatos e livros.**

5. Aposto Resumitivo (A R)

- Resumitivo ou recapitulativo: pronome indefinido (tudo, nada, alguém, ninguém, todas etc) referindo-se ao sujeito composto.
- **Ex.:** Governador, prefeito, deputado, ninguém o fez mudar de ideia.
- **Ex.:** Livros, apostilas, aulas, tudo me fará passar.

6. Aposto Distributivo (A D)

6. Distributivo: pronomes demonstrativos distribuídos.

- **Ex.:** Machado de Assis e José de Alencar são escritores brasileiros: este do Romantismo e aquele do Realismo.
- Nilo e Hércules são ótimos professores: este de Direito e aquele de Matemática.

Exercício 42 (p.89, Gramática Didática)

42) Classifique os apostos sublinhados.

Estudos, leitura, aulas, tudo(1) me poderá ajudar, pois o concurso, motivador de meu empenho(2), acontecerá no próximo mês. O professor Jonas Rodrigo(3), que aniversaria no mês de janeiro(4), oferecerá ajuda: dicas, explicações, descontos para a compra de seus livros(5). Ele e a escritora Vânia(6) escrevem livros de Português(7): esta de Interpretação de Textos e aquele de Gramática e Redação(8). Eu, entusiasmado como um vencedor(9), aproveitarei bem. Quero apenas isto: conseguir um cargo público(10).

Exercício 42 (p.89, Gramática Didática)

42) Classifique os apostos sublinhados.

1. Aposto Resumitivo

2. Aposto Explicativo

3. Aposto Especificativo

4. Aposto Especificativo

5. Aposto Enumerativo

6. Aposto Especificativo

7. Aposto Especificativo

8. Aposto Distributivo

9. Aposto Comparativo

10. Aposto Oracional = Oração Sub. Subst. Apositiva

Índice de Indeterminação do Sujeito - IIS

- Ocorre IIS com os verbos: Intransitivo (VI), de ligação (VL), Transitivo Indireto (VTI) e Transitivo Direto com Objeto Direto Preposicionado (VTD com OD Prep), desde que o verbo esteja na 3ª pessoa do singular seguido de “-SE”.

IIS

a)Necessita-se de cargos. (IIS)

VTI IIS OI

b)Necessitam-se de cargos.(erro de sintaxe)

VTI no plural

c)Prejudica-se aos alunos. (IIS)

VTD IIS OD Prep

d)Vive-se melhor no DF. (IIS)

VI IIS A Adv Modo A Adv. Lugar

e)Era-se feliz na infância. (IIS)

VL IIS Pvo S A Adv Tempo

Exc: encontre a alternativa incorreta.

- a) Precisa-se de pessoas.
- b) Precisam-se de pessoas.
- c) Estima-se aos amigos.
- d) Morre-se menos de hansen hoje.
- e) Continua-se calmo.

Exercício resolvido

a) Precisa-se de pessoas.

VTI IIS OI

b) Precisam-se de pessoas.

VTI no plural

c) Estima-se aos amigos.

VTD IIS OD Prep

d) Morre-se menos de hansen hoje.

VI IIS A Adv Intens. A Adv Causa A Adv Tempo

e) Continua-se calmo.

VL IIS Pvo Suj

Cesgranrio/Petrobras/2011

O trecho “Pensa-se logo num palhaço” pode ser reescrito, respeitando a transitividade do verbo e mantendo o sentido, assim:

- (A) O palhaço pode ser logo pensado.
- (B) Pensam logo num palhaço.
- (C) Pode-se pensar num palhaço.
- (D) Pensam-se logo num palhaço.
- (E) O palhaço é logo pensado.

Cesgranrio/Petrobras/2011

O trecho “Pensa-se (IIS = Suj. Indeterminado) logo num palhaço” pode ser reescrito, respeitando a transitividade do verbo e mantendo o sentido, assim:

(A) O palhaço pode ser logo pensado.

X (B) Pensam logo num palhaço.

Suj. Indeterminado

(C) Pode-se pensar num palhaço.

(D) Pensam-se logo num palhaço.

(E) O palhaço é logo pensado.

Partícula Apassivadora

- 14. Ocorre **Partícula Apassivadora <PA>** quando o **Verbo Transitivo Direto** concorda em número (singular e plural) com o **Substantivo** (não-preposicionado) a que se refere.

Exemplos

- João vende esta casa.

SDS

VTD

OD

- Vende -se esta casa. → VPS

VTD(SING)

PA

SUBSTANTIVO NO SINGULAR

Esta casa é vendida por João. → VPA

AA

N

AUX.+PRINC.

Agente da Passiva

SDS Paciente

LVI= Locução Verbal Intransitiva

PV

Exemplos

- Vendem -se casas. → VPS
VTD(PLURAL) PA SUBSTANTIVO NO PLURAL

Casas são vendidas por João. → VPA
N AUX.+PRINC. Agente da Passiva
SDS Pac. LVI= Locução Verbal Intransitiva PV

Exemplos

- Vende-se casas.

VTD no Sing. Substantivo no plural = Erro de Sintaxe

→ VPA = 1 verbo a + que a Voz Ativa (VA)

→ Sujeito da VA vira o AP (Agente da Passiva)

→ Objeto da VA vira o Sujeito da VPA

Exercício: encontre a alternativa incorreta.

- a) A loja aluga carros.
- b) Alugam-se carros.
- c) Aluga-se este carro.
- d) Aluga-se carros.
- e) Aluga-se a carros.

Resolução do Exercício

a) A loja aluga carros.

SDS

VTD

OD

b) Alugam-se carros.

VTD(Plural)

PA

SUBSTANTIVO NO PLURAL

Carros são alugados pela loja. → VPA

N

AUX.+PRINC.

Agente da Passiva

SDS Pac.

LVI= Locução Verbal Intransitiva

PV

Resolução do Exercício

c) Aluga-se este carro.

VTD(SING) PA SUBSTANTIVO NO SINGULAR

Este carro é alugado pela loja. → VPA

AA N AUX.+PRINC. Agente da Passiva

SDS Pac. LVI= Locução Verbal Intransitiva PV

Resolução do Exercício

d) Aluga-se carros.

VTD no Sing. Substantivo no plural = Erro de Sintaxe

- VPA = 1 verbo a + que a Voz Ativa (VA)
- Sujeito da VA vira o AP (Agente da Passiva)
- Objeto da VA vira o Sujeito da VPA

Resolução do exercício

e) Aluga -se a carros.

VTD

IIS

prep.

substantivo

OD Preposicionado

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS/2011 (adaptado)

- Em “Usando tecnologia de ponta, Mangaratiba foi reconhecida pela empresa Motorola e pelo Governo do Estado como ‘Cidade Digital’, por oferecer aos moradores e visitantes os melhores serviços de Internet livre e gratuita.”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
- a) A expressão “pela empresa motorola” exerce função sintática de objeto indireto.

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS/2011 (adaptado)

- Em “Usando tecnologia de ponta, Mangaratiba foi reconhecida pela empresa Motorola e pelo Governo do Estado como ‘Cidade Digital’, por oferecer aos moradores e visitantes os melhores serviços de Internet livre e gratuita.”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) A expressão “pela empresa motorola” exerce função sintática de objeto indireto.

Errado. Agente da Passiva.

Exercício 39

39/FCC) Transpondo para a voz passiva a frase "Estão abrindo suas portas aos visitantes", a forma verbal resultante será:

- A) serão abertas
- B) são abertas
- C) têm sido abertas
- D) têm aberto
- E) estão sendo abertas

Exercício 40

40/FCC/CEF/TÉCN. BANCÁRIO/SUL E SUDESTE/2004

Hoje, **equipamentos e treinamentos** avançam sobre seus limites, usando a tecnologia e a ciência onde o corpo humano já alcançou, aparentemente, o auge de seu desempenho físico. Os atletas olímpicos são preparados para desafiar as restrições provenientes da gravidade, do tempo e da distância.

Transpondo-se para a voz **ativa** a frase “**Os atletas olímpicos são preparados**”, a forma verbal resultante será

- (A) estão sendo preparados.
- (B) preparou-se.
- (C) prepararam-se.
- (D) preparam.
- (E) têm preparado.

Exercício 41

41/FCC/CEF/TÉCNICO BANCÁRIO/NORTE E NORDESTE/2004

Transformando-se para a voz passiva a frase **As pesquisas de mercado vêm medindo a aceitação do público**, a forma verbal resultante será:

- (A) Vem sendo medida.
- (B) é medida.
- (C) têm medido.
- (D) estará sendo medida.
- (E) mediu-se.

Regência aplicada à Sintaxe do Período: Coordenação e Subordinação

professor **JONAS RODRIGO
GONÇALVES**

@professorjonasrodrigo - Insta, Face e YouTube

Sintaxe do Período

- O bom entendimento da Sintaxe da Oração será essencial para a compreensão da Sintaxe do Período, aqui entendida como análise sintática do período composto.

Macetes de Sintaxe do Período

1. Sublinhe os verbos.
2. Circule a conjunção ou locução conjuntiva, também chamada de conectivo, conetivo, conector, conetor, síndeto, termo de ligação, etc.
3. Coloque uma barra antes da conjunção, separando as orações.
4. Analise bem e classifique as orações.
5. As orações coordenadas possuem sentido completo quando isoladas, as subordinadas não.
6. **As Orações Subordinadas Substantivas Subjetivas <OSSS>** atuam como sujeito da **Oração Principal <OP>**. Nesse caso, a **OP** não possui sujeito e seu verbo deve estar na 3^a. pessoa do singular ou na voz passiva.

Abreviações

- ORAÇÃO COORDENADA ASSINDÉTICA – OCA
- ORAÇÃO COORDENADA SINDÉTICA – OCS
- ORAÇÃO SUBORDINADA SUBSTANTIVA – OSS
- SUBJETIVA - OSSS
- OBJETIVA DIRETA – OSSOD
- OBJETIVA INDIRETA – OSSOI
- COMPLETIVA NOMINAL – OSSCN
- PREDICATIVA – OSSP
- APOSITIVA – OSSA
- ORAÇÃO SUBORDINADA ADJETIVA – OSA_{Adj}
- ORAÇÃO SUBORDINADA ADVERBIAL – OSA_{Adv}
- ORAÇÃO PRINCIPAL
- ORAÇÃO REDUZIDA DE INFINITIVO – RI
- ORAÇÃO REDUZIDA DE GERÚNDIO – RG
- ORAÇÃO REDUZIDA DE PARTICÍPIO - RP

Orações Coordenadas Assindéticas

- As orações coordenadas podem aparecer ligadas sem conectivo (elemento de ligação), ou seja, sem síndeto, conjunção, locução conjuntiva. São as orações coordenadas assindéticas.
- Ex.: Nasceu, morreu.

Orações Coordenadas Sindéticas

- **ADITIVAS**
- Ideia de adição, de soma. Conjunções aditivas: e, nem (e não), mas também, como também...
- Ex.: Não veio ***nem*** telefonou.

Orações Coordenadas Sindéticas

- **ADVERSATIVAS**
- Ideia de contraste, de oposição. Conjunções coordenativas adversativas: mas, porém, todavia, contudo, no entanto, entretanto...
- Ex.: Estudou muito, ***porém*** foi mal na prova.

Orações Coordenadas Sindéticas

- **ALTERNATIVAS**
- Ideia de alternância, de escolha. Conjunções coordenativas alternativas: ou... ou; ora... ora; já... já; quer... quer.
- Ex.:
Ora a criança estuda, ora brinca com os amigos.

Orações Coordenadas Sindéticas

- **EXPLICATIVAS**

- Expressam motivo, razão, explicação.

Conjunções coordenativas explicativas:
porque, que, pois (antes do verbo)...

- Ex.: Dei-lhe um presente, *pois* era Natal.

Orações Coordenadas Sindéticas

- **CONCLUSIVAS**

- Ideia de conclusão. Conjunções coordenativas conclusivas; logo, portanto, por conseguinte, pois (depois do verbo)...

- Ex.:

Estudou muito, **portanto**, foi bem na prova.

Abreviações

- ORAÇÃO COORDENADA ASSINDÉTICA – OCA
- ORAÇÃO COORDENADA SINDÉTICA – OCS
- ORAÇÃO SUBORDINADA SUBSTANTIVA – OSS
- SUBJETIVA - OSSS
- OBJETIVA DIRETA – OSSOD
- OBJETIVA INDIRETA – OSSOI
- COMPLETIVA NOMINAL – OSSCN
- PREDICATIVA – OSSP
- APOSITIVA – OSSA
- ORAÇÃO SUBORDINADA ADJETIVA – OSA_{Adj}
- ORAÇÃO SUBORDINADA ADVERBIAL – OSA_{Adv}
- ORAÇÃO PRINCIPAL
- ORAÇÃO REDUZIDA DE INFINITIVO – RI
- ORAÇÃO REDUZIDA DE GERÚNDIO – RG
- ORAÇÃO REDUZIDA DE PARTICÍPIO - RP

OP e OS

- Na subordinação, a oração principal não possui conectivo, ou seja, a oração subordinada terá conectivo ou seu verbo estará no infinitivo, gerúndio ou particípio.
- Ele comentou que a paz é essencial.
- Assistimos a cenas que nos deprimem.
- Muitos dormem quando anoitece.

As orações em vermelho são subordinadas por possuírem conectivos.

orações subordinadas substantivas

- Ele comentou **que a paz é essencial**.
(Reescrevendo a oração subordinada, retirando-se o verbo, ter-se-á um núcleo substantivo)
- Ele comentou **a paz**. (paz = substantivo)
- Que a paz é essencial = Oração Subordinada Substantiva.
- Macete: troque a oração por “isso, disso etc”. Se der certo, é porque a oração é subordinada substantiva. Ex: Ele comentou **isso**.
- **Só a oração substantiva possui conjunção integrante.**

orações subordinadas adjetivas

- Assistimos a cenas **que nos deprimem**.
(Reescrevendo a oração subordinada, retirando-se o verbo, ter-se-á um núcleo adjetivo)
- Assistimos a cenas **deprimentes**. (deprimentes = adjetivo)
- Macete: as orações subordinadas adjetivas são introduzidas por pronomes relativos. Dica: troque “que” por “**o qual, a qual, os quais, as quais**”. Se der certo, é porque se trata de oração subordinada adjetiva.

orações subordinadas adverbiais

- Muitos dormem **quando anoitece**.
(Reescrevendo a oração subordinada, retirando-se o verbo, ter-se-á um núcleo advérbio)
- Muitos dormem **à noite**. (à noite = adjunto adverbial de tempo)
- Quando anoitece = oração subordinada adverbial de tempo.

Orações Subordinadas Substantivas

- **OBJETIVA DIRETA**
 - Funciona como objeto direto do verbo transitivo direto da oração principal.
- O mestre explicou **que a serenidade se conquista**.

Orações Subordinadas Substantivas

- **SUBJETIVA**
- Funciona como sujeito de verbos usados na 3ª pessoa do singular (*é bom, será necessário, convém, parece, importa etc.*) e de verbos que se apresentam na voz passiva sintética (*sabe-se, espera-se, etc.*) ou analítica (*foi decidido, será provado etc.*), na oração principal.
- É necessário **que** você discuta o assunto.
- Espera-se **que** a paz reine.

Orações Subordinadas Substantivas

- **OBJETIVA INDIRETA**
 - Funciona como objeto indireto do verbo transitivo indireto ou transitivo direto e indireto da oração principal.
- O Estado necessita **de que** a prisão seja construída.

Diferença entre as orações objetivas diretas e indiretas

- Gosto / de que me olhes.

OP

OSSOI

- Gosto que me olhes.

OP

OSSOI

Gostar: VTI sempre

Diferença entre as orações objetivas diretas e indiretas

- Suspeito / **de que** me queiras.

OP

OSSOI

- Suspeito / **que** me queiras.

OP

OSSOD

SUSPEITAR: VTD ou VTI

<Dicionário Houaiss 2004>

Orações Subordinadas Substantivas

- **COMPLETIVA NOMINAL**
- Funciona como complemento nominal de um substantivo, adjetivo ou advérbio da oração principal.

Tínhamos certeza

de que daria certo o acampamento naquele lugar.

Diferença entre OSSOI e OSSCN

- Necessito de que me olhes.

Necessito é Verbo (forma verbal conjugada)

- Tenho necessidade de que me olhes.

Necessidade é substantivo (=nome)

OI: (prep.) + que(m)? depois de um verbo.

CN: (prep.) + que(m)? depois de um nome.

Nomes (**CN**): substantivos, adjetivos e advérbios.

Orações Subordinadas Substantivas

- **PREDICATIVA**
- Funciona como predicativo do sujeito da oração principal com verbo de ligação.

Nossa esperança é **que** os povos vivam em harmonia.

Orações Subordinadas Substantivas

- **APOSITIVA**
 - Funciona como aposto, ou seja, como explicação de uma palavra da oração principal.
- Queremos apenas isto: ***que a distribuição de rendas seja mais justa.***

Quadrix/Prefeit.Planalt./NS (p.108, exc.32)

- Em “todo mundo diz que a vida é a melhor escola”, as classificações da oração em destaque e do conectivo são, respectivamente:
 - a) Subordinada Substantiva Predicativa e conjunção integrante.
 - b) Subordinada Substantiva Objetiva Direta e conjunção integrante.
 - c) Subordinada Adjetiva Restritiva e Pronome Relativo.
 - d) Subordinada Adverbial Causal e conjunção subordinativa adverbial.
 - e) Subordinada Adverbial Comparativa e conjunção subordinativa adverbial.

Quadrix/Prefeit.Planalt./NS (p.108, exc.32)

- Em “todo mundo diz que a vida é a melhor escola”, as classificações da oração em destaque e do conectivo são, respectivamente:
 - a) Subordinada Substantiva Predicativa e conjunção integrante.
 - b) Subordinada Substantiva Objetiva Direta e conjunção integrante. **X O quê?**
 - c) Subordinada Adjetiva Restritiva e Pronome Relativo.
 - d) Subordinada Adverbial Causal e conjunção subordinativa adverbial.
 - e) Subordinada Adverbial Comparativa e conjunção subordinativa adverbial.

Orações Subordinadas Adjetivas

- **Orações Subordinadas Adjetivas**
- As orações subordinadas adjetivas têm o valor e a função próprios do adjetivo.
- Assistimos a cenas ***deprimentes***.
- Assistimos a cenas *que nos* deprimem.

Orações Subordinadas Adjetivas

- **EXPLICATIVAS**
- São aquelas que tomam o termo a que se referem no seu sentido amplo, destacando sua característica principal ou esclarecendo melhor sua significação, à semelhança de um aposto. Sempre entre vírgulas.

Admiramos as pessoas, **que são seres racionais.**

Orações Subordinadas Adjetivas

- **RESTRITIVAS**
- São aquelas que restringem o sentido do termo a que se referem. Não se apresentam entre vírgulas.
- Admiramos as pessoas ***que são honestas.***

Exercício 44 (p.89, *Gramática Didática*)

44/Cespe/CLDF/NS:Revisor de textos/2006[...]

O segundo é passível de punição, nos termos da lei **que regula a responsabilidade civil, penal e administrativa do agente público nos casos de abuso de autoridade.[...]**

A oração iniciada pelo pronome “que” tem função adjetiva restritiva.

Orações Subordinadas Adverbiais

- **TEMPORAIS**
- Expressam ideia de tempo em que ocorre o fato expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: quando, logo que, até que, sempre que, enquanto, assim que...
- Eu leria **até que** o sono viesse.
- Muitos dormem **quando** anoitece.

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS (p.107,exc.25)

- Sobre o trecho “Foi no corredor, quando íamos para o chá.”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) A oração “quando íamos para o chá” inicia-se com uma conjunção integrante, com circunstância de tempo.

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS (p.107,exc.25)

- Sobre o trecho “Foi no corredor, quando íamos para o chá.”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) A oração “quando íamos para o chá” inicia-se com uma conjunção integrante, com circunstância de tempo.

Errado. Orações Subordinadas Adverbiais são introduzidas por CONJUNÇÃO SUBORDINATIVA.

Orações Subordinadas Adverbiais

- **CAUSAIS**
 - Expressam ideia de causa do fato expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: porque, já que, visto que, como, uma vez que...
 - ***Já que não chovia, as plantas secaram.***
- ➔ A falta de chuva causou o fato de as plantas terem secado. Como a conjunção está na causa, a oração é causal e a principal é a consequência.

Orações Subordinadas Adverbiais

- **CONSECUTIVAS**
 - Expressam ideia de consequência do fato expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: **que** (precedido de **tal**, **tão**, **tanto**, **tamanho**).
 - Chorou tanto em sua despedida ***que a família se surpreendeu.***
- ➔ *O choro teve como consequência a surpresa da família. Como a conjunção está na consequência, a oração é consecutiva e a principal é a causa.*

CAUSA # CONSEQUÊNCIA

- **Uma vez que** estudou tanto, tomou posse.

Uma vez que estudou = Or.Sub.Adv. Causal, logo a conjunção é de causa.

- Estudou tanto, **que** tomou posse.

Que tomou posse = Or. Sub. Adv. Consecutiva, logo a conjunção é de consequência, ou seja, consecutiva.

Orações Subordinadas Adverbiais

- **CONDICIONAIS**
- Expressam ideia de condição necessária para a realização do fato expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: se, caso, desde que, contanto que....
- ***Caso ela chegue cedo, iremos ao cinema.***

Orações Subordinadas Adverbiais

- **CONCESSIVAS**
- Expressam ideia contrária ao fato expresso na oração principal. Também podem ser entendidas como as orações que concedem uma possibilidade. Iniciam-se principalmente por: embora, ainda que, se bem que...
- Preciso de um livro de contos,
qualquer que seja.

Diferença entre as orações subordinadas adverbiais condicionais e concessivas

- As condicionais exigem.
 - As concessivas permitem ou concedem uma possibilidade.
- **Caso** *ela cheque cedo, iremos ao cinema.*
(se ela não chegar cedo, não haverá cinema = exigência)
- Preciso de um livro de contos, ***qualquer que seja***. (*não se exige que seja qualquer livro, mas se permite que seja qualquer livro*)

Exercício 47 (p.88, *Gramática Didática*)

não podendo o infrator pagar a multa,

sofrerá “dois a oito dias de prisão

A oração iniciada por “não podendo” tem valor concessivo?

Orações Subordinadas Adverbiais

- **PROPORCIONAIS**

- Expressam ideia de proporção, ou seja, um fato simultâneo ao expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: à proporção que, à medida que...
- ***À medida que limpávamos os livros,***

o cheiro de bolor desaparecia.

Orações Subordinadas Adverbiais

- **FINAIS**
- Expressam ideia de finalidade do fato expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: para que, a fim de que...
- Fiz minha autocrítica

a fim de que me sentisse melhor.

Orações Subordinadas Adverbiais

- **CONFORMATIVAS**
- Expressam ideia de conformidade com o pensamento expresso na oração principal. Iniciam-se principalmente por: conforme, como, segundo....
- O livro foi publicado **conforme** pedimos.

→ *Pense em “nos conformes”, de acordo com o quê?*

Orações Subordinadas Adverbiais

- **COMPARATIVAS**
- Representam o segundo termo da comparação. Iniciam-se principalmente por: como, mais ... do que, menos...do que, tão...como, tanto... quanto...

Nós corríamos **como** lebres correm assustadas.

Exercício 46 (p.88, *Gramática Didática*)

46/Cespe/Abin/2004)... *O dinheiro foi aplicado em um poderoso esquema para evitar ataques terroristas, como ocorreu nos Jogos de Munique, em 1972...*

A inserção de “o que” imediatamente antes de "ocorreu" prejudicaria a sintaxe do período e modificaria o sentido da informação original.

Exercício 46 (p.88, *Gramática Didática*)

O dinheiro foi aplicado em um poderoso esquema para evitar ataques terroristas, como ocorreu nos Jogos de Munique como o que ocorreu nos Jogos de Munique

Orações Subordinadas Adverbiais

- **MODAIS**

- Representam o Advérbio de Modo.

Respondem as perguntas: Como? De que jeito? De que maneira?

- Saiu ***sem que ninguém percebesse.***

Orações Subordinadas Adverbiais

- **LOCATIVAS**

- Representam o Advérbio de Lugar.

Respondem as perguntas: Onde? Em que local?

- Trabalho ***onde*** *me* sinto *bem*.

Exercício 43 (p.87, *Gramática Didática*)

43/Cespe/CLDF/NS:Revisor de textos/2006

[...]Indissociáveis são as liberdades política, econômica e social. Todos sabem que, onde morreu a liberdade econômica ou existe a servidão social, a liberdade política não existe.[...]

As vírgulas logo após “que” e “social” justificam-se por isolar oração subordinada adjetiva restritiva deslocada de sua posição na ordem direta.

Exercício 43 (p.87, *Gramática Didática*)

Todos sabem

que a liberdade política não existe,

onde morreu a liberdade econômica,

ou existe a servidão social.

- **45/Esaf/MPU/NM/2004)** Em "Lições de Português pela análise sintática", Evanildo Bechara diz que os compêndios, de modo geral "tem comodamente enquadrado a locução sem que no grupo das conjunções condicionais. A verdade é que a locução assume variados sentidos...".

Aponte a frase em que o sentido atribuído entre parênteses à locução sem que está em desacordo com o sentido da frase.

- a) Ele é responsável, sem que o saiba, por todas essas coisas erradas. (concessão)
- b) Sem que combata a inflação, não poderá baixar os juros. (tempo decorrido)
- c) Não fala em público sem que diga alguma besteira. (consequência esperada)
- d) Defendeu-se sem que conseguisse convencer a oposição. (negação de consequência)
- e) Entrou no palácio sem que acenasse para o público. (modo)

(p.89, *Gramática Didática*)

Orações Reduzidas

- São reduzidas as orações que apresentam o verbo numa de suas formas nominais: infinitivo, gerúndio e particípio. Não apresentam conjunções.
- *Se você sair, feche as portas da casa.*

Orações Reduzidas de Infinitivo

SUBSTANTIVAS

- É possível contornar a situação.

ADVERBIAIS

- Ao sair de casa, tranquei as portas.

ADJETIVAS

- Luã não é um jovem de falar muito.

Orações Reduzidas de Gerúndio

ADVERBIAIS

- *Mesmo sendo um grande centro industrial, São Paulo abriga muitos desempregados.*

ADJETIVAS

- *A Brasília, chegam retirantes trazendo apenas esperanças.*

Orações Reduzidas de Participípio

ADJETIVAS

- O gás natural importado, distribuído no país, não atende a todos os brasileiros.

ADVERBIAIS

- Preocupado com a hora, esqueceu o chapéu.

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS/2011

- Em “Ao despedir-se de mim, na varanda, disse-me ele: [...]” A oração “Ao despedir-se de mim” pode ser classificada como:
 - a) Subordinada Substantiva predicativa.
 - b) Subordinada Adjetiva Explicativa Temporal.
 - c) Subordinada Adverbial Temporal, reduzida de infinitivo.
 - d) Subordinada Adverbial Causal, reduzida de particípio.
 - e) Subordinada Adverbial Consecutiva.

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS/2011

- Em “**Ao despedir-se de mim**, na varanda, disse-me ele: [...]” **Quando?** A oração “Ao despedir-se de mim” pode ser classificada como:
 - a) Subordinada Substantiva predicativa.
 - b) Subordinada Adjetiva Explicativa Temporal.
 - c) Subordinada Adverbial Temporal, reduzida de infinitivo.**x**
 - d) Subordinada Adverbial Causal, reduzida de particípio.
 - e) Subordinada Adverbial Consecutiva.

CONCORDÂNCIA NOMINAL E VERBAL

professor Dr. **JONAS RODRIGO
GONÇALVES**

@professorjonasrodrigo - Insta, Face e YouTube

Concordância Nominal

1) Regra Geral: os *adjuntos adnominais*, ou seja, *artigo, pronomes, numerais e adjetivos*, concordam em número e gênero com o termo a que se referem.

Ex.1: **As suas três melhores** características se evidenciam.

1.2.:O *predicativo* concorda com o sujeito ou com o objeto.

Ex.2: A vitória sempre é louvável.

Ex.3: A **cantora** considerou **implacáveis** as suas músicas.

(p.55, Gramática Didática)

127. Julgue as frases abaixo com Certo ou Errado

1. Mesmo as crianças já querem dormir tarde.
2. Mesmas as crianças já querem dormir tarde.
3. Convidamos as mesmo crianças para a outra festa.
4. Convidamos as mesmas crianças para a outra festa.
5. Para este evento virão mesmo os idosos.
6. Para este evento virão mesmos os idosos.
7. Para este evento virão os mesmo idosos.
8. Para este evento virão os mesmos idosos.

OUTROS CASOS DE CONCORDÂNCIA NOMINAL

2) Mesmo

2.1. Concorde com o nome a que se refere.

Ex.1: Elas lutam pelos mesmos **direitos**, tendo sempre as mesmas **obrigações**. (Pronome Adjetivo Indefinido)

2.2. Observação:

Invariável, quando se referir a verbos ou denotar inclusão.

Ex.2: As moças **desistiram** mesmo de se expor por dinheiro.

Ex.3: Mesmo os jovens **querem** um fácil caminho para o sucesso.

(Invariável = Advérbio de Inclusão ou Palavra Denotativa de Inclusão)

Dica: troque “mesmo” por “até” e ele será invariável.

Mesmo = até ou inclusive → invariável

Mesmos = próprios / mesma = própria / mesmas = próprias

127. Julgue as frases abaixo com Certo ou Errado

1. Mesmo as crianças já querem dormir tarde. **C**
Até as crianças já querem dormir tarde. **Certo**
2. Mesmas as crianças já querem dormir tarde. **E**
3. Convidamos as mesmo crianças para a outra festa. **E**
Convidamos as até crianças para a outra festa. **Errado**
4. Convidamos as mesmas crianças para a outra festa. **C**
5. Para este evento virão mesmo os idosos. **C**
Para este evento virão até os idosos. **Certo**
6. Para este evento virão mesmos os idosos. **E**
7. Para este evento virão os mesmo idosos. **E**
Para este evento virão os até idosos. **Errado**
8. Para este evento virão os mesmos idosos. **C**

128. Julgue as frases abaixo com Certo ou Errado

1. A vida noturna gera bastantes confusões.
2. A vida noturna gera bastante confusões.
3. Não o identificamos bastantes para persegui-lo.
4. Não o identificamos bastante para persegui-lo.
5. Os estudantes de escola pública estão bastantes ociosos.
6. Os estudantes de escola pública estão bastante ociosos.
7. Estou bastantes bem para passar neste concurso.
8. Estou bastante bem para passar neste concurso.

3) Bastante

3.1. Concorde com o nome a que se refere.

Ex.1: A vida noturna gera bastantes **confusões**.

Bastantes = muitos/muitas (Pronome Adjetivo Indefinido)

3.2. Observação:

Invariável, quando se referir a verbos, adjetivos ou advérbios.

Ex.2: Não o identificamos **bastante** para persegui-lo.

Ex.3: Os estudantes de escola pública estão bastante **ociosos**.

Ex.4: Estou bastante **bem** para passar neste concurso.

Bastante = muito (Advérbio)

128. Julgue as frases abaixo com Certo ou Errado

1. A vida noturna gera bastantes confusões. **C**
2. A vida noturna gera bastante confusões. **E**
3. Não o identificamos bastantes para persegui-lo. **E**
4. Não o identificamos bastante para persegui-lo. **C**
5. Os estudantes de escola pública estão bastantes ociosos. **E**
6. Os estudantes de escola pública estão bastante ociosos. **C**
7. Estou bastantes bem para passar neste concurso. **E**
8. Estou bastante bem para passar neste concurso. **C**

129. Julgue as frases abaixo com Certo ou Errado

1. São meio dia e meio.
2. São meio dia e meia.
3. Ana está meio estressada.
4. Ana está meia estressada.
5. José é um homem de meio palavras.
6. José é um homem de meias palavras.
7. São meia noite e meio.
8. São meia noite e meia.
9. Comi meio laranja de sobremesa.
10. Comi meia laranja de sobremesa.

4) Meio

4.1. Concorde com o substantivo a que se refira (indicando fração). **Meias = poucas/muitas.**

Ex.1: Ali assistia um rapaz de meias **palavras.**

Observação:

4.2. Invariável, quando advérbio – caso se refira a adjetivos. **Meio = muito (Advérbio).**

Ex.2: A funcionária sentiu-se meio **envergonhada** e coagida.

4.3. **Meia = meia hora.**

Ex.3: São meio dia e meia.

4.4. Meia = metade da.

Ex.4: Bebi meia garrafa de vinho.

129. Julgue as frases abaixo com Certo ou Errado

1. São meio dia e meio. **E**
2. São meio dia e meia. **C (meia hora)**
3. Ana está meio estressada. **C (muito)**
4. Ana está meia estressada. **E**
5. José é um homem de meio palavras. **E**
6. José é um homem de meias palavras. **C (poucas/muitas)**
7. São meia noite e meio. **E**
8. São meia noite e meia. **C (meia hora)**
9. Comi meio laranja de sobremesa. **E**
10. Comi meia laranja de sobremesa. **C (numeral fracionário = metade da laranja)**

Verbo “assistir”

1) No sentido de ver = VTI

Exs.: Assisti ao jogo.

Ana assiste à novela diariamente.

2) No sentido de ajudar = VTD

Ex.: O médico assiste o paciente.

3) No sentido de morar = VI

Ex.: José assiste em Brasília.

Exc.130. Analise as assertivas abaixo:

I. Aqui assiste ao jogo um rapaz nervoso.

II. O juiz assiste o jogo com eficácia.

Encontre a alternativa correta, a partir da análise das frases acima.

- a) Em I ocorre VI; em II, VTD.
- b) Em II, “assistir” está em sentido de “morar”.
- c) Em I, “assistir” está em sentido de “ajudar”.
- d) Em II, “assistir” está em sentido de “ver”.
- e) Em I, “assistir” está em sentido de “ver”; em II, de “ajudar”.

Exc.130. Analise as assertivas abaixo:

I. Aqui assiste ao jogo um rapaz nervoso.

A. Adv. Lugar VTI OI SDS

II. O juiz assiste o jogo com eficácia.

SDS VTD OD A. Adv. Modo

Encontre a alternativa correta, a partir da análise das frases acima.

- a) Em I ocorre VI; em II, VTD.
- b) Em II, “assistir” está em sentido de “morar”.
- c) Em I, “assistir” está em sentido de “ajudar”.
- d) Em II, “assistir” está em sentido de “ver”.
- X**e) Em I, “assistir” está em sentido de “ver”; em II, de “ajudar”. **Certo.**

Exc.131. Analise as assertivas abaixo:

I. Aqui assiste um rapaz nervoso.

II. O juiz assiste a partida com eficácia.

Encontre a alternativa correta, a partir da análise das frases acima.

- a) Em I ocorre VI; em II, VTD.
- b) Em II, “assistir” está em sentido de “morar”.
- c) Em I, “assistir” está em sentido de “ajudar”.
- d) Em II, “assistir” está em sentido de “ver”.
- e) Em I, “assistir” está em sentido de “ver”; em II, de “ajudar”.

Exc.131. Analise as assertivas abaixo:

I. Aqui assiste um rapaz nervoso.

A. Adv. Lugar VI(mora) Sujeito Det. Simples

II. O juiz assiste a partida com eficácia.

SDS VTD(ajuda) OD A. Adv. Modo

Encontre a alternativa correta, a partir da análise das frases acima.

~~X~~a) Em I ocorre VI; em II, VTD. Certo

b) Em II, “assistir” está em sentido de “morar”. E

c) Em I, “assistir” está em sentido de “ajudar”. E

d) Em II, “assistir” está em sentido de “ver”. E

e) Em I, “assistir” está em sentido de “ver”; em II, de “ajudar”. E

Julgue com Certo ou Errado

1. Acreditavam em ufos de lesos-idealizadores.
2. Acreditavam em ufos de lesas-idealizadoras.
3. Acreditavam em ufos de leso-idealizador.
4. Acreditavam em ufos de lesa-idealizadora.

5) Leso

Concorda em gênero e número com o 2º vocábulo do composto.

Acreditavam em ufos de lesos-idealizadores.

Acreditavam em ufos de lesas-idealizadoras.

Acreditavam em ufos de leso-idealizador.

Acreditavam em ufos de lesa-idealizadora.

Leso = concorda com 2º núcleo do composto.

Julgue com Certo ou Errado

1. Acreditavam em ufos de lesos-idealizadores. **C.**
2. Acreditavam em ufos de lesas-idealizadoras. **C.**
3. Acreditavam em ufos de leso-idealizador. **C.**
4. Acreditavam em ufos de lesa-idealizadora. **C.**

6) Quite

Concorda com o nome a que se refere.

Os **patrões** ficaram quites com seus funcionários.

O **noivo** estava quite com a fidelidade de sua noiva.

Quite(s) / Kit(s)

1. Estamos kits (internet) = errado
2. Estamos quites = certo (nós)
3. Estou quites = errado (eu: quite)
4. Estou quite = certo (eu)

Exc.: “O **noivo** estava quite com a fidelidade de sua **noiva**.”

- A partir do texto acima, pode-se inferir que:
 - a) O noivo e a noiva eram fiéis um ao outro.
 - b) O noivo e a noiva eram infiéis um ao outro.

(Gramática Didática, p.109, exc.35)

Exc.: “O **noivo** estava quite com a fidelidade de sua **noiva**.”

- A partir do texto acima, pode-se inferir que:
 - a) O noivo e a noiva eram fiéis um ao outro. **E.**
 - b) O noivo e a noiva eram infiéis um ao outro. **E.**

→ O noivo e a noiva possuíam o mesmo grau de fidelidade, um com o outro.

(Gramática Didática, p.109, exc.35)

“Fidelidade” à relação

1. Fidelidade Integral: exclusividade
2. Fidelidade Parcial:
 - 2.1. Consensual = relação aberta/poliamor
 - 2.2. Não consensual = traição
3. Fidelidade Nula: infidelidade.

Passion

No Brasil, estão aumentando os crimes passionais.

Passion → Passione →

Pathos = patologia →



PAIXÃO

Sensação de propriedade, de posse, em relação ao outro.

Quite(s) / Kit(s)

1. Quitenete(s) do inglês kit(s) = cama na cozinha/eu moro na cozinha.

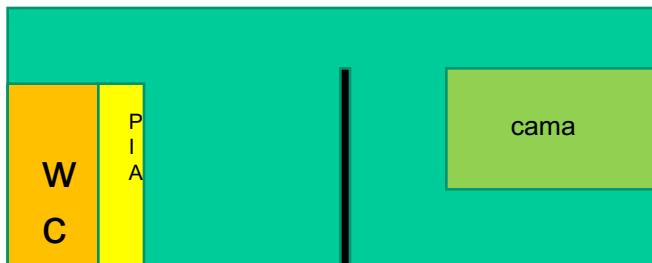


Habite-se misto: residencial e comercial.

Por exemplo: 25m² na Asa Sul = IPTU anual de R\$ 1.000,00

Quite(s) / Kit(s) / Ap.

1. Apartamento de 1 quarto precisa ter uma divisão entre o quarto e a cozinha.



Habite-se residencial.

Por exemplo: 25m² na Asa Sul = IPTU anual de R\$ 500,00

Quite(s) / Kit(s) / Sala Comercial

1. Sala comercial: pode ter atividade profissional.



Habite-se comercial.

Por exemplo: 25m² na Asa Sul = IPTU anual de R\$ 1.500,00

Exercício 132: julgue as frases abaixo.

- 1.As estudantes se dedicaram por si sós.
- 2.As estudantes se dedicaram por si só.
- 3.Sós os alunos esforçados irão passar.
- 4.Só os alunos esforçados irão passar.
- 5.A sós é melhor.
- 6.A só é melhor.

7) Só

7.1. Concorde com o nome a que se refere – caso “só” signifique “sozinho” será adjetivo.

Ex.1: As **estudantes** se dedicaram por si **sós**.

Sós/por si só = sozinhos/sozinhas.

7.2. Denotando exclusão – só como somente, invariável.

Ex.2: Só os **alunos esforçados** irão passar.

Só = somente (invariável).

Observação:

7.3. A locução **a só** é invariável.

Ex.3: A **só** é melhor.

Exercício 132: julgue as frases abaixo.

1. As estudantes se dedicaram por si sós. **C**
As estudantes se dedicaram **sozinhas** (=sós/por si sós).
2. As estudantes se dedicaram por si só. **E**
3. Sós os alunos esforçados irão passar. **E**
Somente os alunos esforçados irão passar (=só).
4. Só os alunos esforçados irão passar. **C**
5. A sós é melhor. **C**
A sós é melhor. (com o “A” fica invariável = A sós)
6. A só é melhor. **E**

Exc.36: “Em anexo” e “anexo(s), anexa(s)” (Gram.Did.,p.109,exc.36)

- a) Seguem em anexo os arquivos.
- b) Seguem anexos os arquivos.
- c) Seguem em anexo as fotos.
- d) Seguem anexas as fotos.
- e) Segue em anexo o arquivo.
- f) Segue anexo o arquivo.
- g) Segue em anexo a foto.
- h) Segue anexa a foto.
- i) Seguem anexos a foto e o arquivo.
- j) Seguem em anexo a foto e o arquivo.

8) Anexo

8.1. Concordam com o nome a que se referem.

Ex.1: Anexas à carta seguirão as **respostas**.

Observação:

8.2. As locuções em anexo e em separado são invariáveis.

Ex.2: Em anexo, seguirão as respostas.

Exc.36: “Em anexo” e “anexo(s), anexa(s)” (Gram.Did.,p.109,exc.36)

- a) Seguem em anexo os arquivos. C
- b) Seguem anexos os arquivos. C
- c) Seguem em anexo as fotos. C
- d) Seguem anexas as fotos. C
- e) Segue em anexo o arquivo. C
- f) Segue anexo o arquivo. C
- g) Segue em anexo a foto. C
- h) Segue anexa a foto. C
- i) Seguem anexos a foto e o arquivo. C
- j) Seguem em anexo a foto e o arquivo. C

“em anexo” = invariável

“anexo(s), anexa(s)” = variável

- 1) Em anexo o livro. C
- 2) Em anexo os livros. C
- 3) Em anexo as fotos. C
- 4) Em anexo a foto. C
- 5) Anexo o arquivo. C
- 6) Anexos os arquivos. C
- 7) Anexa a foto. C
- 8) Anexas as fotos. C
- 9) Anexos a foto e o arquivo. (eles) C
- 10) Em anexo a foto e o arquivo. (eles) C

Exc.37: “Em anexo” e “anexo(s), anexa(s)” (Gram.Did.,p.109,exc.37)

- a) Segue em anexo os arquivos.
- b) Seguem em anexos os arquivos.
- c) Segue em anexo as fotos.
- d) Seguem anexo as fotos.
- e) Segue anexo o arquivo.
- f) Segue em anexo o arquivo.
- g) Segue anexo a foto.
- h) Segue em anexa a foto.
- i) Segue anexos a foto e o arquivo.
- j) Segue em anexo a foto e o arquivo.

Exc.37: “Em anexo” e “anexo(s), anexa(s)” (Gram.Did.,p.109,exc.37)

- a) Segue em anexo os arquivos. **E**
- b) Seguem em anexos os arquivos. **E**
- c) Segue em anexo as fotos. **E**
- d) Seguem anexo as fotos. **E**
- e) Segue anexo o arquivo. **C**
- f) Segue em anexo o arquivo. **C**
- g) Segue anexo a foto. **E**
- h) Segue em anexa a foto. **E**
- i) Segue anexos a foto e o arquivo. **E**
- j) Segue em anexo a foto e o arquivo. **E**

Exc.39: “Em anexo” e “anexo(s), anexa(s)” (Gram.Did.,p.109,exc.39)

- a)Segue em separado os arquivos.
- b)Seguem em separados os arquivos.
- c)Segue em separado as fotos.
- d)Seguem separadas as fotos.
- e)Segue separado o arquivo.
- f)Segue em separado o arquivo.
- g)Segue separada a foto.
- h)Segue em separada a foto.
- i)Segue separados a foto e o arquivo.
- j)Segue em separado a foto e o arquivo.

9) Separado

9.1. Concordam com o nome a que se referem.

Ex.1: Seguem, **separadas**, as folhas de redação.

Observação:

9.2. As locuções em anexo e em separado são invariáveis.

Ex.2: Seguem, em separado, as folhas de redação.

Exc.39: “Em anexo” e “anexo(s), anexa(s)” (Gram.Did.,p.109,exc.39)

- a) Segue em separado os arquivos. **E**
- b) Seguem em separados os arquivos. **E**
- c) Segue em separado as fotos. **E**
- d) Seguem separadas as fotos. **C**
- e) Segue separado o arquivo. **C**
- f) Segue em separado o arquivo. **C**
- g) Segue separada a foto. **C**
- h) Segue em separada a foto. **E**
- i) Segue separados a foto e o arquivo. **E**
- j) Segue em separado a foto e o arquivo. **E**

Exc.38: “incluso(os)”, “inclusa(s)”

(Gram.Did.,p.109,exc.38)

- a)Segue em incluso os arquivos.
- b)Seguem em inclusos os arquivos.
- c)Segue em incluso as fotos.
- d)Seguem incluso as fotos.
- e)Segue incluso o arquivo.
- f)Segue em incluso o arquivo.
- g)Segue inclusa a foto.
- h)Segue em inclusa a foto.
- i)Segue inclusos a foto e o arquivo.
- j)Segue em incluso a foto e o arquivo.

10) Incluso

10.1. Concorda com o nome a que se refere.

Ex.1: Remeteu incluso os **capítulos** do livro.

Exc.38: “Em anexo” e “anexo(s), anexa(s)” (Gram.Did.,p.109,exc.38)

- a) Segue em incluso os arquivos. **E**
- b) Seguem em inclusos os arquivos. **E**
- c) Segue em incluso as fotos. **E**
- d) Seguem incluso as fotos. **E**
- e) Segue incluso o arquivo. **C**
- f) Segue em incluso o arquivo. **E**
- g) Segue inclusa a foto. **C**
- h) Segue em inclusa a foto. **E**
- i) Segue inclusos a foto e o arquivo. **E**
- j) Segue em incluso a foto e o arquivo. **E**

Exercício 133: julgue as frases a seguir.

1. Já descrevemos todas as características possíveis.
2. Já descrevemos todas as características possível.
3. Mantenha os cidadãos o mais ocupados possíveis.
4. Mantenha os cidadãos o mais ocupados possível.
5. Em São Paulo, há os melhores restaurantes possíveis.
6. Em São Paulo, há os melhores restaurantes possível.
7. Gosto de uvas tão geladas o quanto possíveis.
8. Gosto de uvas tão geladas o quanto possível.

11) Possível

11.1) Concorda com o nome a que se refere.

Ex.1: Já descrevemos todas as **características possíveis**.

11.2) Concorda com o artigo das expressões superlativas.

No singular, com as expressões superlativas *o mais, o menos, o melhor, o pior*.

Ex.2: Mantenha os cidadãos **o mais** ocupados **possível**.

11.3.) No plural, com essas expressões no plural:

Os / as mais, os / as menos, os / as melhores, Os / as piores.

Ex.3: Em São Paulo, há **os melhores** restaurantes **possíveis**.

11.4) A expressão *(o) quanto possível* é invariável.

Ex.4: Gosto de uvas tão geladas **(o) quanto possível**.

Exercício 133: julgue as frases a seguir.

1. Já descrevemos todas as características possíveis. C
2. Já descrevemos todas as características possível. E
3. Mantenha os cidadãos o mais ocupados possíveis. E
4. Mantenha os cidadãos o mais ocupados possível. C
5. Em São Paulo, há os melhores restaurantes possíveis. C
6. Em São Paulo, há os melhores restaurantes possível. E
7. Gosto de uvas tão geladas o quanto possíveis. E
8. Gosto de uvas tão geladas o quanto possível. C

Exc.134. Encontre a alternativa incorreta.

- a) É bom mensagem religiosa.
- b) É proibido entrada com roupas curtas.
- c) É necessário essa mensagem religiosa.
- d) É permitido permanência de animais no hotel.
- e) Mulher é talhado para servidora pública.

12) É bom, é proibido, é necessário, é permitido, é talhado: invariáveis

12.1.É bom: É bom aula de Português.

12.2.É proibido: É proibido entrada de animais.

12.3.É necessário: É necessário aula de LP.

12.4.É permitido: É permitido saída de alunos.

12.5.É talhado: Mulher é talhado para cozinheira.

Exc.134. Encontre a alternativa incorreta.

- a) É bom mensagem religiosa.
- b) É proibido entrada com roupas curtas.
- xc) É necessário **essa** mensagem religiosa.
É necessário mensagem religiosa.
É necessária essa mensagem religiosa.
- d) É permitido permanência de animais no hotel.
- e) Mulher é talhado para servidora pública.

13) É bom, é proibido, é necessário, é permitido, é talhado: variáveis com termo definidor [artigo definido (a, as); ou pronome demonstrativo (esta, essa, aquela – sing. ou pl.); ou pronome possessivo (sua, suas)]

13.1.É bom: É boa esta aula de Português.

13.2.É proibido: É proibida a entrada de animais.

13.3.É necessário: É necessária essa aula de LP.

13.4.É permitido: É permitida a saída de alunos.

13.5.É talhado: Aquela mulher é talhada para cozinheira.

Exc.135. Encontre a alternativa incorreta

- a) É boa esta mensagem religiosa.
- b) É proibida uma posição radical.
- c) É necessária esta mensagem religiosa.
- d) É permitida a permanência de animais no hotel.
- e) Aquela mulher é talhada para servidora pública.

Exc.135. Encontre a alternativa incorreta

- a) É boa esta mensagem religiosa.
- x**b) É proibida **uma** posição radical.
É proibido uma posição radical.
É proibida a/esta posição radical.
- c) É necessária esta mensagem religiosa.
- d) É permitida a permanência de animais no hotel.
- e) Aquela mulher é talhada para servidora pública.

Exc.136. Encontre a alternativa incorreta

- a) É boa essa mensagem religiosa.
- b) É proibido posição radical.
- c) É necessário muita mensagem religiosa.
- d) É permitido a permanência de animais no hotel.
- e) Esta mulher é talhada para artista plástica.

Exc.136. Encontre a alternativa incorreta

- a) É boa essa mensagem religiosa.
- b) É proibido posição radical.
- c) É necessário muita mensagem religiosa.
- xd) É permitido a permanência de animais no hotel.

É permitido permanência de animais no hotel.
É permitida a permanência de animais no hotel.

e) Esta mulher é talhada para artista plástica.

Exc.137. Iades.PCDF.Perito. Julgue com Certo ou Errado

Caso o vocábulo sublinhado no período “Não é necessário identificação.” estivesse determinado pelo pronome sua, a nova redação deveria ser **Não é necessária sua identificação.** Entretanto, se fosse apenas substituído pelo substantivo **identificações**, a construção deveria ser **Não é necessário identificações.**

Exc.137. Iades.PCDF.Perito. Julgue com Certo ou Errado

Caso o vocábulo sublinhado no período “Não é necessário identificação.” estivesse determinado pelo pronome sua, a nova redação deveria ser **Não é necessária sua identificação**. Entretanto, se fosse apenas substituído pelo substantivo **identificações**, a construção deveria ser **Não é necessário identificações**.

Certo.

Exercício 138

1. Nem um nem outro político corruptos votaram.
2. Nem um nem outro políticos corruptos votaram.
3. Nem um nem outro políticos corrupto votaram.
4. Um ou outro aluno inteligentes passarão direto.
5. Um ou outro alunos inteligentes passarão direto.
6. Um ou outro alunos inteligente passarão direto.
7. Uma e outra moça bonitas farão sucesso.
8. Uma e outra moças bonitas farão sucesso.
9. Uma e outra moças bonita farão sucesso.

14) Um e outro, um ou outro, nem um nem outro

14.1. Quando seguidas de substantivos e/ou adjetivo terão a seguinte sintaxe: *substantivo no singular e adjetivo no plural*.

Ex.1: Nem um nem outro político corruptos votaram.

Ex.2: Um ou outro aluno inteligentes passarão direto.

Ex.3: Uma e outra moça bonitas farão sucesso.

Exercício 138

1. Nem um nem outro político corruptos votaram. **C**
2. Nem um nem outro políticos corruptos votaram. **E**
3. Nem um nem outro políticos corrupto votaram. **E**
4. Um ou outro aluno inteligentes passarão direto. **C**
5. Um ou outro alunos inteligentes passarão direto. **E**
6. Um ou outro alunos inteligente passarão direto. **E**
7. Uma e outra moça bonitas farão sucesso. **C**
8. Uma e outra moças bonitas farão sucesso. **E**
9. Uma e outra moças bonita farão sucesso. **E**

Exercício 139

1. Aprendi menos coisas hoje do que ontem.
2. Aprendi menas coisas hoje do que ontem.
3. Os professores estão alerta, embora haja menos greves hoje.
4. Os professores estão alertas, embora haja menos greves hoje.
5. Em Portugal, temos pseudopoetas.
6. Em Portugal, temos pseudospoetas.
7. Salvo as secretárias, todas são suspeitas.
8. Salvas as secretárias, todas são suspeitas.

15) Menos, alerta, pseudo, salvo: invariáveis

Ex.1: Aprendi menos coisas hoje do que ontem.

Ex.2: Os professores estão alerta, embora haja menos greves hoje.

Ex.3: Em Portugal, temos pseudopoetas e pseudorromancistas.

Ex.4: Salvo as secretárias, todas as demais são suspeitas.

Exercício 139

1. Aprendi menos coisas hoje do que ontem. **C**
2. Aprendi menas coisas hoje do que ontem. **E**
3. Os professores estão alerta, embora haja menos greves hoje. **C**
4. Os professores estão alertas, embora haja menos greves hoje. **E**
5. Em Portugal, temos pseudopoetas. **C**
6. Em Portugal, temos pseudospoetas. **E**
7. Salvo as secretárias, todas são suspeitas. **C**
8. Salvas as secretárias, todas são suspeitas. **E**

Exercício 140

1. A mulher engordava a olhos vistos.
2. A mulher engordava a olhos vista.
3. O aluno melhorava seu desempenho a olhos vistos.
4. O aluno melhorava seu desempenho a olhos vista.

16) a olhos vistos: invariável

Ex.1: A criança engordava **a olhos vistos**.

Ex.2: A aluna melhorava seu desempenho **a olhos vistos**.

Exercício 140

1. A mulher engordava a olhos vistos. **C**
2. A mulher engordava a olhos vista. **E**
3. O aluno melhorava seu desempenho a olhos vistos. **C**
4. O aluno melhorava seu desempenho a olhos vista. **E**

A olhos vistos = visivelmente

Exercício 141

1. Os jogadores são tal qual o time.
2. Os jogadores são tais qual o time.
3. O filho é tal qual seu pai.
4. O filho é tais qual seu pai.
5. Os filhos são tal qual seu pai.
6. Os filhos são tais qual seu pai.
7. O filho é tal qual seus pais.
8. O filho é tal quais seus pais.
9. Os filhos são tal qual seus pais.
10. Os filhos são tais quais seus pais.

17) tal qual:

em função predicativa, concorda com os respectivos sujeitos.

(pode ser substituído por “como” após o verbo de ligação)

Os **jogadores** são tais qual o **time**.

Tal = antes / Qual = depois

Ex.1: O filho é tal qual seu pai.

Ex.2: Os filhos são tais qual seu pai.

Ex.3: O filho é tal quais seus pais.

Ex.4: Os filhos são tais quais seus pais.

Exercício 141

1. Os jogadores são tal qual o time. **E**
2. Os jogadores são tais qual o time. **C**
3. O filho é tal qual seu pai. **C**
4. O filho é tais qual seu pai. **E**
5. Os filhos são tal qual seu pai. **E**
6. Os filhos são tais qual seu pai. **C**
7. O filho é tal qual seus pais. **E**
8. O filho é tal quais seus pais. **C**
9. Os filhos são tal qual seus pais. **E**
10. Os filhos são tais quais seus pais. **C**

- **Tal = antes / Qual = depois**

62.FCC/ESCRITURÁRIO

Assinale a alternativa que apresenta um erro de concordância nominal:

- a) falo as línguas inglesa e alemã.
- b) pai e filha mantiveram-se calados.
- c) senhores Ministros, Vossas Excelências são merecedoras de nossa confiança.
- d) é necessário muita esperança.
- e) seguem anexas três cópias do processo.

(p.92, Gramática Didática)

62.FCC/ESCRITURÁRIO

Assinale a alternativa que apresenta um **erro** de concordância nominal:

a) falo as línguas inglesa e alemã. C

b) pai e filha mantiveram-se calados. C

X c) senhores Ministros, Vossas Excelências são merecedoras(merecedores) de nossa confiança. E

d) é necessário muita esperança. C

e) seguem anexas três cópias do processo. C

(p.92, Gramática Didática)

Concordância Verbal

- SDC (sujeito determinado composto) = verbo no plural → regra geral

(p.57, Gramática Didática)

Concordância Verbal

Sujeito composto = verbo no plural → regra geral

Ex.1: O menino e a menina compraram livros. C

Ex.2: O menino e a menina comprou livros. E

Ex.3: Compraram livros o menino e a menina. C

Ex.4: Comprou livros o menino e a menina. C

Exceções da Regra Geral

SDC = verbo no plural

1. Sujeito depois do verbo: verbo no plural ou concorda com o mais próximo

Exemplos:

1. Aqui compareceu o rapaz e sua noiva. (C)

2. Aqui compareceram o rapaz e sua noiva. (C)

3. Aqui compareceu o rapaz e as noivas. (C)

4. Aqui compareceram o rapaz e as noivas. (C)

5. Aqui compareceu os rapazes e suas noivas. (E)

6. Aqui compareceram os rapazes e suas noivas. (C)

50.1) Julgue a concordância dos itens a seguir com C ou E.

c) Morreu Paulo e Ana.

d) Morreram Paulo e Ana.

m) Nasceu meninos e meninas.

n) Nasceram meninos e meninas.

(p. 90, Gramática Didática)

50.1) Julgue a concordância dos itens a seguir com C ou E.

c) Morreu Paulo e Ana. **C**

d) Morreram Paulo e Ana. **C**

m) Nasceu meninos e meninas. **E**

n) Nasceram meninos e meninas. **C**

(p. 90, Gramática Didática)

Exceções da Regra Geral

SDC = verbo no plural

2. Núcleos sinônimos: verbo no plural ou concorda com o mais próximo

1. A dor e o sofrimento nos atrapalham. (C)

2. A dor e o sofrimento nos atrapalha. (C)

3. As dores e o sofrimento nos atrapalham. (C)

4. As dores e o sofrimento nos atrapalha. (C)

5. A dor e os sofrimentos nos atrapalham. (C)

6. A dor e os sofrimentos nos atrapalha. (E)

50.2) Julgue a concordância dos itens a seguir com C ou E.

e) O amor e a paixão abarrota corações.

f) O amor e a paixão abarrotam corações.

o) Filosofias e pensamentos sempre existiu.

p) Filosofias e pensamentos sempre existiram.

(p. 90, Gramática Didática)

50.2) Julgue a concordância dos itens a seguir com C ou E.

e) O amor e a paixão abarrota corações. **E**

f) O amor e a paixão abarrotam corações. **C**

o) Filosofias e pensamentos sempre existiu. **E**

p) Filosofias e pensamentos sempre existiram. **C**

(p. 90, Gramática Didática)

Passion

No Brasil, estão aumentando os crimes passionais.

Passion → Passione →

Pathos = patologia →



PAIXÃO

Sensação de propriedade, de posse, em relação ao outro.

50.3) Julgue a concordância dos itens a seguir com C ou E.

(p. 90, Gramática Didática)

- a) Uma hora, um dia, um minuto não fará diferença.
- b) Uma hora, um dia, um minuto não farão diferença.
- g) O relaxamento, o sono, o sonho constitui uma boa noite.
- h) O relaxamento, o sono, o sonho constituem uma boa noite.
- i) Infância, adolescência, idade adulta, velhice divide nossa existência.
- j) Infância, adolescência, idade adulta, velhice dividem nossa existência.
- k) Assalto, morte, tiro ronda a noite carioca.
- l) Assalto, morte, tiro rondam a noite carioca.

Exceções da Regra Geral

SDC = verbo no plural

3. Núcleos em gradação: verbo no plural ou concorda com o mais próximo (3 ou + núcleos)

1. Um século, um ano, um mês farão diferença. (C)

2. Um século, um ano, um mês fará diferença. (C)

3. Um século, um ano, meses farão diferença. (C)

4. Um século, um ano, meses fará diferença. (E)

5. Um século, um mês, um ano farão diferença. (C)

6. Um século, um mês, um ano fará diferença. (E)

50.3) Julgue a concordância dos itens a seguir com C ou E.

(p. 90, Gramática Didática)

- a) Uma hora, um dia, um minuto não fará diferença. **E**
- b) Uma hora, um dia, um minuto não farão diferença. **C**
- g) O relaxamento, o sono, o sonho constitui uma boa noite. **C**
- h) O relaxamento, o sono, o sonho constituem uma boa noite. **C**
- i) Infância, adolescência, idade adulta, velhice divide nossa existência. **C**
- j) Infância, adolescência, idade adulta, velhice dividem nossa existência. **C**
- k) Assalto, morte, tiro ronda a noite carioca. **E**
- l) Assalto, morte, tiro rondam a noite carioca. **C**

52) Julgue a concordância dos itens a seguir com C ou E.

a) Os candidatos ou eu ganharei a vaga.

b) Os candidatos ou eu ganharemos a vaga.

c) Os candidatos ou eu ganharão a vaga.

d) A Matemática ou o Português consta no Ensino Médio.

e) A Matemática ou o Português constam no Ensino Médio.

f) A aluna ou as alunas elogiou o professor.

g) A aluna ou as alunas elogiaram o professor.

h) As alunas ou a aluna reclamou ao professor.

i) As alunas ou a aluna reclamaram ao professor.

(p. 90, Gramática Didática)

Exceções da Regra Geral

SDC = verbo no plural

4. Núcleos ligados por “ou”

4.1. indicando exclusão: concorda com o mais próximo (sentido)

- Ex.: 1. O atleta ou eu vencerei a maratona.
2. Eu ou o atleta vencerá a maratona.

4.2. indicando retificação: concorda com o mais próximo (ou = ou melhor/aliás)

- Ex.: 3. O professor ou os professores elaboraram a prova.
4. Os professores ou o professor elaborou a prova.

4.3. sem exclusão nem retificação: verbo no plural (ou = e)

- Ex.: 5. O atleta ou eu venceremos na vida.
6. O calor ou o frio excessivos nos prejudicam.

52) Julgue a concordância dos itens a seguir com C ou E.

- a) Os candidatos ou eu ganharei a vaga. **C**
- b) Os candidatos ou eu ganharemos a vaga. **E**
- c) Os candidatos ou eu ganharão a vaga. **E**
- d) A Matemática ou o Português consta no Ensino Médio. **E**
- e) A Matemática ou o Português constam no Ensino Médio. **C**
- f) A aluna ou as alunas elogiou o professor. **E**
- g) A aluna ou as alunas elogiaram o professor. **C**
- h) As alunas ou a aluna reclamou ao professor. **C**
- i) As alunas ou a aluna reclamaram ao professor. **E**

(p. 90, Gramática Didática)

54) Julgue a concordância dos itens com C ou E.

- a) Viver e morrer faz parte da existência.
- b) Viver e morrer fazem parte da existência.
- c) Dormir e acordar ensina muito.
- d) Dormir e acordar ensinam muito.
- e) Nascer e procriar caracteriza seres vivos.
- f) Nascer e procriar caracterizam seres vivos.
- g) O nascer e o procriar caracteriza seres vivos.
- h) O nascer e o procriar caracterizam seres vivos.
- i) Na oração: “Nascer, procriar e morrer caracterizam seres vivos.”, pode-se colocar o verbo sublinhado no singular respaldado em duas regras de concordância verbal.

(Gramática Didática, p.91, exc.54)

Exceções da Regra Geral

SDC = verbo no plural

5. Núcleos infinitivos

5.1. antônimos: verbo no plural

Ex.: Amar e odiar constituem antagonismo.

5.2. com artigos: verbo no plural

Ex.: O amar e o sofrer nos tornam sensíveis

5.3. não-antônimos e sem artigos: singular

Ex.: Amar e sofrer nos torna sensíveis.

54) Julgue a concordância dos itens com C ou E.

- a) Viver e morrer faz parte da existência. **E**
 - b) Viver e morrer fazem parte da existência. **C**
 - c) Dormir e acordar ensina muito. **E**
 - d) Dormir e acordar ensinam muito. **C**
 - e) Nascer e procriar caracteriza seres vivos. **C**
 - f) Nascer e procriar caracterizam seres vivos. **E**
 - g) O nascer e o procriar caracteriza seres vivos. **E**
 - h) O nascer e o procriar caracterizam seres vivos. **C**
 - i) Na oração: “Nascer, procriar e morrer caracterizam seres vivos.”, pode-se colocar o verbo sublinhado no singular respaldado em duas regras de concordância verbal. **C (gradação e infinitivos não antônimos)**
- (Gramática Didática, p.91, exc.54)**

56) Julgue a concordância dos itens com C ou E.

- a) Ana com sua irmã visitou seus avós.
- b) Ana com sua irmã visitaram seus avós.
- c) Ana, com sua irmã, visitou seus avós.
- d) Ana, com sua irmã, visitaram seus avós.

(p.91, Gramática Didática)

Exceções da Regra Geral

SDC = verbo no plural

6. Núcleos ligados por “com”

6.1. sem vírgulas: plural ou 1º núcleo (SDC)

Ex.: 1. O professor com seus colegas elaboraram a prova.

2. O professor com seus colegas elaborou a prova.

6.2. com vírgulas: 1º e único núcleo (SDS)

Ex.: 3. O professor, com seus colegas, elaborou a prova.

56) Julgue a concordância dos itens com C ou E.

a) Ana com sua irmã visitou seus avós. **C**

b) Ana com sua irmã visitaram seus avós. **C**

c) Ana, com sua irmã, visitou seus avós. **C**

d) Ana, com sua irmã, visitaram seus avós. **E**

(p.91, Gramática Didática)

46.Exercício de fixação, p.110

“Os médicos, com sua equipe, fizeram uma cirurgia.”

- a)O verbo pode ir para o singular, mantendo-se a correção gramatical.
- b)A retirada das vírgulas mantém a correção gramatical.
- c)A retirada das vírgulas altera as relações sintáticas do período.

46.Exercício de fixação, p.110

“Os médicos, com sua equipe, fizeram uma cirurgia.”

Suj.Simples – Adj.Adv.Companhia

a)O verbo pode ir para o singular, mantendo-se a correção gramatical. **E**

“Os médicos com sua equipe fizeram uma cirurgia.”

Suj.Determ.Composto

b)A retirada das vírgulas mantém a correção gramatical. **C**

c)A retirada das vírgulas altera as relações sintáticas do período. **C**

- 58)** Julgue a concordância dos itens com C ou E.
- a) A aula como o estudo em casa completa-se.
 - b) A aula como o estudo em casa completam-se.
 - c) A aula, como o estudo em casa, completa-se.
 - d) A aula, como o estudo em casa, completam-se.

(p.91, Gramática Didática)

Exceções da Regra Geral

SDC = verbo no plural

7. Núcleos ligados por “como”

7.1. sem vírgulas: plural (SDC)

Ex.: A alegria como o paraíso existem.

7.2. com vírgulas: 1º e único núcleo (SDS)

Ex.: A alegria, como o paraíso, existe.

58) Julgue a concordância dos itens com C ou E.

a) A aula como o estudo em casa completa-se. **E**

b) A aula como o estudo em casa completam-se. **C**

c) A aula, como o estudo em casa, completa-se. **C**

d) A aula, como o estudo em casa, completam-se. **E**

(p.91, Gramática Didática)

- 60)** Julgue a concordância dos itens com C ou E.
- a) Livros, apostilas, aulas, todas essas coisas me ajudará.
 - b) Livros, apostilas, aulas, todas essas coisas me ajudarão.
 - c) Doenças, negatividade, insegurança, nada me atrapalhará.
 - d) Doenças, negatividade, insegurança, nada me atrapalharão.

(p.92, Gramática Didática)

Exceções da Regra Geral

SDC = verbo no plural

8. Verbo concorda com AR (Aposto Resumitivo)

Ex.: Dinheiro, carros, mulheres, nada o alegra mais.

Dinheiro, carros, mulheres, todas essas coisas não o alegram mais.

AR = pronome indefinido que resume o sujeito determinado e composto. Exemplos: tudo, nada, alguém, ninguém, algum, nenhum, alguns, todos etc.

- 60)** Julgue a concordância dos itens com C ou E.
- a) Livros, apostilas, aulas, todas essas coisas me ajudará. **E**
 - b) Livros, apostilas, aulas, todas essas coisas me ajudarão. **C**
 - c) Doenças, negatividade, insegurança, nada me atrapalhará. **C**
 - d) Doenças, negatividade, insegurança, nada me atrapalharão. **E**

(p.92, Gramática Didática)

51/Cespe/Abin) *A criação do Sistema Brasileiro de Inteligência (Sisbin) e a consolidação da Agência Brasileira de Inteligência (Abin) permitem ao Estado brasileiro institucionalizar a atividade de Inteligência...*

Considerando o texto acima, julgue o item subsequente.

Como o sujeito do primeiro período sintático é formado por duas nominalizações articuladas entre si pelo sentido — "criação" e "consolidação" — , estaria também gramaticalmente correta a concordância com o verbo permitir no singular — permite.

(p. 90, Gramática Didática)

51/Cespe/Abin) *A criação do Sistema Brasileiro de Inteligência (Sisbin) e a consolidação da Agência Brasileira de Inteligência (Abin) permitem ao Estado brasileiro institucionalizar a atividade de Inteligência...*

Considerando o texto acima, julgue o item subsequente.

Como o sujeito do primeiro período sintático é formado por duas **nominalizações articuladas entre si pelo sentido (sinônimas)** — "criação" e "consolidação" — , estaria também gramaticalmente correta a concordância com o verbo permitir no singular — **permite. Errado.**

(p. 90, Gramática Didática)

61/FCC/CEF/TB) As normas de concordância verbal estão inteiramente respeitadas na frase:

- (A) Não basta que se critique as distorções dessa programação, é preciso que se saibam corrigi-las.
- (B) Apenas 8% dos lares brasileiros ainda não conta com um aparelho de TV, a se darem crédito aos dados do Ibope.
- (C) A qualidade dos inúmeros programas de TV destinados às crianças não alcança o nível que seria desejável, na opinião dos que o avaliam.
- (D) Repercutem mal, junto aos educadores e psicólogos, o fato de que os critérios de avaliação dos programas são estritamente comerciais.
- (E) Deveriam caber aos estudiosos acadêmicos interferirem mais diretamente na qualidade da produção dos programas infantis.

(p.92, Gramática Didática)

61/FCC/CEF/TB)As normas de concordância verbal estão inteiramente respeitadas na frase:

- (A) Não basta que se critiquem as **distorções** dessa programação, é preciso que se saiba corrigi-las.
- (B) Apenas **8%** dos lares brasileiros ainda não contam com um aparelho de TV, a se **dar** crédito aos dados do Ibope.
- (C) A qualidade dos inúmeros programas de TV destinados às crianças não alcança o nível que seria desejável, na opinião dos que o avaliam. (**Certa**)
- (D) Repercute mal, junto aos educadores e psicólogos, o **fato** de que os critérios de avaliação dos programas são estritamente comerciais.
- (E) Deveria caber aos estudiosos acadêmicos interferirem mais diretamente na qualidade da produção dos programas infantis.

61/FCC/CEF/TB)As normas de concordância verbal estão inteiramente respeitadas na frase:

(A) Não basta que se critique**m** as **distorções** dessa programação, é preciso que se saiba**a** corrigi-las.

“-SE” funciona como Partícula Apassivadora (PA) quando o verbo é transitivo direto (VTD), o qual responde a pergunta “o quê?”. Nesse caso, o verbo precisa concordar com o substantivo. Exs.:

1. Vendem-se casas. = Casas são vendidas. (“se” = PA) = certo.
2. Vende-se casas. = não concorda = errado.
3. Critiquem-se as distorções = Distorções sejam criticadas. (“SE” = PA) = certo.
4. Critique-se as distorções = errado, pois não concorda.

61/FCC/CEF/TB)As normas de concordância verbal estão inteiramente respeitadas na frase:

(B) Apenas **8%** dos lares brasileiros ainda não contam com um aparelho de TV, a se **dar** crédito aos dados do Ibope.

1% não conta

8% não contam

1,1% não contam

0,9% não contam

0,1% não conta

53.FCC/CEF/ESCRITURÁRIO) *É grave o quadro atual do ensino superior. A greve de professores paralisa boa parte das universidades federais. As universidades públicas estão amargando uma espécie de êxodo de seus melhores profissionais. Têm cada vez menos condições de competir com os salários pagos pelas instituições privadas.*

Assinale a alternativa que apresenta ERRO de concordância.

- A) Não que os esteja considerando inválido, mas o professor gostaria de conhecer os estudos de que se retirou os dados mencionados no texto.
- B) Segundo alguns teóricos, deve ser evitada, o mais possível, a agricultura em regiões de floresta; são áreas tidas como adequadas à preservação de espécies em vias de extinção.
- C) Existem com certeza, ainda hoje, pessoas que defendem o cultivo incondicional da terra, assim como deve haver muitos que condenam qualquer alteração da paisagem natural, por menor que seja.
- D) Nem sempre são suficientes dados estatisticamente comprovados para que as pessoas se convençam da necessidade de repensarem suas convicções, trate-se de assuntos polêmicos ou não.
- E) Faz séculos que filósofos discutem as relações ideais entre os homens e a natureza, questão que nem sempre lhes parece⁵⁹³ passível de consenso. (p.90-91. Gramática Didática)

53.FCC/CEF/ESCRITURÁRIO) *É grave o quadro atual do ensino superior. A greve de professores paralisa boa parte das universidades federais. As universidades públicas estão amargando uma espécie de êxodo de seus melhores profissionais. Têm cada vez menos condições de competir com os salários pagos pelas instituições privadas.*

Assinale a alternativa que apresenta ERRO de concordância.

A) Não que os esteja considerando inválidos, mas o professor gostaria de conhecer os estudos de que se retiraram os dados mencionados no texto.

B) Segundo alguns teóricos, deve ser evitada, o mais possível, a agricultura em regiões de floresta; são áreas tidas como adequadas à preservação de espécies em vias de extinção. (certo)

C) **Existem** com certeza, ainda hoje, **pessoas** que defendem o cultivo incondicional da terra, assim como **deve haver muitos** que condenam qualquer alteração da paisagem natural, por menor que seja.

→ **Haver = existir: impessoal**

1. Existiam greves ali. =

Havia greves ali.

2. Devem existir greves ali. =

Deve haver greves ali.

3. Estão existindo greves ali. =

Está havendo greves ali.

4. Tinham existido greves ali. =

Tinha havido greves ali.

Verbo “haver” no sentido de “existir” é impessoal, independente do tempo verbal.

Verbos impessoais ficam na terceira pessoa do singular.

No presente do indicativo, geralmente todos compreendem:

- 1. Existem alunos bons aqui.**
- 2. Há alunos bons aqui.**

Quando há alteração do tempo verbal, alguns desconhecem.

- 3. Existiam greves ali.**
- 4. Havia greves ali.**

Verbo “haver” no sentido de “existir” é impessoal, independente do tempo verbal.

Verbos impessoais ficam na terceira pessoa do singular.

Se o verbo “haver” no sentido de “existir” estiver no infinitivo, no gerúndio ou no particípio, o verbo auxiliar dele ficará impessoal:

1. Existiam greves ali. =

2. Havia greves ali.

3. Devem existir greves ali. =

4. Deve haver greves ali.

5. Estão existindo greves ali. =

6. Está havendo greves ali.

7. Tinham existido greves ali. =

8. Tinha havido greves ali.

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 40, p.110

A troca de **“Existiam greves ali.”** por **“Havia greves ali.”**:

- a) Mantém a semântica.
- b) Mantém a correção gramatical.
- c) Prejudica gramaticalmente o período.
- d) Mantém as relações sintáticas.
- e) Altera as relações sintáticas.
- f) Mantém a semântica e a correção gramatical, mas altera as relações sintáticas do período.

Existiam greves

VI

SDS

ali.

A.Adv.Lugar

Havia greves

ali.

OSS

VTD

OD

A.Adv.Lugar

Haver = existir: v. impessoal (=OSS)

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 40, p.110

A troca de “**Existiam greves ali.**” por

“**Havia greves ali.**”:

a) Mantém a semântica. **C**

(**mesmo tempo verbal**)

b) Mantém a correção gramatical. **C**

c) Prejudica gramaticalmente o período. **E**

d) Mantém as relações sintáticas. **E**

e) Altera as relações sintáticas. **C**

f) Mantém a semântica e a correção gramatical, mas altera as relações sintáticas do período. **C**

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 41, p.110

A troca de **“Existiam greves ali.”** por **“Haviam greves ali.”**:

- a) Mantém a semântica.
- b) Mantém a correção gramatical.
- c) Prejudica gramaticalmente o período.
- d) Conserta gramaticalmente o período.

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 41, p.110

A troca de **“Existiam greves ali.”** por

“Haviam greves ali.”:

a) Mantém a semântica. **C**

Mesmo tempo verbal.

Semântica não depende da correção gramatical.

b) Mantém a correção gramatical. **E**

“Haver” no sentido de “existir” é invariável

c) Prejudica gramaticalmente o período. **C**

Estava certo e ficou errado

d) Conserta gramaticalmente o período.⁶⁰ **E**

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 42, p.110

A troca de **“Existiam greves ali.”** por **“Houve greves ali.”**:

- a) Mantém a semântica.
- b) Mantém a correção gramatical.
- c) Prejudica gramaticalmente o período.
- d) Mantém as relações sintáticas.
- e) Altera as relações sintáticas.
- f) Mantém a semântica e a correção gramatical, mas altera as relações sintáticas do período.

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 42, p.110

A troca de **“Existiam greves ali.”** por **“Houve greves ali.”**:

a) Mantém a semântica. **E**

Tempos verbais diferentes

b) Mantém a correção gramatical. **C**

c) Prejudica gramaticalmente o período. **E**

d) Mantém as relações sintáticas. **E**

e) Altera as relações sintáticas. **C**

f) Mantém a semântica e a correção gramatical, mas altera as relações sintáticas do período. **E**

Verbo “haver” no sentido de “existir” = impessoal (3^a p.sing.)

Referente: greves

1.Existem greves = Há greves (Pres.Ind.)

2.Existiam greves = Havia greves (Pret.Imp.Ind.)

3.Existiram greves = Houve greves (Pret.Perf.Ind.)

4.Existirão greves = Haverá greves (Fut.Pres.Ind.)

5.Existiriam greves = Haveria greves (Fut.Pret.Ind.)

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 43, p.110

A troca de **“Existiam greves ali.”** por **“Houveram greves ali.”**:

- a) Mantém a semântica.
- b) Mantém a correção gramatical.
- c) Prejudica gramaticalmente o período.
- d) Conserta gramaticalmente o período.

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 43, p.110

A troca de **“Existiam greves ali.”** por

“Houveram greves ali.”:

a) Mantém a semântica. **E**

Tempos verbais diferentes

b) Mantém a correção gramatical. **E**

“Haver” no sentido de “existir” é invariável

c) Prejudica gramaticalmente o período. **C**

d) Conserta gramaticalmente o período. **E**

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 44, p.110

A troca de **“Existia greves ali.”** por **“Havia greves ali.”**:

- a) Mantém a semântica.
- b) Mantém a correção gramatical.
- c) Prejudica gramaticalmente o período.
- d) Mantém as relações sintáticas.

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 44, p.110

A troca de **“Existia greves ali.”** por

“Havia greves ali.”:

a) Mantém a semântica. **C**

b) Mantém a correção gramatical. **E**

c) Prejudica gramaticalmente o período. **E**

A primeira frase está errada, logo, conserta

d) Conserta gramaticalmente o período. **C**

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 44.b, p.110

A troca de **“Existia greves ali.”** por **“Havia greves ali.”**:

e)Altera as relações sintáticas.

f)Mantém a semântica e a correção gramatical, mas altera as relações sintáticas do período.

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 44, p.110

A troca de “**Existia greves ali.**” por

“**Havia greves ali.**”:

f)Altera as relações sintáticas. **E**

g)Mantém a semântica e a correção gramatical, mas altera as relações sintáticas do período. **E**

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 45, p.110

A troca de **“Existem greves ali.”** por **“Há greves ali.”**:

- a) Mantém a semântica.
- b) Mantém a correção gramatical.
- c) Prejudica gramaticalmente o período.
- d) Mantém as relações sintáticas.
- e) Altera as relações sintáticas.
- f) Mantém a semântica e a correção gramatical, mas altera as relações sintáticas do período.

EXERCÍCIO DE FIXAÇÃO 45, p.110

A troca de **“Existem greves ali.”** por

“Há greves ali.”:

- a) Mantém a semântica. **C**
- b) Mantém a correção gramatical. **C**
- c) Prejudica gramaticalmente o período. **E**
- d) Mantém as relações sintáticas. **E**

**O sujeito “greves” de “existem” vira
“objeto direto” de “há”**

- e) Altera as relações sintáticas. **C**
- f) Mantém a semântica e a correção gramatical, mas altera as relações sintáticas do período. **C**

Gabarito

1. 1C 2C 3E 4E 5C 6C
2. 1C 2E 3C 4E 5E 6E
3. 1E 2C 3E 4E 5C 6E
4. 1E 2E 3C 4E 5E 6E
5. 1C 2E 3E 4E 5E 6E
6. 1C 2C 3E 4E 5C 6C

Palavras e Expressões Importantes

- Mantém a correção gramatical = está certo e continua certo gramaticalmente. $C \rightarrow C$
- Prejudica a correção gramatical = está certo e ficará errado gramaticalmente. $C \rightarrow E$
- Conserta gramaticalmente o período = está errado e ficará certo gramaticalmente. $E \rightarrow C$
- Altera as relações sintáticas = a troca muda as funções dos termos sintáticos.
- A Semântica independe da correção gramatical.
- A alteração das relações sintáticas só pode ser julgada quando houver correção gramatical.

D) Nem sempre são suficientes dados estatisticamente comprovados para que as pessoas se convençam da necessidade de repensarem suas convicções, **trate-se de assuntos polêmicos ou não.**

Macete 13. Ocorre Índice de Indeterminação do Sujeito <IIS> com os verbos na 3ª. Pessoa do singular: Intransitivo, de Ligação, Transitivo Indireto, Transitivo Direto com Objeto Direto Preposicionado.

E) **Faz séculos que filósofos discutem as relações ideais entre os homens e a natureza, questão que nem sempre lhes parece passível de consenso.**

Verbo fazer indicando tempo decorrido é impessoal (OSS)

E) Faz séculos que filósofos discutem as relações ideais entre os homens e a natureza, questão que nem sempre lhes parece passível de consenso.

Verbos “fazer” e “haver” indicando tempo decorrido são impessoais (OSS – Oração Sem Sujeito = Sujeito Inexistente)

1. Faz dois anos que viajei para a praia. (certo)
2. Fazem dois anos que viajei para a praia. (errado)
3. Há quatro anos eu me casei. (certo)
4. Fazem quatro anos que eu me casei. (errado)
5. Faz duas horas que a estou esperando. (certo)

Verbo “fazer” concorda com sujeito.

6. Ana e Paulo fazem Direito na atualidade.
7. Eles fazem comida para festas.
8. Ana e Paulo fazem dois anos de casados neste ano.

Índice de Indeterminação do Sujeito - IIS

- Ocorre IIS com os verbos: Intransitivo (VI), de ligação (VL), Transitivo Indireto (VTI) e Transitivo Direto com Objeto Direto Preposicionado (VTD com OD Prep), desde que o verbo esteja na 3ª pessoa do singular seguido de “-SE”.

IIS

a)Necessita-se de cargos. (IIS)

VTI IIS OI

b)Necessitam-se de cargos.(erro de sintaxe)

VTI no plural

c)Prejudica-se aos alunos. (IIS)

VTD IIS OD Prep

d)Vive-se melhor no DF. (IIS)

VI IIS A Adv Modo A Adv. Lugar

e)Era-se feliz na infância. (IIS)

VL IIS Pvo S A Adv Tempo

Exc: encontre a alternativa incorreta.

a) Precisa-se de pessoas.

b) Precisam-se de pessoas.

c) Estima-se aos amigos.

d) Morre-se menos de hansen hoje.

e) Continua-se calmo.

Exercício resolvido

a) Precisa-se de pessoas.

VTI IIS OI

b) Precisam-se de pessoas.

VTI no plural

c) Estima-se aos amigos.

VTD IIS OD Prep

d) Morre-se menos de hansen hoje.

VI IIS A Adv Intens. A Adv Causa A Adv Tempo

e) Continua-se calmo.

VL IIS Pvo Suj

Partícula Apassivadora

- 14. Ocorre **Partícula Apassivadora <PA>** quando o **Verbo Transitivo Direto** concorda em número (singular e plural) com o **Substantivo** (não preposicionado) a que se refere.

Exemplos

- João vende esta casa.

SDS

VTD

OD

- Vende -se esta casa. → VPS

VTD(SING)

PA

SUBSTANTIVO NO SINGULAR

Esta casa é vendida por João. → VPA

AA

N

AUX.+PRINC.

Agente da Passiva

SDS Paciente

LVI= Locução Verbal Intransitiva

PV

Exemplos

- Vendem -se casas. → VPS
VTD(PLURAL) PA SUBSTANTIVO NO PLURAL

Casas são vendidas por João. → VPA
N AUX.+PRINC. Agente da Passiva
SDS Pac. LVI= Locução Verbal Intransitiva PV

Exemplos

- Vende-se casas.

VTD no Sing.

Substantivo no plural = Erro de Sintaxe

- VPA = 1 verbo a + que a Voz Ativa (VA)
- Sujeito da VA vira o AP (Agente da Passiva)
- Objeto da VA vira o Sujeito da VPA

Exercício: encontre a alternativa incorreta.

- a) A loja aluga carros.
- b) Alugam-se carros.
- c) Aluga-se este carro.
- d) Aluga-se carros.
- e) Aluga-se a carros.

Resolução do Exercício

a) A loja aluga carros.

SDS

VTD

OD

b) Alugam-se carros.

VTD(Plural)

PA

SUBSTANTIVO NO PLURAL

Carros são alugados pela loja. → VPA

N

AUX.+PRINC.

Agente da Passiva

SDS Pac.

LVI= Locução Verbal Intransitiva

PV

Resolução do Exercício

c) Aluga-se este carro.

VTD(SING) PA SUBSTANTIVO NO SINGULAR

Este carro é alugado pela loja. → VPA

AA N
SDS Pac.

AUX.+PRINC. Agente da Passiva
LVI= Locução Verbal Intransitiva

PV

Resolução do Exercício

d) Aluga-se carros.

VTD no Sing. Substantivo no plural = Erro de Sintaxe

- VPA = 1 verbo a + que a Voz Ativa (VA)
- Sujeito da VA vira o AP (Agente da Passiva)
- Objeto da VA vira o Sujeito da VPA

Resolução do exercício

e) Aluga -se a carros.

VTD

IIS

prep.

substantivo

OD Preposicionado

55/FCC) Assinale a alternativa que NÃO apresenta erro algum de concordância. (p.91, Gramática Didática)

- A) Já há muito tempo tinha sido feito por importante estudioso previsões pessimistas quanto ao destino das áreas rurais na Inglaterra, mas muitos não as consideraram.
- B) Às vezes não basta alguns comentários sobre a importância do cenário da natureza para a vida espiritual do homem no sentido de que se tentem evitar mais prejuízos ao meio ambiente.
- C) Certos argumentos de G.M. Trevelyan tornaram vulnerável certas visões acerca do modo como deveriam ser tratadas terras incultas.
- D) Segundo o que se diz no texto, os ingleses havia de terem se preocupado com a legitimação de sua tarefa de ocupação dos territórios indígenas.
- E) Quaisquer que sejam os rumos das cidades contemporâneas, sempre haverá os que lamentarão a perda da vida em contato direto com a natureza.

- 55/FCC) Assinale a alternativa que NÃO apresenta erro algum de concordância.
- A) Já há muito tempo tinham sido feitas por importante estudioso previsões pessimistas quanto ao destino das áreas rurais na Inglaterra, mas muitos não as consideraram.
- B) Às vezes não bastam alguns comentários sobre a importância do cenário da natureza para a vida espiritual do homem no sentido de que se tentem evitar mais prejuízos ao meio ambiente.
- C) Certos argumentos de G.M. Trevelyan tornaram vulneráveis certas visões acerca do modo como deveriam ser tratadas terras incultas.
- D) Segundo o que se diz no texto, os ingleses haviam de ter se preocupado com a legitimação de sua tarefa de ocupação dos territórios indígenas.
- E) Quaisquer que sejam os rumos das cidades contemporâneas, sempre haverá os que lamentarão a perda da vida em contato direto com a natureza. (certa)

D) Segundo o que se diz no texto, os ingleses **haviam** de **ter** se preocupado com a legitimação de sua tarefa de ocupação dos territórios indígenas.

“Haver” no sentido de “existir” é impessoal:

Havia várias pessoas na sala.

“Haver de” no sentido de “dever” recebe flexão:

Os ingleses haviam de ter se preocupado.

Os ingleses deveriam ter se preocupado.

Deveriam existir mais crianças na escola.

Haveriam de existir mais crianças na escola.

57/FCC) A alternativa em que a frase apresenta um erro de concordância verbal é:

a) fui eu que fiz barulho.

b) havia várias crianças no pátio.

c) fazem dez anos que ele se foi.

d) velhos, mulheres, crianças, ninguém parecia assustado.

e) um ou outro lhe ficava bem.

(p.91, Gramática Didática)

57/FCC) A alternativa em que a frase apresenta um erro de concordância verbal é:

a) fui eu que fiz barulho. **C**

- Fui eu quem fiz barulho. (certo)
- Fui eu quem fez barulho. (certo)
- Fui eu que fiz barulho. (certo)
- Fui eu que fez barulho. (errado)

b) havia várias crianças no pátio. **C**

c) fazem dez anos que ele se foi. **E**

d) velhos, mulheres, crianças, ninguém parecia assustado. **C**

e) um ou outro lhe ficava bem. **C**

58.b) Julgue a concordância dos itens com
C ou E.

e)As aulas, como o estudo em casa, completa-se.

f)As aulas, como o estudo em casa, completam-se.

58.b) Julgue a concordância dos itens com
C ou E.

e)As aulas, como o estudo em casa, completa-se. **E**

f)As aulas, como o estudo em casa, completam-se. **C**

59/FCC/CEF/TB) *As normas de concordância verbal estão inteiramente respeitadas na frase: (p.92, Gr.D.)*

- (A) Não há nenhum absurdo em se aproximar uma olimpíada de uma missão espacial, pois ambas estimulam a pesquisa científica.
- (B) Não houve nenhum, entre os limites já enfrentados, que representassem uma barreira definitiva.
- (C) A primeira manifestação das competições de que derivam as modernas olimpíadas ocorreram na Grécia antiga.
- (D) Atualmente, contam-se não apenas com os melhores atletas, mas com os mais avançados recursos tecnológicos.
- (E) Os desafios que se deve enfrentar a cada olimpíada representa um esforço sempre maior.

59/FCC/CEF/TB) *As normas de concordância verbal estão inteiramente respeitadas na frase:*

- (A) Não há nenhum absurdo em se aproximar uma olimpíada de uma missão espacial, pois ambas estimulam a pesquisa científica. **(certa)**
- (B) Não houve **nenhum**, entre os limites já enfrentados, **que** representasse uma barreira definitiva.
- (C) **A primeira manifestação** das competições de que derivam as modernas olimpíadas ocorreu **u** na Grécia antiga.
- (D) Atualmente, conta-se não apenas **com** os melhores atletas, mas com os mais avançados recursos tecnológicos. **(IIS = 3ª p.sing.)**
- (E) Os **desafios** que se devem **enfrentar** a cada olimpíada representam **um** esforço sempre maior.

Sujeito partitivo ou coletivo

- Não existe sujeito preposicionado. Logo, o verbo concordará com o núcleo sem preposição.

Ex.: O clube **das** moças ganhou o jogo.

- Só o núcleo partitivo ou coletivo admite a concordância com o termo preposicionado

Ex.: O bando de aves passou/passaram ali.

Metade das pessoas viajaram/viajou.

Fixação 1) Julgue a concordância dos itens com C ou E.

a) O filho com seu pai viajou.

b) O filho com seu pai viajaram.

c) O filho, com seu pai, viajou.

d) O filho, com seu pai, viajaram.

Fixação 1) Julgue a concordância dos itens com C ou E.

a) O filho com seu pai viajou. (C)

Sujeito Composto

b) O filho com seu pai viajaram. (C)

Sujeito Composto

c) O filho, com seu pai, viajou. (C)

Adjunto Adverbial de Companhia

d) O filho, com seu pai, viajaram. (E)

Adjunto Adverbial de Companhia

Fixação 2) Julgue a concordância dos itens com C ou E.

- a) O filho como seu pai viajou.
- b) O filho como seu pai viajaram.
- c) O filho, como seu pai, viajou.
- d) O filho, como seu pai, viajaram.

Fixação 2) Julgue a concordância dos itens com C ou E.

a) O filho como seu pai viajou. (E)

Sujeito Composto

b) O filho como seu pai viajaram. (C)

Sujeito Composto

c) O filho, como seu pai, viajou. (C)

Aposto Comparativo

d) O filho, como seu pai, viajaram. (E)

Aposto Comparativo

Fixação 3) Julgue a concordância dos itens com C ou E.

a) Os filhos com seu pai viajou.

b) Os filhos com seu pai viajaram.

c) Os filhos, com seu pai, viajou.

d) Os filhos, com seu pai, viajaram.

Fixação 3) Julgue a concordância dos itens com C ou E.

a) Os filhos com seu pai viajou. (E)

Sujeito Composto

b) Os filhos com seu pai viajaram. (C)

Sujeito Composto

c) Os filhos, com seu pai, viajou. (E)

Adjunto Adverbial de Companhia

d) Os filhos, com seu pai, viajaram. (C)

Adjunto Adverbial de Companhia

Fixação 4) Julgue a concordância dos itens com C ou E.

a) Os filhos como seu pai viajou.

b) Os filhos como seu pai viajaram.

c) Os filhos, como seu pai, viajou.

d) Os filhos, como seu pai, viajaram.

Fixação 4) Julgue a concordância dos itens com C ou E.

a) Os filhos como seu pai viajou. (E)

Sujeito Composto

b) Os filhos como seu pai viajaram. (C)

Sujeito Composto

c) Os filhos, como seu pai, viajou. (E)

Aposto Comparativo

d) Os filhos, como seu pai, viajaram. (C)

Aposto Comparativo

Casos Particulares

9. Verbo “haver” no sentido de “existir”: impessoal (3ª pessoa do singular) Ex.: *Existiam greves ali.*

Havia greves ali.

Observação: quando estiver no infinitivo, gerúndio e particípio, seu auxiliar ficará impessoal.

Ex.: *Devem existir greves ali.*

Deve haver greves ali.

Ex.: *Estão existindo greves ali.*

Está havendo greves ali.

Ex.: *Tinham existido greves ali.*

Tinha havido greves ali.

Casos Particulares

10. Verbos “**haver**” e “**fazer**” indicando **tempo decorrido**: impessoal (3^a pessoa do singular).

Ex.: *Faz dez anos que a amo.*

Casos Particulares

11. Ocorre **IIS** (Índice de Indeterminação do Sujeito) com os verbos:

Intransitivo (VI),

de Ligação (VL),

Transitivo Indireto (VTI) e

Transitivo Direto (VTD) com Objeto Direto

Preposicionado (OD Prep).

Ex.: *Trate-se de assuntos polêmicos ou não.*

(FCC)

Casos Particulares

Fixação 5) Julgue com certo ou errado.

- 1. Uma e outra planta nasceu.*
- 2. Uma e outra planta nasceram.*
- 3. Um e outro carro chocaram-se na avenida.*
- 4. Um e outro carro chocou-se na avenida.*
- 5. Nem um nem outro se elegera governador.*
- 6. Nem um nem outro se elegeram governador.*

Casos Particulares

12. **Um ou outro; nem um, nem outro**; etc.: verbo no singular ou plural, facultativamente. (**tanto faz**)

Uma e outra planta nasceu / nasceram.

Observação: essa regra será quebrada se houver:

a) reciprocidade: verbo somente no plural. (**reflexivo**)

Ex.: Um e outro carro chocaram-se na avenida.

b) exclusão: verbo somente no singular. (**exclusão**)

Ex.: Nem um nem outro se elegera governador.

Casos Particulares

Fixação 5) Julgue com certo ou errado.

1. *Uma e outra planta nasceu.* (certo)

2. *Uma e outra planta nasceram.* (certo)

3. *Um e outro carro chocaram-se na avenida.* (certo)

4. *Um e outro carro chocou-se na avenida.* (errado)

5. *Nem um nem outro se elegera governador.* (certo)

6. *Nem um nem outro se elegeram governador.* (errado)

Casos Particulares

13. mais de um: verbo no singular. (**tanto faz**)

Ex.: *Mais de um jornal divulgou o evento.*

Observações: essa regra será alterada se ocorrer:

a) reciprocidade: verbo no plural. (**reflexivo**)

Ex.: *Mais de um político se agrediram.*

b) repetição: verbo no plural. (**repetição**)

Ex.: *Mais de um professor, mais de um aluno ficaram satisfeitos.*

Casos Particulares

14. Um dos (...) que: verbo na 3ª pessoa do singular ou do plural.

Ex.1: Camões foi um dos poetas que fez escola na Língua Portuguesa.

Ex.2: Camões foi um dos poetas que fizeram escola na Língua Portuguesa.

Casos Particulares

15. **Sujeito coletivo, partitivo ou percentual**: o verbo concorda com o núcleo do sujeito ou com seu determinante, se houver.

Ex.1: *O bando passou rasgando o céu.*

Ex.2: *O bando de pássaros passou rasgando o céu.*

Ex.3: *O bando de pássaros passaram rasgando o céu.*

Observações: se o percentual vier determinado por artigo ou pronome, o verbo concordará apenas com o núcleo do sujeito (o percentual).

Ex.: *Meus quinze por cento do lucro sumiram.*

(pronome possessivo “meus” determina o núcleo partitivo “quinze”)

Casos Particulares

16. Locução com pronome pessoal preposicionado – podem ocorrer duas estruturas:

a) núcleo no singular: verbo na 3ª pessoa do singular.

Ex.1: *Nenhum de nós faria tamanha bobeira.*

b) núcleo do plural: verbo na 3ª pessoa do plural ou concordando com o pronome pessoal.

Ex.2: *Quais de vós comunicaram a solução?*

Ex.3: *Quais de vós comunicastes a solução?*

Casos Particulares

17. Nomes pluralísticos – podem ocorrer duas construções:

a) nomes determinados por artigos no plural: verbo no plural.

Ex.1: Os estados apoiaram o Chile.

Ex.2: Os EUA querem dominar o mundo.

b) não havendo artigo: verbo no singular.

Ex.3: Minas Gerais produz muitos queijos.

Ex.4: Águas Lindas de Goiás cresce na atualidade.

Casos Particulares

17. Nomes pluralísticos – Observações:

1) Com títulos de obras vacilam os escritores, ora deixando o verbo no singular, ora plural, alegando-se uma concordância com um termo implícito.

Ex.: Os *Sertões* imortalizaram Euclides da Cunha. (preferível)

Ex.: Os *Sertões* (o romance) imortalizou Euclides da Cunha.

2) Com o verbo *ser* é facultativa a concordância com o sujeito ou com o predicativo.

Ex.: As cartas *Persas* são um livro genial.

Ex.: As cartas *Persas* é um livro genial.

PONTUAÇÃO

professor **JONAS RODRIGO
GONÇALVES**

@professorjonasrodrigo - Insta, Face e YouTube

Vírgula

- 1. Aposto explicativo ou Aposto Comparativo: obrigatória
- Jonas, **professor**, leciona Filosofia.
- Vânia, **como o Jonas**, escreve livros.

63.Cespe/Abin (p.92, Gram.Did.)

- [...] *no que diz respeito ao aproveitamento de oportunidades, aos antagonismos e às ameaças, reais ou potenciais, relativos aos mais altos interesses da sociedade e do país [...]*
- As vírgulas que isolam a expressão "reais ou potenciais" são obrigatórias, uma vez que se trata de um aposto explicativo.

64.CESPE/CEARÁPORTOS/NS

- [...] *A elevação do nível dos oceanos, consequência do aquecimento global, pode levar ao desaparecimento pequenos países de topografia baixa.[...]*
- A expressão “consequência do aquecimento global” vem entre vírgulas por tratar-se de expressão de natureza explicativa.
 - (p.92, Gramática Didática)

Vírgula

- **Importante:** geralmente as Orações Subordinadas Substantivas Apositivas vêm precedidas por dois-pontos.
- Ex.: Quero isto: **que a paz reine.** (1 ideia)
- São antecedidas por travessão elucidativo quando há mais de uma ideia após ele.
- Ex.: Quero isto – **que a paz reine,**
- **pois há muitas guerras.** (2 ideias)

Vírgula

2. Vocativo: obrigatória

- Estude bastante, **concurando!**
- Acorde, **moça**, agora!
- **Menino**, fique quieto!

Vírgula

3. Frases intercaladas ou parentéticas: obrigatória

- As aulas, ***não custa lembrar***, não poderão ter ausências.

Macete: retire o que está entre vírgulas e leia.

Se der certo, é porque as duas vírgulas estão corretas.

- As aulas, *não custa lembrar*, não poderão ter ausências.
- Acorde, **moça**, agora!
- [...] *A elevação do nível dos oceanos, **consequência do aquecimento global**, pode levar ao desaparecimento pequenos países de topografia baixa.*[...]
- Jonas, **professor**, leciona Filosofia.
- Vânia, **como o Jonas**, escreve livros.

Traduções

Termos isolados por vírgulas =

1. Entre vírgulas, no meio da frase:

Acorde, moça, agora.

2. Vírgula após, no início da frase:

Menino, fique quieto.

3. Vírgula antes, no fim da frase:

Preste atenção, aluno.

„ = - - = ()

1. Jonas, professor, leciona Filosofia.
2. Jonas – professor – leciona Filosofia.
3. Jonas (professor) leciona Filosofia.
4. Leciona Filosofia Jonas, professor.
5. Leciona Filosofia Jonas – professor.
6. Leciona Filosofia Jonas (professor).

65.CESPE/TERRACAP/NM

(p.92, exc.65, Gramática Didática)

- *“Faço apenas um pedido:que você reveja sua opinião sobre o assunto.*
- *Há um fato ainda inexplicado: terem eles sobrevivido a tantas adversidades.”*
- O emprego de dois-pontos nos dois períodos justifica-se por estarem eles antecedendo orações que servem de apostos aos termos antecedentes.

66.Cespe/Abin

(p.93, exc.65, Gramática Didática)

- [...] *Em 2005, uma brigada completa atualmente instalada em Niterói — com aproximadamente 4 mil soldados — será deslocada para a linha de divisa com a Colômbia.*
- As regras gramaticais permitem que os travessões que isolam a expressão "com aproximadamente 4 mil soldados" sejam substituídos tanto por vírgulas como por parênteses, sem prejuízo para a sintaxe e a correção do período.

Vírgula

4. Predicativo deslocado: obrigatória.

- **Satisfeitos**, todos compreendiam bem a aula.

ORDEM DIRETA DO PERÍODO SIMPLES

- SUJEITO + VERBO + COMPLEMENTO + ADVÉRBIO
- VT OD/OI = PV
- VL PVO.S. = PN
- VI PVO. = PVN
- VT OD/OI+PVO. = PVN

Vírgula

- **5.**Adjunto Adverbial deslocado longo (+ de 3 palavras): obrigatória.
- **Ex.****Na bela e calma noite**, todos dormiam.

- **Todos**, **na bela e calma noite**, dormiam.

Vírgula

- **6.** Adjunto Adverbial deslocado curto (até 3 palavras): facultativa.
- Ex. **À noite**(,) todos dormiam.

Cespe/TST/Técnico Judiciário (p.111, exc.47, Gramática Didática)

- Os trabalhadores cada vez mais precisam assumir novos papéis para atender às exigências das empresas.
- Considerando o texto acima, julgue com C ou E.
- Por constituir uma expressão adverbial deslocada para depois do sujeito, seria correto que a expressão “cada vez mais” estivesse, no texto, escrita entre vírgulas.

Cespe/TST/Técnico Jud./2008

- Os trabalhadores(,) **cada vez mais(,)** precisam assumir novos papéis para atender às exigências das empresas.
- Considerando o texto acima, julgue com C ou E.
- Por constituir uma expressão adverbial deslocada para depois do sujeito, seria correto que a expressão “cada vez mais” estivesse, no texto, escrita entre vírgulas. **C.**

Vírgula

- **Obs.** O Adjunto Adverbial de Companhia deslocado, mesmo quando curto, terá vírgula obrigatória, já que, pela regra de concordância verbal, quando o “com” introduz outro núcleo sem vírgulas, este pertence ao Sujeito Determinado Composto.
- Ana, **com sua irmã**, viajou. (A.Adv.)
- **Ana com sua irmã** viajou/ viajaram. (SDC)

Vírgula

7. Adjunto Adverbial curto ou longo na ordem direta: facultativa.

- Todos dormiam(,) **à noite.**
- Todos dormiam(,) **na bela e calma noite.**
- Todos dormiam(,) **com seus familiares.**

Cespe/TST/Técnico Judiciário (p.111,exc.48, Gramática Didática)

- O cenário econômico otimista levou os empresários brasileiros a aumentarem a formalização do mercado de trabalho nos últimos cinco anos.
- Considerando o texto acima, julgue com C ou E.
- Preservam-se a coerência e a correção do texto ao se deslocar o trecho “nos últimos cinco anos” para depois de brasileiros, desde que esse trecho seja seguido de vírgula.

Cespe/TST/Técnico Judiciário (p.111,exc.48, Gramática Didática)

- O cenário econômico otimista levou os empresários brasileiros **nos últimos cinco anos**, a aumentarem a formalização do mercado de trabalho.
- Considerando o texto acima, julgue com C ou E.
- Preservam-se a coerência e a correção do texto ao se deslocar o trecho “nos últimos cinco anos” para depois de brasileiros, desde que esse trecho seja seguido de vírgula. **E.**

69.CESPE/TJDF/Analista Judiciário

- **Os vivos** – A rejeição à doação de órgãos expressa pela emissão dos novos documentos não surpreendeu o responsável pelos transplantes no Hospital das Clínicas de São Paulo, Milton Glezer. “Ninguém entendeu direito o que a lei pretendia. É hora de recuperar o tempo perdido e fazer uma campanha”, diz ele.
- No seu hospital, os médicos estão orientados a pedir autorização das famílias para a retirada de órgãos mesmo nos casos em que não houver a ressalva no documento. É essa também a recomendação do Ministro da Saúde, Carlos Albuquerque. As dúvidas são tantas que os médicos temem processos em casos de se seguir a lei ao pé da letra. No Rio de Janeiro, a Secretaria de Saúde registrou até reclamações de pessoas que imaginavam que a medida estimularia o comércio de órgãos. (p.93, Gramática Didática)

69.CESPE/TJDF/Analista Judiciário

- O drama de quem necessita de órgãos é maior no Brasil do que em muitos países. A fila de candidatos a um fígado transplantado é cinco vezes maior que a oferta de órgãos. Na Espanha, o percentual de pessoas com órgãos disponíveis para transplante é nove vezes maior que no Brasil. A responsabilidade, no entanto, não é das famílias que se recusam a autorizar a doação.
- É da própria rede pública e privada de hospitais, que falha na hora de comunicar às centrais de recepção e doação de órgãos a existência de um caso. A Associação de Transplante estima em 9.000 o número anual de doadores potenciais de órgãos no país. Desses casos, apenas 1.500 são comunicados às centrais. Bruno Paes Manso. **Doação difícil**. In: **VEJA**, 7/1/98, p. 43 (com adaptações).

(p.93, Gramática Didática)

69.CESPE/TJDF/Analista Judiciário

- .Com referência à pontuação, assinale a opção correta.
- A) O ponto imediatamente após “Milton Glezer” não pode ser substituído por dois-pontos, tendo em vista que o discurso é indireto.
- B) Após a expressão “No seu hospital”, a retirada da vírgula não acarreta prejuízo à ideia que se quis expressar.
- C) Cabe opcionalmente uma vírgula entre “O drama de quem necessita de órgãos” e “é maior no Brasil do que em muitos países”, pelo fato de a primeira expressão tratar-se de um sujeito formado por vários elementos.
- D) Na passagem “A responsabilidade, no entanto, não é das famílias que se recusam a autorizar a doação”, é facultativo o uso de vírgula depois do “que”, por se tratar de uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- E) A vírgula antes de “que falha” indica início de uma ideia restritiva. (p.93, Gramática Didática)

69.CESPE/TJDF/Analista Judiciário

.Com referência à pontuação, assinale a opção correta.

- A) O ponto imediatamente após “Milton Glezer” não pode ser substituído por dois-pontos, tendo em vista que o discurso é **indireto**. (E)
- **Os vivos** – A rejeição à doação de órgãos expressa pela emissão dos novos documentos não surpreendeu o responsável pelos transplantes no Hospital das Clínicas de São Paulo, Milton Glezer. “Ninguém entendeu direito o que a lei pretendia. É hora de recuperar o tempo perdido e fazer uma campanha”, diz ele.

69.CESPE/TJDF/Analista Judiciário

- B) Após a expressão “No seu hospital”, a retirada da vírgula não acarreta prejuízo à ideia que se quis expressar. ©
- **No seu hospital**, os médicos estão orientados a pedir autorização das famílias para a retirada de órgãos mesmo nos casos em que não houver a ressalva no documento.

69.CESPE/TJDF/Analista Judiciário

C) Cabe opcionalmente uma vírgula entre “O drama de quem necessita de órgãos” e “é maior no Brasil do que em muitos países”, pelo fato de a primeira expressão tratar-se de um sujeito formado por vários elementos. (E)

- O drama de quem necessita de órgãos é maior no Brasil do que em muitos países.
- Não se separa o sujeito do predicado por vírgulas.

69.CESPE/TJDF/Analista Judiciário

D) Na passagem “A responsabilidade, no entanto, não é das famílias que se recusam a autorizar a doação”, é facultativo o uso de **vírgula depois do “que”**, por se tratar de uma oração subordinada adjetiva explicativa.

- “A responsabilidade, no entanto, não é das famílias **que, se recusam** a autorizar a doação”.

69.CESPE/TJDF/Analista Judiciário

E) A vírgula antes de “que falha” indica início de uma ideia restritiva. **(E)**

- É da própria rede pública e privada de hospitais, **que falha na hora de comunicar às centrais de recepção e doação de órgãos a existência de um caso.**
- A vírgula antes de “que falha” indica início de uma ideia **explicativa.**

70.FCC/CEF/TB

- I. Antigamente, os esportes olímpicos mantinham relação direta com as técnicas da guerra.*
- II. Há quem não goste das competições esportivas, que levam os atletas ao máximo do sacrifício.*
- III. É evidente que os jogos olímpicos alcançaram repercussão internacional, em nosso tempo.*
- A exclusão da vírgula altera o sentido do que está dito em:
 - (A) II e III, somente.
 - (B) I, II e III.
 - (C) II, somente.
 - (D) III, somente.
 - (E) I e II, somente.

Vírgula

Importante: em Orações Adjetivas nas quais o “que” é precedido por dois substantivos que concordam, a vírgula determinará a relação com o mais próximo.

- Há pessoas que não gostam de crianças,

que são imaturas.(Or.Subord.Adjet.Explicat. de “crianças”)

- Há pessoas que não gostam de crianças

que são imaturas.(Or.Subord.Adjet.Restrict. de “pessoas”)

Vírgula

8.OD ou OI quando seguido de pronome pleonástico: obrigatória.

- Ex.: **O livro**, eu **o** li hoje.

8.2. **OD** ou **OI** deslocado(s) não repetido(s) em pleonasma: vírgula facultativa.

- **O livro** (,) eu li hoje.

71.CESPE/AGE-ES/NS

- *A questão social da auditoria independente é bastante fluente nos dias atuais, isso tem tornado esse tipo de prática contábil mais difundida e respeitada ao longo dos tempos, bem como vem desmentindo o mito de que a contabilidade é apenas para registrar fatos antigos e que não contribuem para a tomada de decisão ou melhoram o desempenho financeiro e econômico das instituições.*
- A inclusão de uma vírgula logo após “mito” não melhora a qualidade da redação do parágrafo nem lhe assegura a correção gramatical.

ORDEM DIRETA das Orações Adverbiais: OP + O S ADV

9.O S ADV fora da ordem direta: obrigatória

- **Quando entrei**, todos se calaram.

10.O S ADV na ordem direta: facultativa

- Todos se calaram(,) **quando entrei**.

72.FCC/CEF/ESCRITURÁRIO

As frases abaixo apresentam alterações em sua pontuação original. Julgue-as com relação à pontuação.

- A) Hoje em dia ela pode ser observada na popularidade, que se conserva daqueles autores conscientemente "rurais" que do século XVII ao XX, sustentaram o mito de uma arcádia campestre.
- B) Em alguns ingleses, como no historiador G.M. Trevelyan, por exemplo, o amor pela natureza selvagem foi muito além desses anseios vagamente rurais.
- C) Sustentava que, até o final do século XVIII, as obras do homem apenas se somavam às belezas da natureza; depois, dizia, tinha sido rápida a deterioração.

72.FCC/CEF/ESCRITURÁRIO

As frases abaixo apresentam alterações em sua pontuação original. Julgue-as com relação à pontuação.

D) A beleza não mais era produzida pelas circunstâncias econômicas comuns e só restava como esperança à conservação do que ainda não fora destruído.

E) E quando os ingleses seiscentistas mudaram-se para Massachusetts, parte de sua argumentação em defesa da ocupação dos territórios indígenas foi que aqueles que, por si mesmos, não submetiam e cultivavam a terra não tinham direito de impedir que outros o fizessem.

(p.92, Gramática Didática)

Vírgula

11. Elipse (supressão) de uma palavra, geralmente um verbo (Zeugma): vírgula obrigatória.

Ana é loira; Célia, negra. (Zeugma de “é”)

→ Zeca comprou flores, vendeu.

Quem vendeu? Zeca = termo que não é verbo, então, temos Elipse ou Supressão da palavra “Zeca”

→ Zeugma: elipse de verbo **já citado em períodos com sujeitos diferentes.**

Hoje é 21 ou hoje são 21?

1. Hoje são 21 de maio. ©
 2. Hoje é dia 21 de maio. ©
 3. Hoje é 21 de maio. ©
- <houve elipse da palavra “dia”.

49.Exercício de fixação

“Hoje é 21 de maio.”

- A partir da frase acima, julgue os itens subsequentes.
 1. A frase está de acordo com a norma culta padrão da língua portuguesa.
 2. Considerando-se que houve elipse da palavra “dia”, a frase poderia compor um texto literário.

Exercício de fixação

“Hoje é 21 de maio.”

- A partir da frase acima, julgue os itens subsequentes.
 1. A frase está de acordo com a norma culta padrão da língua portuguesa. (E)
 2. Considerando-se que houve elipse da palavra “dia”, a frase poderia compor um texto literário. © <as figuras de linguagem compõem textos literários>

73.CESPE/TERRACAP/NM

- *[...] A espada sem a balança é força bruta; a balança sem a espada, a impotência do direito.[...]*
- A vírgula após a palavra “espada” indica a supressão de uma forma verbal na terceira pessoa do singular; o verbo omitido pode ser, entre outros, **representar**.

Vírgula

12. Enumeração de termos na mesma função sintática ou morfológica: obrigatória.

- Na feira comprei **alface, quiabo, maçã.**
- A Globeleza é **linda, negra, baixa.**
- Na feira comprei **alface, quiabo e maçã.**
- A Globeleza é **linda, negra e baixa.**

Ponto-e-vírgula

PONTO-E-VÍRGULA ocorre em:

- a)** enumerações (nebulosas). Ex.: Comprei alface, para a salada; quiabo, para o almoço; maçã, para a sobremesa.
- b)** para separar trechos com Zeugma. Ex.: Ana é loira; Célia, negra.
- c)** antes de pronomes demonstrativos <esse(a),isso, este(a),isto, aquele(a),aquilo>.

Exc. Coloque a pontuação correta nas frases abaixo:

1. Paulo comprou livros Ana comprou jornais.

2. Paulo comprou livros Ana jornais.

Exc. Coloque a pontuação correta nas frases abaixo:

1. Paulo comprou livros Ana comprou jornais.
- Paulo comprou livros, Ana comprou jornais.
 - Paulo comprou livros; Ana comprou jornais.
 - Paulo comprou livros. Ana comprou jornais.
 - Paulo comprou livros, e Ana comprou jornais.
2. Paulo comprou livros Ana jornais.
- Paulo comprou livros; Ana, jornais.

Exc. Coloque a pontuação correta nas frases abaixo:

1. Paulo e Carlos são primos esse é alto.
2. Paulo e Carlos são primos Esse é alto.
3. Paulo e Carlos são primos isso é relevante.

Exc. Coloque a pontuação correta nas frases abaixo:

1. Paulo e Carlos são primos esse é alto.

Paulo e Carlos são primos, esse é alto.

Paulo e Carlos são primos; esse é alto.

2. Paulo e Carlos são primos Esse é alto.

Paulo e Carlos são primos. Esse é alto.

3. Paulo e Carlos são primos isso é relevante.

Paulo e Carlos são primos, isso é relevante.

Paulo e Carlos são primos; isso é relevante.

Exc. Julgue as frases abaixo quanto à pontuação com C ou E:

1. Comprei alface, para a salada; quiabo, para o almoço; maçã, para a sobremesa.
2. Comprei alface para a salada, quiabo para o almoço, maçã para a sobremesa.
3. Comprei alface para a salada, quiabo para o almoço e maçã para a sobremesa.
4. Comprei alface, para a salada, quiabo, para o almoço, maçã, para a sobremesa.

- Comprei alface, para a salada; quiabo, para o almoço; maçã, para a sobremesa.
- Comprei alface para a salada, quiabo para o almoço, maçã para a sobremesa.
- Comprei alface para a salada, quiabo para o almoço e maçã para a sobremesa.
- Comprei alface, para a salada, quiabo, para o almoço, maçã, para a sobremesa. (errada)

74.CESPE/AGE-ES/NS

- *A questão social da auditoria independente é bastante fluente nos dias atuais, isso tem tornado esse tipo de prática contábil mais difundida e respeitada ao longo dos tempos, bem como vem desmentindo o mito de que a contabilidade é apenas para registrar fatos antigos e que não contribuem para a tomada de decisão ou melhoram o desempenho financeiro e econômico das instituições.*
- As normas gramaticais seriam respeitadas se a vírgula após “atuais” fosse substituída por um ponto-e-vírgula ou por um ponto; neste caso, com a inicial maiúscula em “isso”.

DOIS-PONTOS

- a) Citação → Assim diz o Senhor: “Amai-vos uns aos outros.”
- b) Enumeração → Decidiram-se duas viagens: a Portugal e a Salvador.
- c) Explicação, complementação ou conclusão
→ O Brasil ficou aliviado: a inflação está sob controle.
- d) Orações Apositivas → Quero isto: que a paz reine.

75.Esaf/MPU/NM

- Em relação à pontuação do texto abaixo, analise as modificações propostas e responda ao que se pede.
- Liberais e cientificistas, diante da realidade brasileira do século XIX, chegam a uma mesma conclusão — elevar o país ao nível do século, isto é, a tarefa urgente, é realizar a atualização histórica. Trata-se da modernização reflexa, baseada na suposição de que, acrescentando certos aperfeiçoamentos, introduzindo certos modelos estrangeiros, a escola brasileira aproximar-se-á cada vez mais dos sistemas de ensino mais adiantados.
- Modificações propostas:
 - I.por se tratar do sujeito da oração, suprimir a vírgula depois de Liberais e cientificistas.
 - II.eliminar o travessão que segue a palavra conclusão e empregar no lugar dele os dois-pontos.
 - III.suprimir a vírgula após a expressão tarefa urgente porque a ela se segue imediatamente o predicado.
 - IV.eliminar a vírgula que antecede o gerúndio acrescentando, dado que a oração seguinte (introduzindo certos modelos estrangeiros) já está devidamente virgulada. (p.93, Gramática Didática)

75.Esaf/MPU/NM

- Liberais e cientificistas, diante da realidade brasileira do século XIX, chegam a uma mesma conclusão — elevar o país ao nível do século, isto é, a tarefa urgente, é realizar a atualização histórica.
- I.por se tratar do sujeito da oração, suprimir a vírgula depois de Liberais e cientificistas.

75.Esaf/MPU/NM

- Liberais e cientificistas, diante da realidade brasileira do século XIX, chegam a uma mesma conclusão — elevar o país ao nível do século, isto é, a tarefa urgente, é realizar a atualização histórica.
- II.eliminar o travessão que segue a palavra conclusão e empregar no lugar dele os dois-pontos.

Vírgula

- **Importante:** geralmente as Orações Subordinadas Substantivas Apositivas vêm precedidas por dois-pontos.
- Ex.: Quero isto: **que a paz reine.** (1 ideia)
- São antecedidas por travessão elucidativo quando há mais de uma ideia após ele.
- Ex.: Quero isto – **que a paz reine, pois há muitas guerras.** (2 ideias)

75.Esaf/MPU/NM

- Liberais e cientificistas, diante da realidade brasileira do século XIX, chegam a uma mesma conclusão — elevar o país ao nível do século, isto é, a tarefa urgente, é realizar a atualização histórica.
- III.suprimir a vírgula após a expressão tarefa urgente porque a ela se segue imediatamente o predicado.

75.Esaf/MPU/NM

- Trata-se da modernização reflexa, baseada na suposição de que, acrescentando certos aperfeiçoamentos, introduzindo certos modelos estrangeiros, a escola brasileira aproximar-se-á cada vez mais dos sistemas de ensino mais adiantados.
- IV.eliminar a vírgula que antecede o gerúndio acrescentando, dado que a oração seguinte (introduzindo certos modelos estrangeiros) já está devidamente virgulada.

75. Esaf/MPU/NM

Para deixar o texto corretamente pontuado.

- a) é necessário implementar apenas a modificação II.
- b) duas modificações são necessárias: I e III.
- c) apenas a modificação III é necessária.
- d) todas as modificações são necessárias.
- e) nenhuma das modificações propostas se faz necessária.

76.CESPE/CEEE-RS/NS

- *[...] E a razão disso é muito simples. São as pessoas raivosas que mudam o mundo. [...]*
- Depois da palavra “simples”, no lugar do ponto, cabem, sem que se percam as ideias do texto, os dois-pontos, fazendo-se a devida adaptação de letra maiúscula para minúscula em “São”.
 - (p.93, Gramática Didática)

Vírgula

13. Expressões explicativas, retificativas, continuativas, conclusivas ou enfáticas (***além disso, aliás, a propósito, a saber, assim, com efeito, digo, em suma, enfim, isto é, isto sim, não, ou antes, ou melhor, ou seja, por assim dizer, por exemplo, realmente, sim, vale dizer***): vírgula obrigatória
- ***Com efeito***, os leitores estão entendendo.

77.CESPE/BB/ESCRITURÁRIO (p.95, Gramática Didática)

- *Ser cidadão é ter direito à vida, à liberdade, à propriedade, à igualdade perante a lei: é, em resumo, ter direitos civis. É também participar no destino da sociedade, votar, ser votado, ter direitos políticos. [...]*
- Inserir a expressão **isto é**, entre vírgulas, imediatamente antes de “ter direitos políticos” tornaria o período incoerente.

Vírgula

14. Nas locuções *tanto mais ... quanto mais*(*quanto menos*), *tanto menos ... quanto menos* (*quanto mais*): obrigatória
- Tudo indica que **quanto menos** estudamos, **(tanto) mais** afastamos a possibilidade de aprovação.

Vírgula

15. Expressões *pelo menos* e *no mínimo*:
facultativa

Chegaram cansados,
porém(,) ***pelo menos***(,) perderam
uns quilinhos na caminhada.

78.CESPE/TERRACAP/NM

- [...] *O direito não é uma simples ideia, é uma força viva.* [...]
- A vírgula logo após “ideia” pode ser substituída por ponto-e-vírgula, sem implicar alteração semântica.

(p.95, Gramática Didática)

Vírgula

16. Nomes de lugar nas datas e nos endereços: vírgula obrigatória

- Brasília, 25 de julho de 2002.
- Praia Grande/SP, 05 de janeiro de 2000.

-
- Rua Diamante, 19 – Região dos Lagos
 - SQN 305, bl. C, ap. 101 – Asa Norte
 - HIGS, 907, bl. A, casa: 40 – Asa Sul

Vírgula

17. Orações Coordenadas Assindéticas (OCA): vírgula obrigatória

- Nasceu, morreu.

79.FCC/ESCRITURÁRIO

(p.95, Gramática Didática)

A alternativa que apresenta pontuação INCORRETA é:

- a) Os passantes chegam, olham, perguntam e prosseguem.
- b) Olha, José, não precisa mais voltar hoje.
- c) A História, diz Cícero, é mestra da vida.
- d) Jorge Amado, um dos autores brasileiros mais conhecidos mundialmente publicou mais um livro.
- e) Casa de ferreiro, espeto de pau.

79.FCC/ESCRITURÁRIO

(p.95, Gramática Didática)

A alternativa que apresenta pontuação INCORRETA é:

- a) Os passantes chegam, olham, perguntam e prosseguem. (OCAs têm vírgula obrigatória)
- b) Olha, José, não precisa mais voltar hoje. (Vocativo tem vírgula obrigatória)
- c) A História, diz Cícero, é mestra da vida. (Frase intercalada ou parentética tem vírgula obrigatória)
- xd) Jorge Amado, um dos autores brasileiros mais conhecidos mundialmente, publicou mais um livro. (Aposto Explicativo tem vírgula obrigatória)
- e) Casa de ferreiro, espeto de pau. (Elipse ou supressão de “tem” = vírgula obrigatória)

79.2.Cespe/MCTI/NM

(p.111,exc.50, Gramática Didática)

- “Em geral, os homens de ciência escrevem realmente como todos pensam que eles devem escrever sempre. O estilo é diferente, e o sábio em regra é um colecionador seco de fatos nus e crus.”
- No segundo período, o emprego da vírgula antes da conjunção coordenativa “e” justifica-se por separar orações com sujeitos diferentes.

79.3 Cespe.FNDE

(p.111,exc.51, Gramática Didática)

- “Entre 2009 e 2011, aumentou o número dos brasileiros ocupados, a população mais velha trabalhou por mais tempo, mais pessoas passaram a viver sozinhas e os índices de distribuição de renda melhoraram.”
- Em relação às ideias e estruturas linguísticas do texto, julgue:
- O emprego de vírgula após “ocupados” justifica-se porque a oração subsequente tem natureza explicativa.

79.3 Cespe.FNDE

(p.111,exc.51, Gramática Didática)

- “Entre 2009 e 2011, aumentou o número dos brasileiros ocupados, a população mais velha trabalhou por mais tempo, mais pessoas passaram a viver sozinhas e os índices de distribuição de renda melhoraram.”
- Em relação às ideias e estruturas linguísticas do texto, julgue:
- O emprego de vírgula após “ocupados” justifica-se porque a oração subsequente tem natureza explicativa. **Errado. Orações Coordenadas Assindéticas.**

Vírgula

18. Oração Subordinada Adjetiva Explicativa (OSAdjExp): vírgula obrigatória.

Oração Subord. Adj Restritiva: não há vírgulas

- Admiramos as pessoas, **que são seres racionais.**

- Admiramos as pessoas **que são honestas.**

68.CESPE/CEARÁPORTOS/NS

- [...] *Por isso, é fundamental dar mais valor a um modelo de desenvolvimento que assegure a toda a população trabalho, alimentação, moradia, escola, hospital, transporte coletivo, bibliotecas, parques públicos. [...]*
- O emprego de vírgula imediatamente após a palavra “desenvolvimento” mantém a estrutura sintática original, a coerência e a correção gramatical do período. (p.91, Gram.Didática)

Vírgula

19.Conjunções “E,OU,NEM” repetidas: obrigatória
Valorizemos o cantor, **e** o ator, **e** o dançarino.

Ou isso, **ou** aquilo. Isso **ou** aquilo.

Nem viu o cão, **nem** o gato.

20.”NEM” usado uma só vez: facultativa

Não viu o cão(,) **nem** o gato.

21.Antes de “E” com sujeitos diferentes: obrigatória

Eu me arrumei, **e** nós saímos juntos.

22.Orações iniciadas por conjunções alternativas (ou, quer...quer, ora...ora, etc): obrigatória

Acorde, **ou** durma.

Vírgula

→ “ou” 1 vez só = vírgula proibida

Isso **ou** aquilo.

→ “ou” repetido = vírgula obrigatória

Ou isso, **ou** aquilo.

→ “ou” em início de frase ou oração
(mesmo que 1 vez só) = vírgula
obrigatória

Acorde, **ou** durma.

Vírgula

19.“E” repetido: vírgula obrigatória

Valorizemos o cantor, **e** o ator, **e** o dançarino.

21.Antes de “E” com sujeitos diferentes:
vírgula obrigatória

Eu me arrumei, **e** nós saímos juntos.

Vírgula

19.Conjunção “NEM” repetida: obrigatória
Nem viu o cão, **nem** o gato.

20.“NEM” usado uma só vez: facultativa
Não viu o cão(,) **nem** o gato.

80.Esaf/MPU/NM

(p.95, Gramática Didática)

- Indique o parágrafo com pontuação correta.

a) Na hipótese de a Terracap ficar impedida de proceder ao recebimento do pagamento do preço ofertado ou da entrada inicial e/ou de lavrar a escritura pública de compra e venda decorrente de decisão judicial, no prazo estabelecido neste Edital, o valor do imóvel constante da proposta de compra ofertado pelo licitante vencedor será atualizado monetariamente na forma prevista neste Edital.

80.Esaf/MPU/NM

(p.95, Gramática Didática)

- Indique o parágrafo com pontuação correta.

b)Na hipótese de, a Terracap ficar impedida, de proceder ao recebimento do pagamento do preço ofertado ou da entrada inicial e/ou de lavrar a escritura pública de compra e venda. decorrente de decisão judicial, no prazo estabelecido neste Edital, o valor do imóvel constante da proposta.de compra ofertado pelo licitante vencedor será atualizado monetariamente na forma prevista neste Edital.

80.Esaf/MPU/NM

(p.95, Gramática Didática)

c)Na hipótese de, a Terracap ficar impedida de proceder, ao recebimento do pagamento do preço ofertado, ou da entrada inicial e/ou de lavrar a escritura pública de compra estabelecido, neste Edital, o valor do imóvel constante da proposta de compra ofertada pelo licitante vencedor, será atualizado monetariamente, na forma prevista neste Edital.

80.Esaf/MPU/NM

(p.95, Gramática Didática)

d)Na hipótese de a Terracap ficar impedida de proceder ao recebimento do pagamento do preço ofertado ou da entrada inicial, e/ou de lavrar a escritura pública de compra e venda decorrente de decisão judicial, no prazo estabelecido, neste Edital, o valor do imóvel constante da proposta de compra ofertado pelo licitante vencedor, será atualizado monetariamente, na forma prevista neste Edital.

80.Esaf/MPU/NM

(p.95, Gramática Didática)

e) Na hipótese de a Terracap ficar impedida de proceder ao recebimento do pagamento do preço ofertado ou da entrada, inicial e/ou de lavrar a escritura pública de compra e venda decorrente de decisão judicial, no prazo estabelecido neste Edital, o valor do imóvel constante da proposta de compra ofertado pelo licitante vencedor, será atualizado monetariamente na forma prevista neste Edital.

81.FCC/CEF/ESCRITURÁRIO

(p.96, Gramática Didática)

Julgue os períodos abaixo quanto à pontuação.

A) Há muito, vêm caindo os salários dos professores das universidades públicas, estes desanimados fazem greve ou, as trocam pelas instituições privadas.

B) Há muito vêm caindo os salários, dos professores das universidades públicas: estes desanimados, fazem greve ou as trocam, pelas instituições privadas.

81.2/FCC/CEF/ESCRITURÁRIO

Julgue os períodos abaixo quanto à pontuação.

- C) Há muito, vêm caindo, os salários dos professores das universidades públicas; estes desanimados fazem greve, ou as trocam pelas instituições privadas.
- D) Há muito vêm caindo os salários dos professores das universidades públicas; estes, desanimados, fazem greve, ou as trocam pelas instituições privadas.
- E) Há muito vêm caindo, os salários dos professores, das universidades públicas; estes, desanimados, fazem greve ou as trocam pelas instituições privadas.

81.FCC/CEF/ESCRITURÁRIO

Julgue os períodos abaixo quanto à pontuação.

A) Há muito, vêm caindo os salários dos professores das universidades públicas, estes desanimados fazem greve ou, as trocam pelas instituições privadas. (Errado)

B) Há muito vêm caindo os salários, dos professores das universidades públicas: estes desanimados, fazem greve ou as trocam, pelas instituições privadas. (Errado)

81.FCC/CEF/ESCRITURÁRIO

Julgue os períodos abaixo quanto à pontuação.

- C) Há muito, vêm caindo, os salários dos professores das universidades públicas; estes desanimados fazem greve, ou as trocam pelas instituições privadas. (Err.)
- D) Há muito vêm caindo os salários dos professores das universidades públicas; estes, desanimados, fazem greve, ou as trocam pelas instituições privadas. (C)
- E) Há muito vêm caindo, os salários dos professores, das universidades públicas; estes, desanimados, fazem greve ou as trocam pelas instituições privadas. (Errado)

Vírgula

23.Conjunções adversativas (mas, porém, contudo etc) e conclusivas (logo, portanto etc): obrigatória antes da conjunção e facultativa depois da conjunção.

Estudou, **porém**(,) foi mal na prova.

Estudou, **portanto**(,) foi bem na prova.

24.Conjunções que não iniciam orações:
obrigatória

Estudou, foi, **porém**, mal na prova.

Estudou, foi, **portanto**, bem na prova.

Julgue com Certo ou Errado em relação à pontuação

1. Viajou em férias, mas, levou trabalho consigo.
2. Viajou em férias, porém, levou trabalho consigo.
3. Viajou em férias, levou, porém, trabalho consigo.
4. Viajou em férias, levou, porém trabalho consigo.
5. Viajou em férias, mas, por exemplo, não deixou o trabalho em casa.

Julgue com Certo ou Errado em relação à pontuação

1. Viajou em férias, mas, levou trabalho consigo.
2. Viajou em férias, porém, levou trabalho consigo.
3. Viajou em férias, levou, porém, trabalho consigo.
4. Viajou em férias, levou, porém trabalho consigo.
5. Viajou em férias, mas, por exemplo, não deixou o trabalho em casa.

Julgue com Certo ou Errado em relação à pontuação

1. Viajou em férias, mas, levou trabalho consigo. **E**

Não há vírgula após “mas”.

2. Viajou em férias, porém, levou trabalho consigo. **C**

“porém” tem vírgula obrigatória antes e facultativa depois (= conjunção adversativa)

3. Viajou em férias, levou, porém, trabalho consigo. **C**

Conjunção deslocada fica entre vírgulas.

4. Viajou em férias, levou, porém trabalho consigo. **E**

Conjunção deslocada fica entre vírgulas.

5. Viajou em férias, mas, por exemplo, não deixou o trabalho em casa. **C**

“Por exemplo” sempre entre vírgulas; a vírgula não é do “mas”, a vírgula é do “por exemplo”.

Julgue com Certo ou Errado em relação à pontuação

6. Leu o livro, mas, por exemplo, não entendeu o assunto.
7. Leu o livro, mas, não entendeu o assunto.
8. Leu o livro, porém, não entendeu o assunto.
9. Leu o livro, não entendeu, porém, o assunto.
10. Leu o livro, não entendeu, porém o assunto.

Julgue com Certo ou Errado em relação à pontuação

6. Leu o livro, mas, por exemplo, não entendeu o assunto. **C**
7. Leu o livro, mas, não entendeu o assunto. **E**
8. Leu o livro, porém, não entendeu o assunto. **C**
9. Leu o livro, não entendeu, porém, o assunto. **C**
10. Leu o livro, não entendeu, porém o assunto. **E**

Vírgula

25. Antes das conjunções explicativas (*pois*, *porque*, etc.): obrigatória

Estudo dia e noite, **pois** quero uma vida melhor.

82.FCC/CEF/TB (p.96, Gramática Didática)

Está inteiramente correta a pontuação do seguinte período:

- (A) A toda sociedade, cabe a obrigação ética de contribuir, para a melhoria da programação destinada às crianças, que tanto tempo passam, diante da televisão.
- (B) Ao contrário de outros países, o Brasil não tem em sua pesquisa acadêmica, um fator de real aprimoramento, da programação de TV para o público infantil.
- (C) As pesquisas de mercado, mesmo se tomadas como orientação para os produtores de TV criarem seus programas, não têm responsabilidade direta no nível da programação.
- (D) Brincar, ler, ajudar a família; eis algumas atividades, com que as crianças cada vez menos se importam, entretidas que estão, em assistir aos programas de TV.
- (E) De fato é um exagero ficar uma criança, três horas e meia diante de um aparelho de TV, com isso, deixando de lado outras atividades que poderiam ser mais enriquecedoras. 755

82.FCC/CEF/TB (p.96, Gramática Didática)

Está inteiramente correta a pontuação do seguinte período:

- (A) A toda sociedade, cabe a obrigação ética de **contribuir para** a melhoria da programação destinada às crianças, que tanto tempo passam, diante da televisão.
- (B) Ao contrário de outros países, o Brasil não tem, **em sua pesquisa acadêmica**, um fator de real **aprimoramento da** programação de TV para o público infantil.
- (C) As pesquisas de mercado, **mesmo se tomadas como orientação para os produtores de TV criarem seus programas**, não têm responsabilidade direta no nível da programação. **(C)**
- (D) Brincar, ler, ajudar a família – eis algumas atividades, com que as crianças cada vez menos se importam, entretidas que estão, em assistir aos programas de TV.
- (E) De fato, é um exagero ficar uma criança, **três horas e meia, diante de um aparelho de TV**, com isso, deixando de lado outras atividades que poderiam ser mais enriquecedoras. 756

67.CESPE/CEEE-RS/NS (p.93, Gramática Didática)

- *Em segundo — e isso é algo que já nos toca metafisicamente, que nos causa como que um princípio de horror sagrado —, porque nós mesmos somos igualmente um rio, nós também somos flutuantes.*
- A frase entre dois travessões é uma inserção que poderia vir entre parênteses ou entre vírgulas, ou mesmo, se deslocada para o final do período, com o emprego de vírgula e ponto, respectivamente, no lugar do primeiro e do segundo travessão.

67.CESPE/CEEE-RS/NS

- A frase entre dois travessões é uma inserção que poderia vir entre parênteses ou entre vírgulas:
- *Em segundo (e isso é algo que já nos toca metafisicamente, que nos causa como que um princípio de horror sagrado), porque nós mesmos somos igualmente um rio, nós também somos flutuantes.*
- *Em segundo, e isso é algo que já nos toca metafisicamente, que nos causa como que um princípio de horror sagrado, porque nós mesmos somos igualmente um rio, nós também somos flutuantes.*

67.CESPE/CEEE-RS/NS

- A frase entre dois travessões é uma inserção que poderia vir entre parênteses ou entre vírgulas, ou mesmo, se deslocada para o final do período, com o emprego de vírgula e ponto, respectivamente, no lugar do primeiro e do segundo travessão.
- *Em segundo, porque nós mesmos somos igualmente um rio, nós também somos flutuantes, e isso é algo que já nos toca metafisicamente, que nos causa como que um princípio de horror sagrado .*

Vírgula em Renato Aquino

26. Segundo Renato Aquino, com certas orações reduzidas de gerúndio que se leem com pausa.

Ex.: “Os dois seguiram adiante, **penetrando o interior da casa.**” (Aluísio de Azevedo)

Exc.97,p.98, Gramática Didática

97. Acrescente ao texto abaixo 1 ponto-final e 3 vírgulas.

MARIA TOMA BANHO PORQUE SUA MÃE DISSE
ELA TRAZ A TOALHA.

Exc.97,p.98, Gramática Didática

97. Acrescente ao texto abaixo 1 ponto-final e 3 vírgulas.

MARIA TOMA BANHO,(1) PORQUE SUA.(2) MÃE,(3)
DISSE ELA,(3) TRAZ A TOALHA.

1.Regra 25: conjunções explicativas (pois, porque etc.).

2.Verbo “suar” = transpirar. Eu suo, tu suas, ela (Maria) sua, nós suamos, vós suais, elas suam.

3.Regra 3: frase intercalada ou parentética.

MARIA TOMA BANHO, PORQUE SUA. MÃE, DISSE
ELA, TRAZ A TOALHA.

Texto IV (p.101, Gramática Didática)

As condições sociais da população brasileira sofreram um retrocesso nos últimos vinte anos.

O forte aumento das taxas de desemprego e dos índices de violência fizeram com que a exclusão social voltasse a crescer após ter diminuído entre 1960 e 1980.

A constatação faz parte do Atlas da Exclusão Social no Brasil (vol. 2, Cortez), publicação feita por pesquisadores da PUC, USP e UNICAMP, sob a coordenação do secretário municipal do trabalho de São Paulo. O estudo revela que, de 1980 a 2000, aumentou o número de estados com alto índice de exclusão social — passou de 15 para 17.

Texto IV (p.101, Gramática Didática)

Em 1960, eram 21 os estados com condições consideradas ruins. Em 2000, 13 a parcela de excluídos era equivalente a 47,3% de uma população de 170 milhões de pessoas. Em 1980, o total era 42,6% de 120 milhões, e, em 1960, 49,3% de 70 milhões.

O gráfico I abaixo representa a evolução do número de estados brasileiros com alto índice de exclusão social ao longo do período de 1960 a 2000. O gráfico II compara, em 19 milhões, durante esse mesmo período, o número de brasileiros considerados excluídos com o total da população brasileira.

Gustavo Faleiros. Exclusão social aumentou desde os anos 80. In: Valor, 21/5/2003 (com adaptações).

Exc.123 (p.101, Gramática Didática)

Julgue o item seguinte, relativo ao texto IV e à economia brasileira da atualidade. (adaptado)

123) Seriam mantidos a correção gramatical e o sentido original do texto se o seu primeiro período fosse assim reescrito: Nos últimos vinte anos foi sofrido, um retrocesso nas condições sociais da população brasileira.

Exc.123 (p.101, Gramática Didática)

Julgue o item seguinte, relativo ao texto IV e à economia brasileira da atualidade. (adaptado)

123) Seriam mantidos a correção gramatical e o sentido original do texto se o seu primeiro período

“As condições sociais da população brasileira sofreram um retrocesso nos últimos vinte anos.”

fosse assim reescrito:

Nos últimos vinte anos foi sofrido, um retrocesso nas condições sociais da população brasileira. **Errado.**

“Um retrocesso foi sofrido” = não se pode separar sujeito de predicado por vírgulas.

Exc.123 (p.101, Gramática Didática)

“As condições sociais da população brasileira sofreram um retrocesso nos últimos vinte anos.” = 1º período

“nos últimos vinte anos” = adjunto adverbial de tempo (quando?) longo na ordem direta: vírgula facultativa. R.7

Nos últimos vinte anos foi sofrido, um retrocesso nas condições sociais da população brasileira. Errado.

“Um retrocesso foi sofrido” = não se pode separar sujeito de predicado por vírgulas.

“Nos últimos vinte anos,” = adjunto adverbial de tempo (quando?) longo deslocado: vírgula obrigatória. R.5

Faça a classificação sintática e coloque a pontuação na frase a seguir.

Jonas naquela bela tarde chuvosa

comprou para seu precioso estudo

diversos livros.

Faça a classificação sintática e coloque a pontuação na frase a seguir.

Jonas naquela bela tarde chuvosa

comprou para sua preciosa esposa

diversos livros.

Exc.125 (p.101, Gramática Didática)

Julgue o item seguinte, relativo ao texto IV e à economia brasileira da atualidade. (adaptado)

125) A vírgula após “(vol. 2, Cortez)” é dispensável, porque isola um termo que explica o antecedente.

Exc.125 (p.101, Gramática Didática)

Julgue o item seguinte, relativo ao texto IV e à economia brasileira da atualidade. (adaptado)

A constatação faz parte do Atlas da Exclusão Social no Brasil (vol. 2, Cortez), publicação feita por...

125) A vírgula após “(vol. 2, Cortez)” é dispensável, porque isola um termo que explica o antecedente.

Errado

“publicação feita ...” é aposto explicativo: vírgula obrigatória (R.1)

Exc.46 (p.110, Gramática Didática)

46. “Os médicos, com sua equipe, fizeram uma cirurgia.”

a)O verbo pode ir para o singular, mantendo-se a correção gramatical.

b)A retirada das vírgulas mantém a correção gramatical.

c)A retirada das vírgulas altera as relações sintáticas do período.

Exc.46 (p.110, Gramática Didática)

46. “Os médicos, com sua equipe, fizeram uma cirurgia.”

a)O verbo pode ir para o singular, mantendo-se a correção gramatical. **Errado.**

b)A retirada das vírgulas mantém a correção gramatical. **Certo.**

“com sua equipe” entre vírgulas = adj.adv.companhia

“com sua equipe” sem vírgulas = suj.det.composto

c)A retirada das vírgulas altera as relações sintáticas do período. **Certo.**

Exc.46 (p.110, Gramática Didática)

a) Os médicos, com sua equipe, fizeram uma cirurgia.

b) Os médicos com sua equipe fizeram uma cirurgia.

Exc.4 (p.119, Gramática Didática)

Relação é uma coisa que não pode existir, que não pode ser, sem que *haja* uma outra coisa para *completá-la*.

Mas essa “outra coisa” fica sendo essencial *dela*. Passa a pertencer à sua definição específica.

Muitas vezes ficamos com a impressão, principalmente devido aos exemplos *que são* dados, de que relação seja algo que “une”, que “liga” duas coisas. Nem sempre é assim. O conflito, por exemplo, é uma relação, como *a rejeição, a exclusão*. Relação existe sempre que uma coisa não pode, sozinha, dar conta de sua existência, de seu ser.

Exc.4 (p.119, Gramática Didática)

O conflito, a exclusão são relações, pois ninguém pode brigar sozinho, e se há exclusão, há alguém que exclui e alguém que é excluído. A percepção da exclusão é, pois, uma relação dialética, percepção de que algumas coisas “necessitam” de outras para *serem* elas mesmas.

Pedrinho Guareschi. Relações comunitárias. Relações de dominação. In: Psicologia social comunitária. Petrópolis: Vozes, 2002, p. 83 (com adaptações).

Exc.4 (p.119, Gramática Didática)

Acerca das ideias e das estruturas linguísticas do texto acima, julgue os seguintes itens.

4 Em “a rejeição, a exclusão”, a substituição da vírgula pela conjunção “e” preserva a coerência e a correção gramatical do texto.

Exc.4 (p.119, Gramática Didática)

Acerca das ideias e das estruturas linguísticas do texto acima, julgue os seguintes itens.

“O conflito, por exemplo, é uma relação, como a *rejeição, a exclusão.*”

4 Em “a rejeição, a exclusão”, a substituição da vírgula pela conjunção “e” preserva a coerência e a correção gramatical do texto.

“O conflito, por exemplo, é uma relação, como a *rejeição e a exclusão.*”

Certo.

Exc.6 (p.121, Gramática Didática)

(Cespe/SEGER/Anal.Adm.Financeiro – Direito)

Qual é a contribuição que a tecnologia realmente nos dá? O avanço proporcionado por ela nem sempre é evidente e perceptível. Todo pensamento pode ser subvertido. Nesse sentido, toda tecnologia pode ser vítima de abusos. Além do mais, todas as soluções *que a tecnologia oferece* trazem também novos problemas. Mas é preciso observar que, em última instância, a tecnologia amplia as nossas possibilidades de escolha. Em geral, uma tecnologia apresenta aos seres humanos outra maneira de pensar sobre algo. *Cada intervenção* permite outra forma de ver a vida.

Exc.6 (p.120, Gramática Didática)

À medida que novas maneiras de expressar a condição humana são criadas, amplia-se o conjunto de pessoas que podem encontrar seu lugar *único* no mundo. A tecnologia nos proporciona escolhas.

A *tecnologia* pode tornar uma pessoa melhor? Sim, mas somente se oferecer a *ela novas oportunidades*.

Oportunidade de obter excelência com a mistura *única* de talentos com que *nasceu*. Oportunidade de encontrar novas ideias e novas *mentes*. Oportunidade de criar algo. A escolha funciona melhor quando há valores para guiá-la.

Veja Especial Tecnologia, agosto de 2007 (com adaptações).

Exc.6 (p.120, Gramática Didática)

O desenvolvimento da argumentação do texto permite substituir o ponto empregado logo depois de “novas oportunidades” por sinal de dois pontos e os pontos empregados logo após “nasceu” e “mentes” por vírgulas, sem que sejam prejudicadas a correção e a coerência, desde que sejam também substituídas por letras minúsculas as iniciais da palavra “Oportunidade”, nas três ocorrências.

Exc.6 (p.121, Gramática Didática)

O desenvolvimento da argumentação do texto permite substituir o ponto empregado logo depois de “novas oportunidades” por sinal de dois pontos e os pontos empregados logo após “nasceu” e “mentes” por vírgulas, sem que sejam prejudicadas a correção e a coerência, desde que sejam também substituídas por letras minúsculas as iniciais da palavra “Oportunidade”, nas três ocorrências.

A *tecnologia* pode tornar uma pessoa melhor? Sim, mas somente se oferecer a *ela novas oportunid**ades***.

Oportunidade de obter excelência com a mistura *única* de talentos com que *nasceu*. **Oportunidade** de encontrar novas ideias e novas *mentes*. **Oportunidade** de criar algo.

Exc.6 (p.121, Gramática Didática)

O desenvolvimento da argumentação do texto permite substituir o ponto empregado logo depois de “novas oportunidades” por sinal de dois pontos e os pontos empregados logo após “nasceu” e “mentes” por vírgulas, sem que sejam prejudicadas a correção e a coerência, desde que sejam também substituídas por letras minúsculas as iniciais da palavra “Oportunidade”, nas três ocorrências.

Certo.

Regra 12: Enumeração.

A *tecnologia* pode tornar uma pessoa melhor? Sim, mas somente se oferecer a *ela novas oportunidades*: oportunidade de obter excelência com a mistura *única* de talentos com que *nasceu*, oportunidade de encontrar novas ideias e novas *mentes*, oportunidade de criar algo.

Exc.10 (p.124, Gramática Didática)

(Cespe/SGA/SEE/Professor Classe A: Filosofia)

Além da habilidade em lidar com a complexa equação que envolve o processo ensino-aprendizagem de conteúdos e a construção do conhecimento, desempenhar positivamente a função de professor pressupõe comprometimento e envolvimento com a tarefa de ensinar e com seus alunos.

Essas facetas implicam lidar com aspectos que permeiam as relações entre as pessoas — empatia, simpatia, desconsideração, estima, desconfiança, confiança, autoridade, desrespeito, respeito, crenças e valores, entre outros *que apenas quem vive o cotidiano da sala de aula pode com propriedade relatar.*

Exc.10 (p.124, Gramática Didática)

Identificar e atrair profissionais com vocação e conhecimento necessários ao bom desempenho da tarefa do professor exige comprometimento de todo o setor educacional, considerando a valorização da *profissão*, as condições de *trabalho*, a qualidade de vida e uma remuneração que corresponda à *importância* da função.

Além disso, para reter e desenvolver bons *profissionais*, é preciso *estimulá-los*, *dar-lhes* condições de aperfeiçoamento, *avaliá-los* e *premiá-los* por desempenho. Nesse sentido, a avaliação deve ser continuada, e seus resultados, utilizados como apoio ao desenvolvimento profissional e não como fator de constrangimento.

Exc.10 (p.124, Gramática Didática)

As vírgulas após “profissão” e após “trabalho” justificam-se por isolar aposto explicativo.

“Identificar e atrair profissionais com vocação e conhecimento necessários ao bom desempenho da tarefa do professor exige comprometimento de todo o setor educacional, considerando a valorização da *profissão*, as condições de *trabalho*, a qualidade de vida e uma remuneração que corresponda à *importância* da função.”

Exc.10 (p.124, Gramática Didática)

As vírgulas após “profissão” e após “trabalho” justificam-se por isolar aposto explicativo.

“Identificar e atrair profissionais com vocação e conhecimento necessários ao bom desempenho da tarefa do professor exige comprometimento de todo o setor educacional, considerando a valorização da *profissão*, as condições de *trabalho*, a qualidade de vida e uma remuneração que corresponda à *importância* da função.” **Errado.**

Após “considerando” vem uma enumeração (regra 12).

Exc.15 (p.124, Gramática Didática)

É preciso reconhecer que a promoção do alfabetismo não é tarefa só da escola. Os países *que já conseguiram garantir o acesso universal à educação básica* estão conscientes de que é necessário também que os jovens e adultos encontrem, depois da escolarização, oportunidades e estímulos para continuar aprendendo e desenvolvendo as suas habilidades. Os programas de dinamização de bibliotecas e inclusão digital são fundamentais e devem ser levados a sério pelas políticas públicas.

Exc.15 (p.124, Gramática Didática)

Para a população empregada, o próprio local de trabalho pode ser *potencializado* como espaço de aprendizagem e, nesse caso, os empresários têm uma participação importante nos compromissos a serem assumidos. As empresas podem oferecer e incentivar o uso de acervos de jornais, revistas e livros, assim como de terminais de acesso à Internet para fins de pesquisa, além de ampliar as oportunidades de participação em *programas educativos* relacionados ao desenvolvimento pessoal e profissional dos trabalhadores, dando especial atenção aos que *têm* menor qualificação e necessitam de mais apoio para superar a exclusão cultural.

Exc.15 (p.125, Gramática Didática)

A oração “que já conseguiram garantir o acesso universal à educação básica” não se apresenta entre vírgulas por tratar-se de subordinada adjetiva restritiva, sendo, portanto, indispensável à compreensão do enunciado.

“Os países *que já conseguiram garantir o acesso universal à educação básica* estão conscientes de que é necessário também que os jovens e adultos encontrem, depois da escolarização, oportunidades e estímulos para continuar aprendendo e desenvolvendo as suas habilidades.”

Exc.15 (p.125, Gramática Didática)

A oração “que já conseguiram garantir o acesso universal à educação básica” não se apresenta entre vírgulas por tratar-se de subordinada adjetiva restritiva, sendo, portanto, indispensável à compreensão do enunciado.

“Os países *que já conseguiram garantir o acesso universal à educação básica* estão conscientes de que é necessário também que os jovens e adultos encontrem, depois da escolarização, oportunidades e estímulos para continuar aprendendo e desenvolvendo as suas habilidades.” **Certo**

“que” = os quais (pronome relativo introduz or.adj.)

Todos os países já garantiram acesso universal à educação básica? Não = Oração Adjetiva Restritiva

Crase

- significa “junção”, “mistura”. Usa-se o acento grave “à” para indicar a fusão da preposição “a” com o artigo “a” ou com alguns pronomes iniciados por “a”. Poderíamos dizer, então, matematicamente que crase equivale a “2a”, sendo o primeiro “a” uma preposição.

Ocorre crase obrigatória

1. Casos nos quais o termo regente exigir a preposição “a” e o termo regido admitir o artigo “a” ou “as”. Exemplo:
Eu me referi a + a diretora. Eu me referi à diretora.

Macete: substitua o termo regido por um sinônimo masculino e veja se cabe “ao” antes dele. Se couber é porque há contração, logo, a crase é pertinente.

Exemplos:

1. Eu me referi a diretora. (?) Eu me referi ao diretor.

Eu me referi à diretora.

2. Ele era insensível a dor. (?) Ele era insensível ao sofrimento. **Ele era insensível à dor.**

92.Cespe.Abin

[...] no que diz respeito ao aproveitamento de oportunidades, aos antagonismos e às ameaças, reais ou potenciais, relativos aos mais altos interesses da sociedade e do país [...]

Considerando o texto acima, julgue o item subsequente.

Em "às ameaças" , o sinal de crase justifica-se pela regência da palavra "antagonismos".

(p. 97, Gramática Didática)

Ocorre crase obrigatória

Importante: pode-se usar “às” ou “a(preposição)” antes de substantivos femininos no plural que se encaixem nesta regra.

- Exemplos:

Eu me referi às diretoras.

Eu me referi a diretoras.

143.Cespe.Ceará Portos.NS

“[...] Temperaturas mais altas podem elevar o número de regiões expostas a doenças tropicais, exigindo investimentos bem maiores em saúde.”

Estaria gramaticalmente correta a substituição de “expostas a doenças tropicais” (R.29) por: **expostas às doenças tropicais.**

(exc. 16, p.114-115, Gramática Didática)

Ocorre crase obrigatória

2.Locuções adverbiais femininas: à noite, à tarde, às vezes, às pressas, às escondidas (exceto: a distância).

- **Exemplo:**

À tarde, rendemos menos intelectualmente.

Ocorre crase obrigatória

Importante: às vezes, confundimos expressões adverbiais com artigo + substantivo. Vale ressaltar que a crase é apenas para casos de advérbio.

Exemplos: A noite está linda.

(artigo+substantivo = não há crase)

À noite, gosto de ler. (expressão adverbial feminina = há crase)

Analise as frases

1. Considerarei a tarde produtiva. C

VTD OD Pvo.Obj. (Considerarei-a...)

2. Considerarei à tarde produtiva. E

3. Leio a tarde com frequência. C

VTD OD

4. Leio à tarde com frequência. C

VI L.Adv.Fem.

Locuções Adverbiais **Femininas**

- Pague a prazo ou à vista.

Pague como?

Resposta: a prazo ou à vista

= Adjunto Adverbial de Modo

“a prazo” é masculino: sem crase

“à vista” é feminino: com crase

Advérbios e Locuções Adverbiais

- 1. TEMPO (quando?):** hoje, amanhã / no domingo
- 2. MODO (como?):** calmamente / com calma
- 3. LUGAR (onde?):** aqui, ali, lá / em Brasília
- 4. INTENSIDADE (quanto?):** muito, pouco / em demasia
- 5. AFIRMAÇÃO:** sim, certamente / com certeza
- 6. NEGAÇÃO:** não, absolutamente / em hipótese alguma
- 7. DÚVIDA:** talvez, possivelmente / quem sabe

Advérbios e Locuções Adverbiais

Outras classificações de locuções adverbiais possíveis:

8. Causa: Alguns morrem de câncer.

9. Finalidade: Preparo-me para o concurso.

10. Companhia: Elaboramos a prova com os alunos.

11. Instrumento: Machuquei-me com o cortador de unhas.

12. Meio: Passeei de carro em Praia Grande/SP.

13. Assunto: Falamos de dinheiro durante a reunião.

Advérbios e Locuções Adverbiais

Renato Aquino admite outros advérbios:

I. De condição: Não vivemos sem ar. (O ar é a condição para que vivamos)

II. De concessão: Apesar do frio, tirou a camisa. (Idéia de oposição: normalmente não se tira a camisa no frio)

III. De conformidade: Agiu conforme a situação. (Idéia de acordo)

IV. De preço ou valor: O livro custou cem reais.

V. De matéria: Essa mesa foi feita de madeira especial.

VI. e reciprocidade: Nada ocorrerá entre mim e ti.
prol dos necessitados.

VIII. De substituição: Carlos fez o trabalho pelo colega.
(substituindo o colega)

• **De acréscimo:** Além de Manuel, faltaram quatro funcionários.
“Além dessas delícias raras, Seu Adelino faculta ao cliente dar palpites ao cozinheiro...” (Carlos Drummond de Andrade

Ocorre crase obrigatória

3. Locuções prepositivas: à frente de, à custa de, à maneira de, à vista de, etc. Grupo de palavras que começa e termina com preposição.

Exemplo: Coloquei-me ***à frente de*** Ana.

Preposições: a, ante, até, após, com, contra, de, desde, em, entre, para, per, perante, por, sem, sob, sobre, trás.

Exercício de fixação

“Filho, fique à vista de seus pais.”

Julgue os itens a seguir com C (certo) ou E (errado).

- 1.No trecho acima, o uso do acento indicativo de crase se deve a tratar-se de locução prepositiva.
- 2.No trecho acima, o uso do acento indicativo de crase ocorre pelo mesmo princípio que em “Paguei à vista.”

Ocorre crase obrigatória

4. Locuções conjuntivas: à proporção que, à medida que, etc. Grupo de palavras com valor de conjunção. A conjunção relaciona orações. Toda oração precisa ter verbo.

Exemplo: Aprendíamos melhor o assunto **à proporção que** estudávamos mais.

Exercício de fixação

Julgue os itens a seguir com C (certo) ou E (errado), em relação à norma culta padrão da Língua Portuguesa.

1. Aprendíamos melhor o assunto

à medida em que estudávamos mais. **E**

2. Aprendíamos melhor o assunto

na medida que estudávamos mais. **E**

3. Aprendíamos melhor o assunto

à medida que estudávamos mais. **C**

2. Aprendíamos melhor o assunto

na medida em que estudávamos mais. **C**

Ocorre crase obrigatória

5. Pronomes “aquele(s), aquela(s), aquilo” regidos pela preposição “a”.

Ou seja, substituídos por “a este(s), a esta(s), a isto”.

Exemplo: Dirijo-me àquele prédio.

Dirijo-me a este prédio.

Ocorre crase obrigatória

Macete: substitua os pronomes por “a este(s), a esta(s), a isto”. Se der certo, é porque há crase. Caso contrário, ou seja, se só couber o pronome, não haverá crase.

Ex.1: Dirijo-me aquele prédio. (?) Dirijo-me a este prédio. Dirijo-me àquele prédio. (há crase)

Ex.2: Aquele prédio é muito alto. (?) Este prédio é muito alto. Aquele prédio é muito alto. (não há crase)

Ocorre crase obrigatória

Ex.3: Irei aquela igreja. (?) Irei a esta igreja.
Irei àquela igreja. (há crase)

Ex.4: Aquela igreja é linda. (?) Esta igreja é
linda. Aquela igreja é linda. (não há crase)

Ex.5: Refiro-me aquilo. (?) Refiro-me a isto.
Refiro-me àquilo. (há crase)

Ex.6: Aquilo é bom. (?) Isto é bom. Aquilo é
bom. (não há crase)

93/Cespe/CLDF

“[...] Filmes novos? Primeiro temos de pagar aquele que já mostramos 20 vezes.[...]”

- Em “temos de pagar aquele”, o emprego do acento indicativo da crase em “aquele” é facultativo, visto que o verbo **pagar** rege o complemento com ou sem a preposição **a**.

(p.97, exc. 93, Gramática Didática)

Ocorre crase obrigatória

6. Palavras “moda” ou “maneira” subentendidas.

Exemplo 1: Veste-se à C&A. (moda C&A)

Exemplo 2: Comida à italiana. (maneira italiana)

Importante: a palavra “moda” pressupõe decoração (de: pessoas, ambientes, coisas), já o vocábulo “maneira” equivale a jeito, modo, tipo de coisa.

Ocorre crase obrigatória

7. Horas determinadas.

Exemplo: Saiu às dez horas.

**das 8 às 10 horas,
das 8h30 às 12h10.**

→ O único numeral que admite crase é hora.

128.Cespe.BB.Escriturário

[...] a parcela de excluídos era equivalente a 47,3% de uma população de 170 milhões de pessoas. [...]

Em “a 47,3%”, seria correto introduzir o sinal indicativo de crase em “a”.

(exc.126, p.101, Gramática Didática)

Ocorre crase obrigatória

8. Lugares que admitem o artigo “a”. Exemplo:

Fui à França. (a França)

Macete: Se vou a e volto da, crase há.

Se vou a e volto de, crase para quê? (não há crase)

Ex.1: Vou a Bahia. (?) Volto da Bahia.

Vou à Bahia.

Ex.2: Vou a Brasília. (?) Volto de Brasília.

Vou a Brasília.

Ex.3: Vou a bela Brasília. (?) Volto da bela Brasília.

Vou à bela Brasília.

Ocorre crase obrigatória

9. Antes das palavras “casa, terra, distância”, quando determinadas ou especificadas.

Exemplos:

A aluna foi à casa do professor.

Renielle regressou a casa entusiasmada.

Renan voltou à terra de seus avós.

Todos nós voltaremos a terra.

Atirei à distância de cem metros.

Ensino a distância.

Ocorre crase obrigatória

10. Pronomes relativos substituídos por “a este(a) que/a isto que”.

Exemplos: Esta agenda é semelhante a + a que (a esta que/a a qual) me presenteaste.

Esta agenda é semelhante à que me presenteaste.

144.NCE-Polícia Civil – Agente de Polícia

“É fácil atribuir todos os problemas à falta de verbas”; nessa frase, o acento grave indicativo da crase resulta da união de uma preposição com um artigo, o mesmo que ocorre em:

- a) servir à francesa;
- b) ir àquela praia;
- c) entregar o prêmio à de vestido verde;
- d) dar àquele homem a condecoração;
- e) atribuir a culpa à que está armada.

(exc.4. p.117. Gramática Didática)

821

Ocorre crase facultativa

1. Antes de pronomes possessivos femininos.

Exemplo:

Nós nos dirigimos a/à sua empresa.

Ocorre crase facultativa

2. Antes de substantivos próprios femininos.

Exemplo: Ela se referiu a/à Terra. (planeta)

Ela se referiu a/à Ana. (nome de mulher)

→ Esta regra se aplica às siglas de sonoridade feminina.

**141.CESPE – TJDF – Editais 1/97 e 10/98 –
Analista Judiciário / Área Administrativa**

O acento grave em “à ANEEL” (em: caberia também à ANEEL traçar metas) e em “à risca” (em: se fosse seguido à risca o cultuado modelo liberal.) indica ocorrência do fenômeno de crase justificado pelo mesmo princípio, em ambos os casos.

(exc.4, altern.E, p.113, Gramática Didática)

145. Funiversa/APEX-BRASIL

Assinale a frase em que a crase ficou **incorreta**.

- (A) Eu me referi à mulheres elegantes.
- (B) Eu cheguei à sala de aula às 16 horas.
- (C) Ele usava cabelo à Caetano Veloso.
- (D) Entreguei o poema à bela Marília.
- (E) Entreguei o livro à sua irmã.

(exc.7, p.122, Gramática Didática)

Ocorre crase facultativa

3. Após “até”.

Exemplo: Amou-o Maria até a/à última hora.

Ocorre crase facultativa

3. Após “até”.

Exemplo: Amou-o Maria até a/à última hora.

Três casos justificam o uso do acento indicativo de crase. (Certo)

1. Regra 3 facultativa = após “até”
2. Regra 2 obrigatória = loc.adv.feminina
3. Regra 7 obrigatória = horas determinadas

Julgue com C ou E.

Exc: Amou-o Maria até à última hora.

1. Pode-se retirar o acento indicativo de crase sem prejuízo quanto à correção gramatical.
2. A presença de “até” no período compõe um dos casos de crase facultativa.
3. A retirada do acento indicativo de crase prejudica a correção gramatical.

Julgue com C ou E.

Exc: Amou-o Maria até à última hora.

4.A retirada do acento indicativo de crase conserta a correção gramatical.

5.A retirada do acento indicativo de crase mantém a correção gramatical.

6.Três casos justificam o uso obrigatório do acento indicativo de crase.

Julgue com C ou E.

Exc: Amou-o Maria até à última hora.

1. Pode-se retirar o acento indicativo de crase sem prejuízo quanto à correção gramatical. **(Errado)**
2. A presença de “até” no período compõe um dos casos de crase facultativa. **(Certo)**
3. A retirada do acento indicativo de crase prejudica a correção gramatical. **(Certo)**

Julgue com C ou E.

Exc: Amou-o Maria até à última hora.

4.A retirada do acento indicativo de crase conserta a correção gramatical. **(Errado)**

5.A retirada do acento indicativo de crase mantém a correção gramatical. **(Errado)**

6.Três casos justificam o uso obrigatório do acento indicativo de crase. **(Errado)**

91/Esaf/MPU/NM(p.97,exc.91, Gr.Did.)

Assinale a opção que preenche corretamente as lacunas do texto.

Com o mesmo atraso das ideias neoliberais, desembarcou entre nós, no final dos anos 80, o tema da governabilidade. Associada imediatamente ____1____ impotência dos governos diante ____2____ inflação, adquiriu, logo depois da promulgação da Constituição de 1988, o conteúdo estratégico combinado das teses de Huntington e Buchanan. Em duas palavras: a ingovernabilidade brasileira seria resultado de um excesso de demandas sociais reconhecidas pela nova Constituição e da resistência ____3____ implementação das reformas neoliberais capazes de devolver estabilidade e crescimento ____4____ economia brasileira. Ao mesmo tempo, e com uma rapidez própria das situações de atraso, foi sendo construído o consenso publicitário de que qualquer coisa, que não fosse isso, geraria uma progressiva ingovernabilidade na sociedade brasileira até ____5____ limite da entropia final.

- a) à/da/à/a/ao
- b) à/à/à/à/ao
- c) a/da/à/à/no
- d) à/à/na/na/o
- e) à/da/à/à/o

Cesgranrio/Petrobras/2011

A expressão em que a retirada do sinal indicativo de crase altera o sentido da sentença é

- (A) Chegou à noite.
- (B) Devolveu o livro à Maria.
- (C) Dei o presente à sua irmã.
- (D) O menino foi até à porta do circo.
- (E) O circo voltou à minha cidade.

Cesgranrio/Petrobras/2011

A expressão em que a retirada do sinal indicativo de crase altera o sentido da sentença é

- X (A) Chegou à noite.
- (B) Devolveu o livro à Maria.
- (C) Dei o presente à sua irmã.
- (D) O menino foi até à porta do circo.
- (E) O circo voltou à minha cidade.

Acentuação Gráfica

- Para entender acentuação gráfica, deve-se descobrir qual a sílaba mais forte da palavra para poder classificá-la em oxítona (última), paroxítona (penúltima) e proparoxítona (antepenúltima). Em seguida, observar a terminação da mesma. Caso incida em uma das regras abaixo, caberá o acento respectivo.

Acentuação Gráfica

1. Oxítonas terminadas em:

a(s), e(s), o(s), em(ens).

Exemplos: jabá, café, paletó, amém,
ananás, viés, maiôs, parabéns.

90/Cespe/CLDF/NS:Inspetor de Polícia Legislativa 2006

Os vocábulo “mobilizá-la” e “através” são acentuados em atendimento à mesma regra de acentuação gráfica.

(p.97, exc.90, Gramática Didática)

Exercício de Fixação

Preencha as lacunas com esta, estar, está.

- a) Vou _____ em casa agora.
- b) Ana _____ em casa agora.
- c) Ana comprou _____ bolsa hoje.
- d) Quero _____ em casa agora.
- e) A bolsa _____ no carro da Ana.

Exercício de Fixação

Preencha as lacunas com esta, estar, está.

- a) Vou estar em casa agora. (verbo principal no infinitivo, já que a frase tem verbo auxiliar)
- b) Ana está em casa agora. (verbo “estar” conjugado no presente do indicativo)
- c) Ana comprou esta bolsa hoje.
- d) Quero estar em casa agora. (verbo principal no infinitivo, já que a frase tem verbo auxiliar)
- e) A bolsa está no carro da Ana. (verbo “estar” conjugado no presente do indicativo)

140. Cespe. TJDf. Anal. Judic./Área Admin.

Apesar da terminação foneticamente semelhante, as palavras “Ninguém” (em: Ninguém entrega o que não pode fiscalizar e vigiar.) e “também” (em: caberia também à ANEEL traçar metas) são acentuadas graficamente por regras diferentes.

(Exc. 4 d, p.113, Gramática Didática)

Acentuação Gráfica

2. Monossílabos tônicos terminados em:
a(s), e(s), o(s).

Exemplos: pá, ré, dó, más, pés, cós.

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS/2011 (adaptado)

- Sobre o trecho “Foi no corredor, quando íamos para o chá.”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) A palavra “chá” recebe acento porque é um monossílabo tônico, terminado em “a”.

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS/2011 (adaptado)

- Sobre o trecho “Foi no corredor, quando íamos para o chá.”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
 - a) A palavra “chá” recebe acento porque é um monossílabo tônico, terminado em “a”.

Certo.

Acentuação Gráfica

3. Paroxítonas terminadas em: l, n, r, x, i, is, u, us, ã, ãs, ão, ãos, on, ons, um, uns, ps (ou ditongos); exceto ens e prefixos terminados em i,r.

Algumas frases podem lhe fazer decorar tais terminações:

- N,US,ÃO L,Ã,X,EI UM I,R,PS DITONGOS
- S,Ã,UM X,I,R,US,PS N,ÃO L,EI DITONGOS
- UM X,I,R,US,PS N,ÃO L,EI DITONGOS

Exemplos: difícil, sêmen, mártir, fênix, júri, íris, vírus, meinácu, ímã, órfãs, órgão, sótãos, cátion, elétrons, fórum, álbuns, bíceps, hífen;

Hifens, itens;

super-homem, semi-selvagens, inter-helênico.

Meinácu = tribo indígena do Alto do Xingu (fonte: UniSanta/SC)

Acentuação Gráfica

Importante: **Evanildo Bechara (2005)**

considera as paroxítonas terminadas em ditongo crescente como **Proparoxítonas terminadas em hiatos.**

Ex.: co-lé-gi-o; in- fân-ci-a; es-tra-té-gi-a;
bar-bá-ri-e; ím-pi-o; quí-ri-e; si-no-ní-mi-a;
bo-ê-mi-o;

Acentuação Gráfica

4. Proparoxítonas: todas.

Exemplos: próxima, término, África, lâmpada, metafísica, álibi.

142.Cespe/CBM-PA/NM

→ As palavras “tênue”, “névoa” e “oblíquas” estão acentuadas porque são paroxítonas terminadas em ditongo crescente.

(Exc. 6, p.114, Gramática Didática)

146. Cespe/SGA/CBMAC

“Ao usar um extintor, lembre-se de

- I. agir com firmeza e decisão, sem se arriscar demais;
- II. manter a calma e afastar as pessoas, com segurança e delicadeza;
- III. desligar, com a maior brevidade possível, os circuitos elétricos envolvidos;
- IV. constatar não haver risco de explosão no local;
- V. observar para que não haja reincidências dos focos.”

→ **Justifica-se o acento circunflexo no vocábulo “reincidências” por ser uma palavra proparoxítona terminada em ditongo oral decrescente.**

(Exc. 7 c, p.129, Gramática Didática)

147. MRE/IRBr

“Os acontecimentos traumáticos vividos por um grupo minoritário não podem ser excluídos da experiência coletiva da sociedade em que esse grupo se insere.”

→ Os vocábulos “minoritário” e “experiência” seguem a mesma regra de acentuação gráfica.

(Exc. 34, p.132, Gramática Didática)

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS/2011 (adaptado)

- Sobre o trecho “Nos diálogos, alternava o som das vozes, que eram levemente grossas ou finas, conforme o sexo dos interlocutores, e reproduziam com moderação a ternura e a cólera”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
- a) A palavra “cólera” recebe acento gráfico pela mesma razão que recebem também as palavras “diálogos” e “abóbada”.

Quadrix/Prefeit.Planaltina/NS/2011 (adaptado)

- Sobre o trecho “Nos diálogos, alternava o som das vozes, que eram levemente grossas ou finas, conforme o sexo dos interlocutores, e reproduziam com moderação a ternura e a cólera”, julgue o item a seguir com C (certo) ou E (errado).
- a) A palavra “cólera” recebe acento gráfico pela mesma razão que recebem também as palavras “diálogos” e “abóbada”.

Certo.

Acentuação Gráfica

5. Hiatos acentuados: agudo nas vogais i,u tônicas, quando sozinhas na sílaba ou com s.

Exemplos: sa-ú-de, ba-ú, ba-la-ús-tre, co-ca-í-na, sa-í-das, u-ís-que.

Reforma ortográfica de 2008 (válida após 2012): não há mais acento nas primeiras vogais dos hiatos oo/ee.

Exemplos: enjoó, perdoo, creem, leem

Balaústre: pilares

Acentuação Gráfica

6. Hiatos sem acento: se as vogais i,u vierem seguidas do dígrafo nh, ou precedidas por vogal idêntica, ou seguidos l, m, n, r, z.

Exemplos: rainha, ventoinha, bainha;
xiita, mandriice, paracuuba (árvore), sucuuba (planta);

paul (área plana de arbustos que permanece úmida), ruim, ainda, sairmos, raiz.

Exceção: prevalecem as regras das proparoxítonas e paroxítonas sobre a dos hiatos. **Exemplos:** friíssimo, seriíssimo.

89.FCC/Escriturário (com adaptações)

A alternativa em que a frase apresenta um erro de acentuação é:

- a) ali, caráter, voo.
- b) bambú, rainha, espécie
- c) jacá, rubrica, técnica
- d) fácil, alguém, baía
- e) júri, item, Jaú

(p.97, Gramática Didática)

Ortografia

- A palavra **ortografia** provém do grego (*orthós* = “reto”, “direito” + *gráphein* = “escrever”, “descrever”). Damos o nome de ortografia à parte da Gramática que trata da maneira de escrever corretamente as palavras.

Ortografia Oficial

Uso dos porquês

1. Por que → para perguntar: **Por que chove?**
2. Por que → para perguntar indiretamente em frases afirmativas: **Não sei por que chove.**
3. Por que → para substituir “pelo qual”:
Esta é a razão por que chove.
4. Por quê → ao final da pergunta ou frase:
Chove por quê?
5. Porque → para responder ou afirmar:
Porque precisamos de chuva. (= pois)
6. Porquê → é substantivo, pois substitui “motivo”:
Eis o porquê da chuva.

104. Complete as frases, usando os porquês.

- _____ (1) gritamos?
- _____ (2) perdemos a calma.
- Gritar com o outro perto _____ (3)?
- _____ (4) desejamos que ele nos ouça. É tão difícil assim entender o _____ (5) _____ (6) gritamos?

- a) por que, porque, por quê, porque, porquê, por que.
- b) porque, porque, por quê, porque, porquê, por que.
- c) por que, por que, por quê, porque, porquê, por que.
- d) por que, porque, porquê, porque, porquê, por que.
- e) por que, porque, por quê, por que, porquê, por que.

(p.98, exc. 104, Gramática Didática)

84/CESPE/CEEE-RS/NS/30/01/05

[...] Eu diria que sempre sentimos essa antiga perplexidade, aquela perplexidade mortalmente experimentada por Heráclito, naquele exemplo ao qual volto sempre: por que ninguém desce duas vezes o mesmo rio? [...]

→ No texto, “por que” tem o mesmo sentido que em Esse é o motivo por que ela se foi.

(p.96, Gramática Didática)

Ortografia Oficial

- **Cerca de = aproximadamente**
Cerca de 10% das pessoas têm poupança.
- **Acerca de = sobre**
Falamos acerca de Política.
- **Há cerca de = tempo decorrido**
Estudo há cerca de dois anos.
- **A (preposição) cerca de = futuro**
Daqui a cerca de um mês tomarei posse.
- **A (artigo) cerca de = o muro de**
A cerca de meu sítio é de arame farpado e pau de escora.

Exercício de fixação

Há cerca de alguns meses,
cerca de 30% das pessoas falaram
acerca da
cerca entre EUA e México a ser construída
a cerca de dois anos.

85/Cespe/Abin/NS/2004

[...] De tal forma que os gastos de 1,2 bilhão de euros (cerca de R\$ 4,8 bilhões) são a maior quantia já investida em segurança na história da competição...

→ No trecho "cerca de R\$ 4,8 bilhões", mantém-se a correção gramatical ao se substituir o termo sublinhado por qualquer uma das seguintes expressões: aproximadamente, por volta de, em torno de, acerca de. (p.96, Gramática Didática)

[...] *Os movimentos sociais da região lutam pela obtenção da terra há pelo menos seis anos.*

O sentido e a correção gramatical do texto serão mantidos, caso a forma verbal “há” seja substituída pela preposição a.

(p. 95, Gramática Didática)

(FCC) Assinale a opção em que a **palavra em destaque** está empregada incorretamente.

- a) Durma cedo, *senão* acordará tarde amanhã.
- b) *Mal* chegou a chover, o barraco deslizou.
- c) Disse que *há* cinco anos, ganhou na loteria.
- d) Estava *mau* informado, por isso equivocou-se.
- e) De hoje a dois meses, pedirei um novo empréstimo.

(FCC) Assinale a opção em que a **palavra em destaque** está empregada incorretamente.

- a) Durma cedo, *senão* acordará tarde amanhã.
- b) *Mal* chegou a chover, o barraco deslizou.
- c) Disse que *há* cinco anos, ganhou na loteria.
- x**d) Estava *mau* informado, por isso equivocou-se.
- e) De hoje a dois meses, pedirei um novo empréstimo.

EXC. Fixação

Preencha as lacunas com “ss”, “ç”, “s”, “c”.

a) Ce ___ ão

b) Ce ___ ionário

c) Con ___ e ___ ão

d) Con ___ e ___ ivo

e) Con ___ e ___ ionário

f) Retro ___ e ___ o

g) Retro ___ e ___ ivo

EXC.Fixação

Preencha as lacunas com “ss” ou “ç”.

a) Cessão

b) Cessionário

c) Concessão

d) Concessivo

e) Concessionário

f) Retrocesso

g) Retrocessivo

Ortografia Oficial

EMPREGO DO DÍGRAFO SS

Emprega-se ss nas seguintes correlações:

a) ced à cess:

ceder: cessão, cessionário

conceder: concessão, concessivo, concessionário

retroceder: retrocesso, retrocessivo

EXC.Fixação

Preencha as lacunas com “ss”, “ç”, “s”, “c”.

- a) Agre___ão
- b) Agre___or
- c) Agre___ivo
- d) Progre___ão
- e) Progre___ivo
- f) Regre___ão
- g) Regre___ivo

EXC.Fixação

Preencha as lacunas com “ss”, “ç”, “s”, “c”.

- a) **Agressão**
- b) **Agressor**
- c) **Agressivo**
- d) **Progressão**
- e) **Progressivo**
- f) **Regressão**
- g) **Regressivo**

Ortografia Oficial

EMPREGO DO DÍGRAFO SS

Emprega-se ss nas seguintes correlações:

b) gred à gress:

agredir: agressão, agressor, agressivo

progredir: progressão, progressivo

regredir: regressão, regressivo

(FGV) Na última ____ de cinema,
havia somente ____.

- a) sessão, cinquenta espectadores privilegiados.
- b) seção, cinqüenta expectadores privilegiados.
- c) sessão, cinqüenta espectadores privilegiados.
- d) sessão, cincoenta expectadores previlegiados.
- e) cessão, cinqüenta espectadores previlegiados.

(FGV) Na última ____ de cinema,
havia somente ____.

- a) sessão, cinquenta espectadores privilegiados.
- b) seção, cinquenta espectadores privilegiados.
- c) sessão, cinquenta espectadores privilegiados.
- d) sessão, cinquenta espectadores privilegiados.
- e) sessão, cinquenta espectadores privilegiados.

EXC. Fixação

Preencha as lacunas com “ss”, “ç”, “s”, “c”.

- a) Impre ___ o
- b) Impre ___ ão
- c) Opre ___ ão
- d) Opre ___ ivo
- e) Repre ___ ão
- f) Repre ___ ivo
- g) Expre ___ ão
- h) Expre ___ o
- i) Expre ___ ivo

EXC.Fixação

Preencha as lacunas com “ss”, “ç”, “s”, “c”.

- a) **Impresso**
- b) **Impressão**
- c) **Opressão**
- d) **Opressivo**
- e) **Repressão**
- f) **Repressivo**
- g) **Expressão**
- h) **Expresso**
- i) **Expressivo**

Ortografia Oficial

c) prim à press:

imprimir: impresso, impressão

oprimir: opressão, opressivo

reprimir: repressão, repressivo

**exprimir: expressão, expresso,
expressivo**

**(Vunesp) Eles _____ ajudar
e _____ as _____ no arquivo.**

- a) quiseram, puzeram, fixas.
- b) quizeram, puseram, fixas.
- c) quiseram, puzeram, fichas.
- d) quiseram, puseram, fichas.
- e) quizeram, puseram, fichas.

(Vunesp) Eles _____ ajudar
e _____ as _____ no arquivo.

- a) quiseram, puzeram, fixas.
- b) quizeram, puseram, fixas.
- c) quiseram, puzeram, fichas.
- X** d) quiseram, puseram, fichas.
- e) quizeram, puseram, fichas.

(ESAF) Identifique o item destacado que contém erro de natureza ortográfica ou gramatical ou de impropriedade vocabular, e marque a letra correspondente.

Se bem que a Lei Suprema remeta à **(A)** lei ordinária **estabelecer (8)** as condições de capacidade para o exercício de profissões, nada impede, muito ao contrário recomenda, que o comando constitucional seja **elastecido (C)** no sentido de conferir ao profissional meios necessários ao exercício, atribuindo garantias, vantagens, certos direitos, prerrogativas e **previlégios (D)** não discriminatórios, como privacidade ou exclusividade ou **gozo (E)** de situações ou "status" especiais.

- a) A
- b) B
- c) C
- d) D
- e) E

(ESAF) Identifique o item destacado que contém erro de natureza ortográfica ou gramatical ou de impropriedade vocabular, e marque a letra correspondente.

Se bem que a Lei Suprema remeta à **(A)** lei ordinária **estabelecer (8)** as condições de capacidade para o exercício de profissões, nada impede, muito ao contrário recomenda, que o comando constitucional seja **elastecido (C)** no sentido de conferir ao profissional meios necessários ao exercício, atribuindo garantias, vantagens, certos direitos, prerrogativas e **previlégios (D)** não discriminatórios, como privacidade ou exclusividade ou **gozo (E)** de situações ou "status" especiais.

a) A

b) B

c) C

X d) D (privilégios)

e) E

(FGV) Já que foram ____ pelo tribunal do júri, exigirão a ____ das ____

- a) discriminados, descriminação, despesas.
- b) descriminados, descriminação, despesas.
- c) discriminados, discriminação, despezas.
- d) descriminados, discriminação, despesas.

(FGV) Já que foram ____ pelo tribunal do júri, exigirão a ____ das ____

a) discriminados, descriminação, despesas.

b) descriminados, descriminação, despesas.

c) discriminados, discriminação, despezas.

Xd) descriminados, discriminação, despesas.

Descriminados = inocentados

Discriminação = detalhamento

Despesas = com “s”

**(FCC) Era ____ do ____ ter
atitudes ____.**

a)praxe, estrangeiro, extravagantes.

b)prache, estrangeiro, extravagantes.

c)praxe, estrangeiro, extravagantes.

d)prache, estrangeiro, extravagantes.

**(FCC) Era ____ do ____ ter
atitudes ____.**

- X** a) praxe, estrangeiro, extravagantes.
- b) prache, estrangeiro, extravagantes.
- c) praxe, estrangeiro, extravagantes.
- d) prache, estrangeiro, extravagantes.

EXC.Fixação

Preencha as lacunas com “ss”, “ç”, “s”, “c”.

- a) admi____ão
- b) demi____ão
- c) discu____ão
- d) emi____ão
- e) omi____ão
- f) permi____ão
- g) repercu____ão

EXC.Fixação

Preencha as lacunas com “ss”, “ç”, “s”, “c”.

- a) **admissão**
- b) **demissão**
- c) **discussão**
- d) **emissão**
- e) **omissão**
- f) **permissão**
- g) **repercussão**

Ortografia Oficial

d) tir à ssão

admitir: admissão

demitir: demissão

discutir: discussão

emitir: emissão

omitir: omissão

permitir: permissão

repercutir: repercussão

Suas respostas _____ e atitudes _____
acabaram _____ desconfiança entre os colegas.

- a) ambíguas, vacilantes, suscitando.
- b) ambíguas, vasculantes, suscitando.
- c) ambíguas, vacilantes, suscitando.
- d) ambíguas, vacilantes, suscitando.
- e) ambíguas, vasculantes, suscitando.

Suas respostas _____ e atitudes _____
acabaram _____ desconfiança entre os colegas.

- a) ambíguas, vacilantes, suscitando.
- b) ambíguas, vasculantes, sucitando.
- X** c) ambíguas, vacilantes, suscitando.
- d) ambíguas, vacilantes, sucitando.
- e) ambíguas, vasculantes, suscitando.

(FCC) Marque a opção que contém palavra grafada com erro.

- a) Suscitando o debate político, é possível ressuscitar velhas teses.
- b) A possibilidade de ascensão social mobiliza as pessoas.
- c) O pedido de demissão deve ser precedido de justificativa abalizada.
- d) No momento de decisão, muitos hesitam na ânsia por acertar.
- e) Desejos de ostentação perturbam o clima pacífico da reunião.

(FCC) Marque a opção que contém palavra grafada com erro.

- a) Suscitando o debate político, é possível ressuscitar velhas teses.
- X** b) A possibilidade de ascensão social mobiliza as pessoas.
- c) O pedido de demissão deve ser precedido de justificativa abalizada.
- d) No momento de decisão, muitos hesitam na ânsia por acertar.
- e) Desejos de ostentação perturbam o clima pacífico da reunião.

(FCC) Indique a opção correta quanto à ortografia.

- a) Fica a concretização deste ato condicionada ao cumprimento das disposições legais.
- b) As decisões deverão obedecer à contumaz consulta a todos os membros do grupo.
- c) Se a comissão quiser reunir-se, deverá efetuar a convocação com uma antecedência de oito dias.
- d) Adotem-se novas medidas envez das anteriores.

(FCC) Indique a opção correta quanto à ortografia.

- a) Fica a concretização deste ato condicionada ao cumprimento das disposições legais.
- b) As decisões deverão obedecer à contumaz consulta a todos os membros do grupo.
- c) Se a comissão quiser reunir-se, deverá efetuar a convocação com uma antecedência de oito dias.
- d) Adotem-se novas medidas em vez das anteriores.

(ESAF) Marque o texto que contém erro de grafia.

- a) Os olhos ansiosos da Europa voltam-se para a Alemanha. Nunca houve tantas incertezas em relação ao destino da economia mais importante do velho continente.
- b) Os vizinhos estão inquietos porque seu futuro é atado ao que acontece na Alemanha.
- c) Os europeus acusam o Banco Central alemão de manter os juros demasiadamente altos, e de ter assim arrastado a Europa para a recessão.
- d) Com a desaceleração da economia europeia e o desemprego em elevação, o imigrante, aquele sujeito de pele escura que vem do Terceiro Mundo, ou do Sul, como se diz agora, passa a ser o culpado de tudo.
- e) Muitos europeus dizem que *a barca está cheia* e alguns neonasistas alemães levam ao extremo a metáfora em voga nos anos 30.

(ESAF) Marque o texto que contém erro de grafia.

- a) Os olhos ansiosos da Europa voltam-se para a Alemanha. Nunca houve tantas incertezas em relação ao destino da economia mais importante do velho continente.
- b) Os vizinhos estão inquietos porque seu futuro é atado ao que acontece na Alemanha.
- c) Os europeus acusam o Banco Central alemão de manter os juros demasiadamente altos, e de ter assim arrastado a Europa para a recessão.
- d) Com a desaceleração da economia europeia e o desemprego em elevação, o imigrante, aquele sujeito de pele escura que vem do Terceiro Mundo, ou do Sul, como se diz agora, passa a ser o culpado de tudo.
- X e) Muitos europeus dizem que *a barca está cheia* e alguns neonasistas alemães levam ao extremo a metáfora em voga nos anos 30.

Seduc Ceará 2016

05. Assim como avaliação e subordinação, grafam-se, corretamente com Ç, as palavras:

- a) aparição e submissão.
- b) opreção e permissão.
- c) pretenção e disperção.
- d) retenção e exceção.
- e) apreenção e compreenção.

Seduc Ceará 2016

05. Assim como avaliação e subordinação, grafam-se, corretamente com Ç, as palavras:
- a) aparição e submição.
 - b) opreção e permição.
 - c) pretenção e disperção.
 - d) retenção e exceção.
 - e) apreenção e compreenção.

Gabarito d

Fepese CELESC 2016

31. Relacione as colunas.

Coluna I: Palavras

1. Cessão 2. Sessão 3. Tachar 4. Taxar
5. Flagrante 6. Fragrante 7. Acidente 8. Incidente

Coluna II: Significado

() acontecimento casual () episódio inconveniente, aventura
() doação () intervalo de tempo que dura alguma coisa
() estipular, tarifar () censurar, colocar defeito () evidente
() perfumado

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a. () 7 • 8 • 1 • 2 • 4 • 3 • 5 • 6
- b. () 7 • 8 • 2 • 1 • 4 • 3 • 6 • 5
- c. () 8 • 7 • 1 • 2 • 4 • 3 • 6 • 5
- d. () 8 • 7 • 2 • 1 • 3 • 4 • 5 • 6
- e. () 8 • 7 • 2 • 1 • 3 • 4 • 6 • 5

Fepese CELESC 2016

31. Relacione as colunas.

Coluna I: Palavras

1. Cessão 2. Sessão 3. Tachar 4. Taxar
5. Flagrante 6. Fragrante 7. Acidente 8. Incidente

Coluna II: Significado

() acontecimento casual () episódio inconveniente, aventura
() doação () intervalo de tempo que dura alguma coisa
() estipular, tarifar () censurar, colocar defeito () evidente
() perfumado

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a. (x) 7 • 8 • 1 • 2 • 4 • 3 • 5 • 6
- b. () 7 • 8 • 2 • 1 • 4 • 3 • 6 • 5
- c. () 8 • 7 • 1 • 2 • 4 • 3 • 6 • 5
- d. () 8 • 7 • 2 • 1 • 3 • 4 • 5 • 6
- e. () 8 • 7 • 2 • 1 • 3 • 4 • 6 • 5

Fepese CELESC 2016

33. Assinale a alternativa em que os parônimos estão usados corretamente.
- a. Fazes mau a mim porque és um homem mal.
 - b. O conserto não foi ao ar livre, pois o concerto dos instrumentos musicais não foi feito.
 - c. Retire a iminente autoridade do local, pois o perigo está eminente!
 - d. Funcionário, aja com descrição e faça a discrição dos equipamentos que faltam em teu setor!
 - e. Ele infringiu a legislação e o guarda lhe infligiu uma multa.

Fepese CELESC 2016

33. Assinale a alternativa em que os parônimos estão usados corretamente.
- a. Fazes mau a mim porque és um homem mal.
 - b. O conserto não foi ao ar livre, pois o concerto dos instrumentos musicais não foi feito.
 - c. Retire a iminente autoridade do local, pois o perigo está eminente!
 - d. Funcionário, aja com descrição e faça a discrição dos equipamentos que faltam em teu setor!
 - e. Ele infringiu a legislação e o guarda lhe infligiu uma multa.

Preencha as lacunas com “ss”, “ç”, “s”, “c”.

a) a ___ afrão

b) a ___ úcar

c) mu ___ ulmano

d) ara ___ á

e) pa ___ oca

f) Ju ___ ara

g) Pira ___ ununga

h) ca ___ ula

i) mi ___ anga

Preencha as lacunas com “ss”, “ç”, “s”, “c”.

- a) açafirão
- b) açúcar
- c) muçulmano
- d) araçá
- e) paçoca
- f) Juçara
- g) Piraçununga
- h) caçula
- i) miçanga

Ortografia Oficial

EMPREGO DO Ç

Emprega-se ç:

a) nas palavras de origem árabe, tupi ou africana:

açafrão, açúcar, muçulmano, araçá, paçoca, Juçara, Piraçununga, caçula, miçanga

Preencha as lacunas com “ss”, “ç”, “s”, “c”.

a)lou___a

b)fei___ão

c)trai___ão

Preencha as lacunas com “ss”, “ç”, “s”, “c”.

- a)louça
- b)feição
- c)traição

Ortografia Oficial

EMPREGO DO Ç

Emprega-se ç:

b) após ditongos:

louça, feição, traição

Ortografia Oficial

c) na correlação ter à tenção:

abster: abstenção

conter: contenção

deter: detenção

obter: obtenção

reter: retenção

Ortografia Oficial

d) nos sufixos **-ação** e **-ção** formadores de substantivos a partir de verbos:

substantivo

formar

exportar

construir

destruir

-verbo

formação

exportação

construção

destruição

Ortografia Oficial

Observação: nos verbos em que há o grupo *nd* no radical, ocorre a correlação ***nd à ns:***

apree**nder**: apree**ns**ão

asc**ender**: asc**ens**ão

compree**nder**: compree**ns**ão

repree**nder**: repree**ns**ão

susp**ender**: susp**ens**ão

Ortografia Oficial

**e) nos sufixos -aça(o), -iça(o), -uça(o):
barcaça, ricaço, carniça, caniço,
dentuço, dentuça**

87/FCC/BANESPA/ESCRITUR./1997

A alternativa na qual todas as palavras estão escritas corretamente é:

a) assessor, cabelereiro, alisar

b) baliza, pretensão, fuzível

c) acesso, conceção, visar

d) ascensão, irrequieto, catequisar

e) atrás, flecha, contra-senso

(p.95, Gramática Didática)

Colocação Pronominal

Casos e exemplos

Colocação Pronominal

- Eu **te** amo. (próclise)
- Amo-**te**. (ênclise)
- Amar-**te**-ei. (mesóclise)

Classificação

Pessoais do caso Reto: eu; tu; ele, ela; nós; vós; eles, elas.

Pessoais do caso Oblíquo: me, mim, comigo; te, ti, contigo; se, si, consigo, lhe, o, a; nos, conosco; vos, convosco; lhes, os, as.

Pessoais de Tratamento: Vossa Excelência, Vossa Senhoria, etc.

Possessivos: meu(s), minha(s); teu(s), tua(s); seu(s), sua(s); nosso(s), nossa(s); vosso(s), vossa(s).

Demonstrativos: este(s), esse(s), aquele(s); esta(s), essa(s), aquela(s); isto, isso, aquilo.

Classificação

Relativos: *Invariáveis:* que, quem, quando, como, onde.

Variáveis: o qual, a qual, os quais, as quais, cujo, cuja, cujos, cujas, quanto, quantos, quantas.

Indefinidos: *Invariáveis:* algo, alguém, ninguém, tudo, nada, cada, outrem, quem, mais, menos. *Variáveis:* algum(ns), alguma(s), nenhum(ns), nenhuma(s), todo(a,os,as), outro(a,os,as), tal, tais, muito(a,os,as), pouco(a,os,as), certo(a,os,as), vários(as), quanto(a,os,as), qualquer, quaisquer, qual, quais, diverso(a,os,as), bastante(s).

Interrogativos: quem, que, qual, quanto, quando (em perguntas).

Colocação Pronominal: Pronomes Oblíquos Átonos

Pessoais do caso Oblíquo: me, mim, comigo; te, ti, contigo; se, si, consigo, lhe, o, a; nos, conosco; vos, convosco; lhes, os, as.

Átonos: me; te; se, lhe, o, a; nos; vos; lhes, os, as.

Próclise

1. Após palavras de sentido negativo (jamais, nada, não, nem, ninguém, nunca, tampouco).

Ex.: O professor não se contentava com a preguiça.

Próclise

2. Após vocábulos interrogativos (como, onde, por que, qual, quando, quanto, que, quem).

Ex.: Onde se conseguem livros?

Próclise

3. Após pronomes relativos (que, quem, o qual, a qual, onde, quanto, quanta, como).

Ex.: Só casarei com a mulher que me aceitar farrista.

Próclise

4. Após pronomes indefinidos(alguém, pouco, tudo, vários, etc) e demonstrativos(aquele, esta, isso, etc).

Ex.:Isso nos faz refletir.

Próclise

5. Após conjunções subordinativas: conforme, como, embora, quando, que, se, que (elíptico), caso, segundo etc. Exemplos.:
- 5.1. Conforme: Conforme lhe falo - faça e observe tudo.
 - 5.2. Como: Não se faz mais humor, como se fazia antes.
 - 5.3. Embora: Embora me falte a palavra, consigo me expressar.
 - 5.4. Quando: Quando lhe faltarem com o respeito, não ligue. Quando te devo, não pago.

Próclise

- 5. Após conjunções subordinativas: conforme, como, embora, quando, que, se, que (elíptico), caso, segundo etc. Exs.:
- 5.5. Que: Eu acredito que me ama.
- 5.6. Se: Se te olho, perco-me.
- 5.7. Que (elíptico): Desejo se faça algo.
- 5.8. Caso: Caso se promovam os funcionários, ficaremos felizes. (= os funcionários sejam promovidos)
- 5.9. Segundo: Segundo lhe pediram, apenas faça.

Próclise

Importante: *com a conjunção “que” elíptica, usa-se próclise.*

Ex.: Espero se faça justiça.

Próclise

6. Após advérbios não isolados por vírgulas (agora, apenas, aqui, ali, hoje, amanhã, já, só, sempre, também, talvez etc). Exemplos.:

6.1. Agora lhes peço silêncio.

6.2. Apenas lhe informarei.

6.3. Aqui se aprende Português.

6.4. Ali se ministram aulas.

6.5. Hoje me apetece descansar.

6.6. Amanhã lhe procurarei.

6.7. Já lhe falei algo.

Próclise

6. Após advérbios não isolados por vírgulas (agora, apenas, aqui, ali, hoje, amanhã, já, só, sempre, também, talvez etc). Exs.:

6.8. Só te explicarei uma vez.

6.9. Sempre me lembrarei de você.

6.10. Também se aprenderá algo com os erros.

6.11. Talvez me atenda amanhã.

Talvez me esqueça do caminho.

Dia 22 talvez se prolongue a aula.

Exercício de fixação 300

Em: “À noite, muitos dormiam.” Julgue:

- a) A retirada da vírgula prejudica a correção gramatical.
- b) A retirada da vírgula conserta gramaticalmente o período.
- c) A retirada da vírgula mantém a correção gramatical.
- d) A retirada da vírgula mantém a semântica do período.

Exercício de fixação 300

Em: “À noite, muitos dormiam.” Julgue:

- a) A retirada da vírgula prejudica a correção gramatical. **Errado.** (prejudica = C → E)
- b) A retirada da vírgula conserta gramaticalmente o período. **Errado.** (conserta = E → C)
- c) A retirada da vírgula mantém a correção gramatical. **Certo.** (mantém = C → C)
- d) A retirada da vírgula mantém a semântica do período. **Certo.** (vírgula facultativa não altera o sentido)

Exercício de fixação 301

Em: “À noite, dorme-se.” Julgue:

- a) A retirada da vírgula prejudica a correção gramatical.
- b) A retirada da vírgula conserta gramaticalmente o período.
- c) A retirada da vírgula mantém a correção gramatical.
- d) A retirada da vírgula mantém a semântica do período.

Exercício de fixação 301

Em: “À noite, dorme-se.” Julgue:

- a) A retirada da vírgula prejudica a correção gramatical. Certo (sem vírgulas com adv.curto deve ocorrer próclise)
- b) A retirada da vírgula conserta gramaticalmente o período. Errado (idem)
- c) A retirada da vírgula mantém a correção gramatical. Errado (idem)
- d) A retirada da vírgula mantém a semântica do período. Certo (a semântica independe da correção gramatical)

Advérbios e Vírgulas

Advérbio longo e deslocado: vírgula obrigatória

Ex.: **Na bela e calma noite**, muitos dormiam.

Adj. Adv. Tempo longo e deslocado.

Advérbio longo na ordem direta (fim da frase):
vírgula facultativa

Ex.: Muitos dormiam(,) na bela e calma noite.

Advérbios e Vírgulas

Advérbio curto (até 3 palavras) e deslocado:
vírgula facultativa

Ex.: À noite, muitos dormiam. ©

Adj. Adv. Tempo curto e deslocado.

Ex.: À noite muitos dormiam. ©

Adj. Adv. Tempo curto e deslocado.

Advérbios, Vírgulas e Próclise

Advérbio curto (até 3 palavras) e deslocado:
vírgula facultativa

Ex.: À noite, dorme-se. © Ênclise

Adj. Adv. Tempo curto e deslocado.

Ex.: À noite se dorme. © Próclise

Adj. Adv. Tempo curto e deslocado.

Próclise

6. Após advérbios não isolados por vírgulas (agora, apenas, aqui, ali, hoje, amanhã, já, só, sempre, também, talvez, etc).

Ex.: Hoje se aprenderá algo.

Próclise

6. Após advérbios não isolados por vírgulas (agora, apenas, aqui, ali, hoje, amanhã, já, só, sempre, também, talvez, etc).

Ex.: Hoje se aprenderá algo.

Próclise

7. Após o numeral ambos/ambas.

Ex.: Ambos se apaixonaram.

Próclise

8. Antes de verbos proparoxítonos.

Ex.: Nós lhe agradávamos.

Próclise

9. Com verbo no gerúndio e antecedido pela preposição “em”.

Ex.: Em o estimando, proteja-o o quanto antes.

Próclise

10. Diante de Infinitivo Pessoal flexionado regido de preposição.

Ex.: Ao se observarem os problemas, resolva-os.

Próclise

11. Em Orações Subordinadas
Substantivas.

Ex.: É importante que se leia muito.

Próclise

12. Em orações exclamativas.

Ex.: Nossa, como ela se assusta!

Próclise

13. Em orações optativas (exprimem desejo).

Ex.: Deus o abençoe.

Importante: *há ênclise se o sujeito vier depois do verbo.*

Ex.: Abençoe-o Deus.

Colocação Pronominal

- Eu **te** amo. (próclise)
- Amo-**te**. (ênclise)
- Amar-**te**-ei. (mesóclise)

Mesóclise

Com verbos no Futuro do Presente ou no Futuro do Pretérito do Indicativo, se não houver palavra atrativa que exija a próclise.

Ex.: Amar-te-ei por toda a vida.
Amar-te-ia por toda a vida.

Colocação Pronominal

- Eu **te** amo. (próclise)
- Amo-**te**. (ênclise)
- Amar-**te**-ei. (mesóclise)

Ênclise: verbos com alteração

1. comprar + **os** = comprá-los

Ex.: Vou comprar os livros. Vou comprá-los.

2. temos + **a** = temo-**la**

Ex.: Temos a resposta. Temo-la. (la=a resposta)

3. vender + **as** = vendê-las

Ex.: Vender as apostilas. Vendê-las.

4. fez + **o** = fê-**lo**

Ex.: Fez o bolo. Fê-lo.

5. quis + **o** = qui-**lo**

Ex.: Quis o brinde. Qui-lo.

6. fiz + **o** = fi-**lo**

Ex.: Fiz o trabalho. Fi-lo.

Ênclise

1. Início de frase.

Ex.: Esperam-se mudanças.

Ênclise

2. Após vírgula, ponto-e-vírgula ou dois pontos.

Ex.: Entrou, sentou-se no sofá, despiu-se.

Ênclise

3. Em Orações Coordenadas, com ou sem
conjunção.

Ex.: Fez os exercícios e atentou-se aos
pegas.

Ênclise ou Próclise

1. Verbo antecedido de substantivo ou de expressão que tenha um substantivo como núcleo.

Ex: A situação nos convenceu.

A situação convenceu-nos.

Ênclise ou Próclise

2. Infinitivo Impessoal antecedido de palavra atrativa ou preposição.

Ex: Tenho medo de lhe agredir.

Tenho medo de agredir-lhe.

Ênclise ou Próclise

3. Verbo antecedido por pronome pessoal reto (eu, tu, ele, ela, nós, vós, eles, elas).

Ex: Eu me dirigi à igreja.

Eu dirigi-me à igreja.

Importante:

Em verbos coordenados, quando houver ênclise, devem ser repetidos os pronomes obrigatoriamente.

Ex.: O estudante dedica-se, aprimora-se, aprova-se.

48/Cespe/Abin

- [...]Em 2005, uma brigada completa atualmente instalada em Niterói — com aproximadamente 4 mil soldados —, será deslocada para a linha de divisa com a Colômbia.[...]
- A substituição de "será deslocada" por deslocar-se-á mantém a correção gramatical do período.

(p.90, exc.48, Gramática Didática)

49.FCC/Escriturário

- A alternativa em que a frase apresenta um erro de colocação pronominal é:
 - a) É difícil dizer-te o quanto te amo.
 - b) João, expulsa-os já do jardim.
 - c) Jamais me mudarei daqui.
 - d) Fiquei olhando o carteiro que aproximava-se.
 - e) Devemos dizer-lhe a verdade.

(p.90, exc.49, Gramática Didática)

Cesgranrio/Petrobras

Aos trechos abaixo, retirados do texto, foram propostas alterações na colocação do pronome.

Tal alteração está de acordo com a norma-padrão em:

(A) “foram se fechando” – foram fechando-se

(B) “Pensa-se logo num palhaço” – Se pensa logo num palhaço

(C) “ninguém lhe esquece a tristeza” – ninguém esquece-lhe a tristeza

(D) “Trata-se na verdade” – Se trata na verdade

(E) “que quase se limita a olhar” – que quase limita-se a olhar

Cesgranrio/Petrobras

Aos trechos abaixo, retirados do texto, foram propostas alterações na colocação do pronome.

Tal alteração está de acordo com a norma-padrão em:

x(A) “foram se fechando” – foram fechando-se

(B) “Pensa-se logo num palhaço” – **Se** pensa logo num palhaço (**início de frase: ênclise**)

(C) “ninguém lhe esquece a tristeza” – **ninguém** esquece-lhe a tristeza (**pronome é fator de próclise**)

(D) “Trata-se na verdade” – **Se** trata na verdade (**início de frase: ênclise**)

(E) “que quase se limita a olhar” – **que (=o qual)** quase limita-se a olhar (**pronome é fator de próclise**)

Acordo Ortográfico de 2009

(segundo Douglas Tufano)

professor **JONAS RODRIGO
GONÇALVES**

@professorjonasrodrigo - Insta, Face e YouTube

8 países lusófonos

Língua Portuguesa – o idioma oficial **de:**

Angola,

Brasil,

Cabo Verde,

Guiné-Bissau,

Moçambique,

Portugal,

São Tomé e Príncipe,

Timor-Leste.

Mudanças no Alfabeto

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R
S T U V **W** X Y Z

K, Y, W

- a) na escrita de símbolos de unidades de medida: km (quilômetro), kg (quilograma), W (watt);
- b) na escrita de palavras e nomes estrangeiros (e seus derivados): show, playboy, playground, windsurf, kung fu, yin, yang, William, kaiser, Kafka, kafkiano.

Trema

Não se usa mais o trema (¨), sinal colocado sobre a letra **u** para indicar que ela deve ser pronunciada nos grupos **gue, gui, que, qui**.

Trema

Como era

- agüentar
- argüir
- bilíngüe
- cinqüenta
- delinqüente
- eloqüente
- ensangüentado

Como fica

aguentar
arguir
bilíngue
cinqüenta
delinqüente
eloqüente
ensangüentado

Trema

Como era

- eqüestre
- freqüente
- lingüeta
- lingüiça
- qüinquênio
- sagüi
- seqüência
- seqüestro
- tranqüilo

Como fica

equestre
frequente
lingueta
linguiça
quinquênio
sagui
sequência
sequestro
tranquilo

Trema

Atenção: o trema permanece apenas nas palavras estrangeiras e em suas derivadas.

Exemplos: Müller, mülleriano.

Mudanças nas regras de acentuação

1. Não se usa mais o acento dos ditongos abertos **éi** e **ói** das palavras paroxítonas (palavras que têm acento tônico na penúltima sílaba).

Como era

- alcalóide
- alcatéia
- andróide
- apóia (verbo apoiar)
- apóio (verbo apoiar)
- asteróide
- bóia
- celulóide
- clarabóia
- colméia

Como fica

alcaloide
alcateia
androide
apoia
apoio
asteroide
boia
celuloide
claraboia
colmeia

Como era

- Coréia
- debilóide
- epopéia
- estóico
- estréia
- estréio (verbo estrear)
- geléia
- heróico

Como fica

Coreia
debiloide
epopeia
estoico
estreia
estreio
geleia
heroico

Como era

- Idéia
- jibóia
- jóia
- odisséia
- paranóia
- paranóico
- platéia
- tramóia

Como fica

ideia
jiboia
joia
odisseia
paranoia
paranoico
plateia
tramoia

Atenção: essa regra é válida somente para palavras paroxítonas. Assim, continuam a ser acentuadas as palavras oxítonas terminadas em **éis, éu, éus, ói, óis**. Exemplos: papéis, herói, heróis, troféu, troféus.

2. Nas palavras paroxítonas, não se usa mais o acento no **i** e no **u** tônicos quando vierem depois de um ditongo.

Como era

- baiúca
- bocaiúva
- cauíla
- feiúra

Como fica

baiuca
bocaiuva
cauila
feiura

Atenção: se a palavra for oxítona e o **i** ou o **u** estiverem em posição final (ou seguidos de **s**), o acento permanece.

Exemplos: tuiuiú, tuiuiús, Piauí.

3. Não se usa mais o acento das palavras terminadas em **êem** e **ôo(s)**.

Como era

- **abenção**
- **crêem (verbo crer)**
- **dêem (verbo dar)**
- **dôo (verbo doar)**
- **enjôo**
- **lêem (verbo ler)**
- **magôo (verbo magoar)**
- **perdôo (verbo perdoar)**
- **povôo (verbo povoar)**
- **vêem (verbo ver)**
- **vôos**
- **zôo**

Como fica

- abençoo**
- creem**
- deem**
- doo**
- enjoo**
- leem**
- magoo**
- perdoo**
- povoo**
- veem**
- voos**
- zoo**

4. Não se usa mais o acento que diferenciava os pares pára/para, péla(s)/pela(s), pêlo(s)/pelo(s), pólo(s)/polo(s) e pêra/pera.

Como era

- Ele **pára** o carro.
- Ele foi ao **pólo** Norte.
- Ele gosta de jogar **pólo**.
- Esse gato tem **pêlos** brancos.
- Comi uma **pêra**.

Como fica

- Ele **para** o carro.
- Ele foi ao **polo** Norte.
- Ele gosta de jogar **polo**.
- Esse gato tem **pelos** brancos.
- Comi uma **pera**.

Atenção:

- Permanece o acento diferencial em pôde/pode.

Pôde é a forma do passado do verbo poder (pretérito perfeito do indicativo), na 3ª pessoa do singular.

Pode é a forma do presente do indicativo, na 3ª pessoa do singular.

Exemplo: Ontem, ele não pôde sair mais cedo, mas hoje ele pode.

Permanece o acento diferencial em pôr/por.

Pôr é verbo.

Por é preposição.

Exemplo:

Vou **pôr** o livro na estante que foi feita **por** mim.

- Permanecem os acentos que diferenciam o singular do plural dos verbos **ter** e **vir**, assim como de seus derivados (manter, deter, reter, conter, convir, intervir, advir etc.). Exemplos:

Ele **tem** dois carros. / Eles **têm** dois carros.

Ele **vem** de Sorocaba. / Eles **vêm** de Sorocaba.

Ele **mantém** a palavra. / Eles **mantêm** a palavra.

Ele **convém** aos estudantes. /

Eles **convêm** aos estudantes.

Ele **detém** o poder. / Eles **detêm** o poder.

Ele **intervém** em todas as aulas. /

Eles **intervêm** em todas as aulas.

É facultativo o uso do acento circunflexo para diferenciar as palavras forma/ fôrma. Em alguns casos, o uso do acento deixa a frase mais clara.

Veja este exemplo:

Qual é a **forma** da **fôrma** do bolo?

5. Não se usa mais o acento agudo no **u** tônico das formas (tu) arguis, (ele) argui, (eles) arguem, do presente do indicativo dos verbos **arguir** e **redarguir**.

6. Há uma variação na pronúncia dos verbos terminados em **guar**, **quar** e **quir**, como **aguar**, **averiguar**, **apaziguar**, **desaguar**, **enxaguar**, **obliquar**, **delinquir** etc. Esses verbos admitem duas pronúncias em algumas formas do presente do indicativo (Ex.: **enxáguo**, **enxaguo**), do presente do subjuntivo e também do imperativo.

Emprego do hífen com prefixos

Regra básica

Sempre se usa o hífen
diante de h:

anti-higiênico,
super-homem.

Outros casos

1. Prefixo terminado em vogal:

- Sem hífen diante de vogal diferente: autoescola, antiaéreo.
- Sem hífen diante de consoante diferente de **r** e **s**: anteprojeto, semicírculo.
- Sem hífen diante de **r** e **s**. Dobram-se essas letras: antirracismo, antissocial, ultrassom.
- Com hífen diante de mesma vogal: contra-ataque, micro-ondas.

2. Prefixo terminado em consoante:

- Com hífen diante de mesma consoante:

inter-regional, sub-bibliotecário.

- Sem hífen diante de consoante diferente:

intermunicipal, supersônico.

- Sem hífen diante de vogal:

interestadual, superinteressante.

Observações

1. Com o prefixo **sub**, usa-se o hífen também diante de palavra iniciada por **r** sub-região, sub-raça etc. Palavras iniciadas por **h** perdem essa letra e juntam-se sem hífen: subumano, subumanidade.

2. Com os prefixos **circum** e **pan**, usa-se o hífen diante de palavra iniciada por **m**, **n** e vogal: circum-navegação, pan-americano etc.

- 3.** O prefixo **co** aglutina-se em geral com o segundo elemento, mesmo quando este se inicia por **o**: **coobrigação**, **coordenar**, **cooperar**, **cooperação**, **cooptar**, **coocupante** etc.
- 4.** Com o prefixo **vice**, usa-se sempre o hífen: **vice-rei**, **vice-almirante** etc.
- 5.** Não se deve usar o hífen em certas palavras que perderam a noção de composição, como **girassol**, **madressilva**, **mandachuva**, **pontapé**, **paraquedas**, **paraquedista** etc.

6. Com os prefixos **ex**, **sem**, **além**, **aquém**, **recém**, **pós**, **pré**, **pró**, usa-se sempre o hífen: **ex-aluno**, **sem-terra**, **além-mar**, **aquém-mar**, **recém-casado**, **pós-graduação**, **pré-vestibular**, **pró-europeu**.