



ISSN: 2595-1661

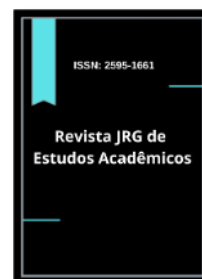
ARTIGO

Listas de conteúdos disponíveis em [Portal de Periódicos CAPES](https://portaldeperiodicos.capes.gov.br)

Revista JRG de Estudos Acadêmicos

Página da revista:

<https://revistajrg.com/index.php/jrg>



O ensino da estatística dos anos iniciais do ensino fundamental

Teaching statistics in the early years of elementary school

DOI: 10.55892/jrg.v8i19.2333

ARK: 57118/JRG.v8i19.2333

Recebido: 15/07/2025 | Aceito: 21/07/2025 | Publicado on-line: 23/07/2025

Girleia Mendes do Nascimento¹

<https://orcid.org/0009-0000-8517-8550>

<http://lattes.cnpq.br/9341791597994823>

Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, MA, Brasil

E-mail: mendesgirleia@gmail.com

Raimunda Izabela Macêdo Bezerra²

<https://orcid.org/0009-0002-2227-1648>

<http://lattes.cnpq.br/7910694911300853>

Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, MA, Brasil

E-mail: izabelamacedo649@gmail.com

Sara Costa Vaz³

<https://orcid.org/0009-0001-4998-0471>

<http://lattes.cnpq.br/8887548996857842>

Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, MA, Brasil

E-mail: costavazsara@gmail.com

Vilmar Martins da Silva⁴

<https://orcid.org/0009-0007-2447-1682>

<http://lattes.cnpq.br/4906541285596138>

Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, MA, Brasil

E-mail: vilmartins@hotmail.com



Resumo

Estatística para os anos iniciais do 1º ao 5º do ensino fundamental é proveitoso para que as crianças tenham esse contato desde o princípio para que não seja algo tão distante da sua realidade de educação onde eles tenham esses acompanhamento, para qual propósito eles gostam de estatística e a vejam de forma presente no seu ensino, a estatística beneficia na obtenção de dados, analisar e interpretá-los, ajudando no seu cotidiano, este ensino ajuda na sua formação durante todo o percurso desses ensinamentos iniciais para que as crianças compreendam a estatística na sua vida escolar. Por fim, os professores podem oferecer elementos do seu cotidiano para eles analisarem os dados e obterem resultados.

Palavras-chave: Estatística. Educação. Resultados

¹ Graduanda em pedagogia pela Universidade estadual do Maranhão

² Graduada em pedagogia pela Universidade Estadual do Maranhão

³ Graduada em pedagogia pela Universidade Estadual do Maranhão.

⁴ Graduada em pedagogia pela Universidade Estadual do Maranhão

Abstract

Statistics for the initial years from 1st to 5th grade of elementary school is useful for children to have this contact from the beginning so that it is not something so distant from their educational reality where they have this support, for which purpose they like statistics and see it present in their teaching, statistics benefits in obtaining data, analyzing and interpreting it, helping in their daily lives, this teaching helps in their formation throughout the course of these initial educations so that children understand statistics in their school life. Finally, teachers can offer elements of their daily lives for them to analyze the data and obtain results.

Keywords: *Statistics. Education. Results*

1. Introdução

No final do século XVIII, a Estatística se desligou da matemática e seguiu a área da ciência, a estatística é a ciência dos dados, que trata da coleta, processamento, análise e interpretação de dados. O ensino da estatística é muito importante para os alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, pois vai ajudar essas crianças no futuro para que elas possam criar gráficos, tabelas e ler e interpretá-los. Use o parágrafo como modelo.

[...] Ter conhecimentos estatísticos tornou-se uma inevitabilidade para exercer uma cidadania crítica, reflexiva e participativa, tanto em decisões individuais como coletivas, e esta necessidade não é exclusiva dos adultos, uma vez que tanto os adultos como as crianças estão expostos a dados estatísticos (CARVALHO, 2001, p.18).

Centro da educação estatística está o estudo de como as pessoas entendem e aprendem estatística e seu desenvolvimento, envolvendo aspectos cognitivos e emocionais para desenvolver métodos de ensino e materiais didáticos. O pensamento estatístico pode ser definido como sendo capaz de usar ou interpretar adequadamente as ferramentas estatística na solução dos problemas requer uma compreensão e possibilidade do conhecimento, tirar conclusões e perceber o valor da estatística.

Do 1º ao 5º ano é muito importante trabalhar leitura e interpretação dos gráficos e tabelas, para que elas sejam capazes de observar um gráfico, uma tabela e conseguir tirar informações daquele gráfico e ser capaz também de produzir gráficos e tabelas para que eles cresçam tendo essa noção, e para isso é importante que os professores peçam para os alunos fazerem gráficos ou tabelas, por exemplo lá no 1º ano a professora poderia pedir para que os alunos falassem a quantidade de meninas e de meninos na sala de aula, ou mês e data de aniversário de cada um e assim construir tabelas referentes a esses assuntos.

Estatística vai ser trabalhada em várias disciplinas como matemática, geografia, história e língua portuguesa começando com gráficos bem simples no 1º ano e chegando a gráficos mais complexos no 5º ano, trabalhando a leitura e interpretação dos gráficos quanto e quanto a construção deles.

Algo importante, não somente a questão do professor, mas em entender a necessidade que o aluno tenha em compreender e ter a vivência do ensino da estatística na sua escolaridade, indagando a necessidade de que o aluno cresça com este ensino, pois a estatística está e sempre estará na sua vida educacional e pessoal. Durante toda esta leitura foi falado da sua importância, das dificuldades tanto como professor e tanto como aluno, para uma compreensão bem objetivo sobre o assunto. Então o ensino da estatística nos anos iniciais para o desenvolvimento do aluno que

o professor sempre apresente formas que o aluno entenda como a estatística está sendo inserida na sua vida escolar e até mesmo como a estatística pode estar de maneira explícita no seu cotidiano.

2. Metodologia

Este artigo foi feito a partir de uma pesquisa qualitativa, com a intenção de entender melhor por que o ensino de estatística é importante nos primeiros anos do ensino fundamental. Pensar em maneiras de apresentar a estatística às crianças de um jeito simples, que faça sentido para elas e esteja ligado ao seu dia a dia levando em conta tanto a realidade dos alunos quanto a dos professores. O estudo também buscou estratégias que possam deixar o ensino mais leve, interessante e acessível, e usando em atividades práticas, divertidas e que incentivem a participação de todos na coleta e análise de dados.

Nesse caso, tomamos como ponto partida desta pesquisa é detalhar a importância do ensino da estatística dos anos iniciais do ensino fundamental, sendo que o método de pesquisa é de caráter qualitativo. E por fim, iremos contextualizar o método de pesquisa escolhido para a melhor compreensão a respeito do assunto abordando sobre o tipo de investigação escolhido para a realização da pesquisa bibliográfica que é defendido como

consiste em levantamento, seleção, fichamento e arquivamento de informações relacionadas a pesquisa. A pesquisa bibliográfica é aquela que se realiza a partir do registro disponível, decorrente de pesquisas anteriores, em livros, artigos, teses, etc. (Severino, 2018).

No ponto de vista de Macedo (1994, p.13) a pesquisa bibliográfica trata-se do primeiro passo em qualquer tipo de pesquisa científica, como o fim de revisar a literatura existente e não redundar o tema de estudo ou experimentação. Pensando nisso, Gil (2002) afirma que a pesquisa bibliográfica é importante pois tem uma vantagem:

[...] a principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente. Essa vantagem torna-se particularmente importante quando o problema de pesquisa requer dados muito dispersos pelo espaço. Por exemplo, seria impossível a um pesquisador percorrer todo o território brasileiro em busca de dados sobre população ou renda per capita; todavia, se tem a sua disposição uma bibliografia adequada, não tem maiores obstáculos para contar com as informações requeridas. A pesquisa bibliográfica também é indispensável nos estudos históricos. Em muitas situações, não há outra maneira de conhecer os fatos passados se não com base em dados bibliográficos. (2002, p. 3).

Desse modo, a pesquisa tem a função de demonstrar através de leituras de jornais, revistas e sites a importância da estatística aplicada nos anos iniciais do ensino fundamental. Dessa forma, mostrar pontos que são relevantes na metodologia dos professores do 1º ao 5º do ensino fundamental usando gráficos, tabelas e outras formas metodológicas para estimular desde cedo a matemática desde de cedo para que as crianças não tenham tantas dificuldades em relação a disciplina de matemática.

3. Resultados e Discussão

Sendo assim a estatística torna-se fundamental na educação para que desde cedo as crianças cresçam tendo contato com gráficos e tabelas para facilitar sua vida quando adulto, assim sabendo decodificar e interpretar dados e saibam fazer pesquisas “[...] que se tornem cidadãos críticos e ativos numa sociedade onde a compreensão da informação estatística é fundamental” (CAZORLA, 2008).

Importante possibilitar aos estudantes a oportunidade de produzir os próprios dados e encontrar os resultados básicos ajuda-os a tomar as rédeas de seu próprio aprendizado. [...] É possível solicitar aos estudantes que não apenas colem os seus dados, mas, igualmente elaborem as variáveis que irão compor seus questionários. Isso os ajuda a descobrir ou determinar métodos e técnicas por si próprios. (CAMPOS et al., 2011, p. 25-26).

É viável que o ensino da estatística é de suma importância na vida dos adultos e das crianças, pois ajudará e facilitará no seu cotidiano como para organizar as coisas que por meio das habilidades de leitura e compreensão de informações contidas em gráficos e tabelas, bastante usuais na nossa vida cotidiana, o cidadão, desde os anos iniciais de escolarização, pode desenvolver competências que serão utilizadas e aprimoradas no decorrer de sua vida.

Os professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental encontram dificuldades em incorporar a Estatística nesse nível de ensino, tendo em vista que possivelmente esses profissionais não tenham disposto em sua vida escolar e profissional, de uma aprendizagem sistematizada sobre esse assunto. Logo, surge a necessidade de cursos de formação continuada, bem como a revisão do currículo dos cursos de formação inicial a fim de compreender essa área do conhecimento. (CAZORLA, 2009; GUIMARÃES et. al, 2009; BORBA et. al, 2011)

No qual a BNCC destaca que é preciso “indicar o trabalho com coleta e organização de dados em uma pesquisa que desperte interesse nos alunos. ” (BRASIL, 2017). Então o despertar do interesse do aluno é essencial para obtenção de conhecimento cognitivo e emocional do aluno. Para este ensino requer muito diligência do professor, por consequência de esse ensino de forma lúdica para que a criança veja de forma mais atrativa, assim estimulando a criança a ter um bom desenvolvimento nesta área desde cedo está situada e preparada assim que o grau de dificuldade for cada vez mais elevado.

Então inserindo bastante leitura de documentos também é uma forma de compreender a estatística não esquecendo que seja algo que o aluno esteja envolvido, algo que ele queira aprender despertando o desejo da criança, esta parte deve estar sempre nos olhos dos professores atentos na desenvoltura do aluno, na dificuldade mesmo sendo de forma que eles tenham interesse se tiver dificuldade o aluno pode acabar do esse interesse, portanto isso é preciso para, o acompanhamento é indispensável.

4. Considerações Finais

Portanto, com todos os objetivos e análises propôs, a estatística é de suma importância para os ensinos dos anos iniciais do 1º ao 5º do fundamental, para que as crianças possam analisar desde este período que a estatística está presente e atuando na sua realidade e na escola ela é bem precisa pois, sempre obterá o seu espaço.

No qual os professores poderão trabalhar a estatística de forma lúdica, como propor coisas relacionadas de acordo com a vivência da criança, pode levar jornais

infantis, revista e entre outros para que a criança ponha em prática a estatística no seu meio escolar, a fim de que, desperte o interesse da criança e a faça ter habilidade de analisar, ler um gráfico, e assim produzir um gráfico. Faz-se recomendação que o estudo da estatística nos anos iniciais os professores estejam atentos focando para ensinar a estatística e observando a dificuldade que a criança tem e estar a amparando nesta dificuldade pois muitas.

Crianças demonstram dificuldade nesta área, no entanto é importante o aluno ter conhecimento da estatística dentro da sala de aula outros objetivos importantes, é que a estatística vai ajudar o aluno em outras matérias escolares e isto é um aspecto importante para ser pautado pois vai desenvolvida não somente na estatística em si, mas em outras disciplinas, nos seus aspectos cognitivos, emocionais, no entanto percebemos que está inserido de uma forma geral na vida da criança.

Podemos analisar que a partir, que a criança tem esse conhecimento, ao ela se deparar com a estatística no seu cotidiano ela vai perceber que ao ler algo, para observar ela vai analisar até mesmo sem perceber que analisou que aquilo que ela vê pode estar ou não bem proposto na estatística pois ela já vai ter esse olhar crítico ao analisar esses fatos, tabelas, gráfico, jornais ela vai compreender e fazer uma análise certa para algo que está ao seu redor ou também que pode estar entrelaçado com a incertezas que a estatística trabalha.

Os professores ao realizar seus materiais didáticos, possam situar-se em como vão explorar esse cognitivo da criança para a estatística de como ela está sendo proposta e inserida no conteúdo de estado. A participação dos professores neste cuidado para a colaboração da estatística na vida da criança é de grande necessidade e importância.

Por finalidade, a estatística é importante tanto na vida da criança como na vida adulta, sabemos que a estatística por muitos não é conhecida, muitas crianças, adolescentes e adultos não tem esse conhecimento, mas a estatística está inserida na sua vida e na escola onde esses alunos não tem esse conhecimento por falta da estatística e adultos que também não sabem da estatística e isto é grande problema para a formação da criança quanto a sua vida adulta que ocasiona muitas faltas para o seu cognitivo na falta da relação em desperta a criança para o mundo que a estatística está inserida para assim analisar a estatística de forma certa e proveitosa. E também a estatística é um complementar das disciplinas de vê ou outra a as demais disciplinas precisam ao são posta juntas a estatística principalmente na fase dos anos iniciais onde os livros apresentam a estatística nos dados, onde está inserida no livro matemática que é onde mais está posta na estatística mais presente na vida das crianças.

Tabela 1

Unidades temática/ Probabilidade e Estatística	
1 ano anos iniciais do ensino fundamental	
Objetivos de conhecimento	HABILIDADES
Noção de caso	EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o caso, tais como “contecerá com certeza”, “talvez conteça” e “é impossível contecer”, em situações do cotidiano.
Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples	EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples
Coleta e organização de informações Registros pessoais para comunicação de informações coletadas	EF01MA22). Realizar pesquisas, envolvendo até duas variáveis categóricas de seus interesses e universos de até 30 elementos, e organizadores dos por meio de representações pessoais.

Fonte: próprios autores, 2025

Tabela 2

Unidades temáticas / Probabilidade e Estatística	
2 ano anos iniciais do ensino fundamental	
Objetivo de conhecimento	habilidades
Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano	(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.
Coleta classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas	(EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.

Fonte: próprios autores, 2025

Referências

CARVALHO, C. Interação entre pares: Contributos para a promoção do desenvolvimento lógico e do desempenho estatístico, no 5º ano de escolaridade. 2001. Tese de doutorado- Universidade de Lisboa, Lisboa.

CAZORLA, I. M. A leitura e a interpretação de gráficos e tabelas Ensino Fundamental e Médio. In: 2º SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 2008.

CAZORLA, I. MAGINA, S. GITIRANA, V.; GUIMARÃES, G. (Orgs.). Estatística para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Brasília: Sociedade Brasileira de Educação Matemática – SBEM, Biblioteca do Educador (Coleção SBEM), 2017. Disponível em: http://www.sbembrasil.org.br/files/ebook_sbem.pdf.

LOPES, C.; D'AMBRÓSIO, B. Perspectivas para a Educação Estatística de futuros educadores matemáticos de infância. In: SAMÁ, S.; SILVA, M. P. M. da. (Org.). Educação Estatística: ações e estratégias pedagógicas no Ensino Básico e Superior. Curitiba: CRV, 2015, p. 17-25

SILVA, Camila Rubira. Da teoria à prática: Uma proposta pedagógica para o ensino da estatística nos anos finais do ensino fundamental. 2015. F. Tese (Trabalho de conclusão de curso de licenciatura em Matemática) - Universidade Federal do Rio Grande, Rio Grande- RS, 2015. Colocar espaço entre uma referência e outra. Lembre-se que usamos a norma ABNT.